

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Факультет психологии и философии*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Экспериментальная психология**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета  
психологии и философии

Образовательная программа

**37.03.01**

Психология

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

Форма обучения

**очная**

Статус дисциплины: базовая

Махачкала, 2015 год

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриат) от «07» 08 2014 г. № 946

Разработчик(и): Психология развития и профессиональной деятельности  
Дамадаева Анжела Сергеевна, д.пс. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «19» 11 2015 г., протокол № 5  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Акбиева З.С.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии \_\_\_\_\_ факультета от «12»  
11 2015 г., протокол № 3.  
Председатель \_\_\_\_\_ Сайбулаева Д.Г.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«    » \_\_\_\_\_ 20 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Экспериментальная психология» входит в *базовую* часть образовательной программы бакалавриата, по направлению (специальности) **37.03.01 Психология**.

Дисциплина реализуется на факультете **Психологии и философии, кафедрой Психологии развития и профессиональной деятельности**.

Охватывает круг вопросов, связанных с организацией, планированием и проведением эргономических и психодиагностических экспериментов, обработки данных, позволяющих реализовать статистическую обработку, особенностями интерпретации полученных данных и построением выводов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-7, общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7.

Дисциплина относится к части специализации профессионального цикла и является базовой дисциплиной. Дисциплина «Экспериментальная психология» связана дисциплинами «Педагогическая психология» и «Юридическая психология» Для успешного формирования компетенций в области применения экспериментальной психологии студент должен владеть знаниями, умениями и навыками в области возрастной психологии, психодиагностики и психологического консультирования.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 16 - лекции, 14 - **практические занятия**, 13 - **самостоятельная работа**, 2- **КСР**, подготовка к экзамену – 27.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе **72** в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Подготовка к экзамену			
1	72	16		14	2	27	13	Экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология» является круг вопросов, связанных с проблемами при подготовке специалистов,

имеющих в качестве своего объекта человека на этапе профессионального становления. Она ориентирована на формирование их компетентности и личное самоопределение специалистов, формирование их компетентности, относится к профессиональным дисциплинам.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Является дисциплиной базовой частью образовательной программы *бакалавриата* по направлению (специальности) **37.03.01 (Психология)**.

Данная рабочая программа учебной дисциплины реализуется на основе требований, необходимы для успешного формирования компетенций в области применения знаний экспериментальной психологии, где студент должен владеть знаниями, умениями и навыками в области возрастной психологии, психодиагностики и психологического консультирования.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Данная рабочая программа учебной дисциплины реализуется на основе требований компетентностно-ориентированного учебного плана и направлена на приобретение студентами ряда базовых культурных, личностно-ориентированных культурных и профессиональных компетенций в той мере, в таком ракурсе и объеме, который задается характером проблематики, теоретико-методологическими основаниями и практико-прикладными аспектами современной теории и практики психологического консультирования.

Компетенции, на которых сфокусирована данная рабочая программа учебной дисциплины, могут наполняться также комплексом знаний, умений, навыков, предоставляемых другими дисциплинами, реализуемыми в рамках ООП подготовки специалиста.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК- 7.	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о системе научных методов в психологии,</li> <li>- овладение нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях, усвоении знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез,</li> <li>- овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов, выработке критериев оценивания</li> </ul>

		<p>планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики,</p> <p>- разработку методологических основ и схем проведения собственных исследований.</p>
ОПК – 1	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований;</p> <p>- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.</p>
ПК- 1,2,4,6,7	<p>практическая деятельность: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</p> <p>способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);</p> <p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и</p>	<p>- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;</p> <p>коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований;</p> <p>- быть готовым к их самостоятельному выполнению.</p>

	<p>факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</p> <p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ПК-6); способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).</p>	
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, **72 академических часов.**

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Экспериментальные методы и их обоснование</b>									
1	Количественное представление эмпирически установленной зависимости	1		2	2			2	

2	Факторный эксперимент.	1		2	1			1	
3	Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.	1		2	1			1	
4	Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к экспериментальному методу. Специфика валидации качественных исследований.	1		2	2		1	1	
5	Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности.	1		2	2			1	
6	Современные методы обработки данных в психологическом исследовании.	1		2	2			1	
7	Мета-аналитические исследования в психологии.	1		2	2			1	
8	Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований.	1		2	2		1		
	<i>Итого по модулю 2</i>			<b>16</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>13</b>	
<b>Модуль 2. «подготовка к экзамену»</b>									
									27
		72		16	14		2	<b>13</b>	27

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### **Модуль 1. Экспериментальные методы и их обоснование**

#### **Тема 1. Количественное представление эмпирически установленной зависимости**

Качественный и количественный эксперименты.

Прояснение базисных процессов при установлении количественных зависимостей.

Виды количественных гипотез в психологии.

Статистические решения при установлении экспериментальных эффектов. Формальное планирование как выбор минимального эффекта.

## **Тема 2. Факторный эксперимент.**

Факторные схемы и виды взаимодействий. Принцип изолированных условий и субъектные переменные. Планы полные и лоскутные. Многоуровневый эксперимент как факторный. Латинский квадрат. Аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов.

## **Тема 3. Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.**

Корреляционный подход как метод исследования и как способ обработки результатов исследования. Вариаты и связи между переменными в корреляционных исследованиях. Виды коэффициентов корреляции. Основные схемы корреляционных исследований в психологии. Ковариация и корреляция как меры связей в экспериментальном и корреляционном исследовании.

## **Тема 4. Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к экспериментальному методу. Специфика валидации качественных исследований.**

Квазиэксперименты. Основные типы квазиэкспериментальных схем. Статистический контроль и контроль «пост фактум». Типы исследований с аналогами НП (кросскультурные исследования, формирующий эксперимент и др.). Лонгитюдный метод, выделение кривых развития.

Контроль за выводом в квазиэкспериментах. Интерсубъективность понимания и валидизация в качественных исследованиях.

## **Тема 5. Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности.**

Дискриптивный обзор литературы. Использование электронных баз данных. Определение выборки и ее размера. Этические аспекты исследований. Выбор метода и методик. Исследования с использованием Интернета. Этапы отчета о проведенном исследовании. Мета-анализ в психологии.

## **Тема 5. Современные методы обработки данных в психологическом исследовании.**

Структурное моделирование как установление неявных и направленных связей между измеренными переменными. Понятие латентной переменной. Метод перекрестно-отсроченных корреляций. Регрессионный анализ. Эксплораторный и конфирматорный факторный анализ. Иерархическое моделирование. Анализ лонгитюдных данных.

## **Тема 7. Мета-аналитические исследования в психологии.**

Мета-анализ как новое средство интеграции психологических исследований. Отличие от дискурсивного литературного обзора. Два основных подхода к его проведению. Этапы мета-анализа. Размер эффекта и уровень значимости в мета-анализе.



## **Тема 8. Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований.**

Типы эксперимента (естественный, искусственный и лабораторный), широта и направленность обобщений. Статистические выводы, выводы об экспериментальной гипотезе и теоретические обобщения. Обобщения при проверке научных моделей в лабораторном эксперименте. Связь обобщений с оценкой разных видов валидности. Роль дополнительной переменной и типа эксперимента. Обобщения на популяции. Обобщения о виде установленной зависимости. Специфика обобщений на основе квазиэкспериментов, корреляционных исследований, статистических данных.

### **Описание занятий семинарского типа**

**Семинарские занятия** по курсу «Экспериментальная психология» предполагают создание условий для анализа научной литературы и более глубоко осмысления материала, прослушанного студентами во время лекционных часов. Целью семинаров является закрепление теоретических знаний студентов в процессе самостоятельной подготовки ими проблемных теоретических вопросов и последующего обсуждения их в аудитории.

### **Модуль 1. Экспериментальные методы и их обоснование**

## **Тема 1. Количественное представление эмпирически установленной зависимости.**

### **План семинарского занятия.**

Цель: формирование (ОК-7); ОПК-1; (ПК-1, 2, 4, 6, 7).

### **Вопросы к семинарским занятиям:**

- 1) Развитие идей и гипотез в экспериментальном исследовании
- 2) Понятие гипотезы экспериментального исследования. Типы гипотез
- 3) Эмпирические признаки причинной связи между двумя явлениями.
- 4) Гипотезы в структуре психологического знания. Уровни психологических гипотез (отличие экспериментальной и контр-гипотез).
- 5) Индуктивные и дедуктивные гипотезы: признаки правильной гипотезы (по П.Фрессу).
- 6) Объяснительные гипотезы и каузальные.

## **Тема 2. Факторный эксперимент.**

### **План семинарского занятия.**

Цель: формирование (ОК-7); ОПК-1; (ПК-1, 2, 4, 6, 7).

### **Вопросы к семинарским занятиям:**

- 1) Факторные схемы и виды взаимодействий.
- 2) Планы полные и лоскутные.
- 3) Многоуровневый эксперимент как факторный.

## **Тема 3. Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.**

### **План семинарского занятия.**

Цель: формирование (ОК-7); ОПК-1; (ПК-1, 2, 4, 6, 7).

***Вопросы к семинарским занятиям:***

- 1) Корреляционный анализ и его виды
- 2) Виды коэффициентов корреляции.
- 3) Основные схемы корреляционных исследований в психологии..

**Тема 4. Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к экспериментальному методу.**

**План семинарского занятия.**

Цель: формирование (ОК-7); ОПК-1; (ПК-1, 2, 4, 6, 7).

***Вопросы к семинарским занятиям:***

- 1) Основные типы квазиэкспериментальных схем.
- 2) Статистический контроль и контроль «пост фактум».
- 3) Типы исследований с аналогами НП (кросскультурные исследования, формирующий эксперимент и др.).
- 4) Лонгитюдный метод, выделение кривых развития.

**Тема 5. Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности.**

**План семинарского занятия.**

Цель: формирование (ОК-7); ОПК-1; (ПК-1, 2, 4, 6, 7).

***Вопросы к семинарским занятиям:***

- 1) Использование электронных баз данных.
- 2) Определение выборки и ее размера. Этические аспекты исследований. Выбор метода и методик.
- 3) Исследования с использованием Интернета.
- 4) Этапы отчета о проведенном исследовании.

**Тема 6. Современные методы обработки данных в психологическом исследовании.**

**План семинарского занятия.**

Цель: формирование (ОК-7); ОПК-1; (ПК-1, 2, 4, 6, 7).

***Вопросы к семинарским занятиям:***

- 1) Структурное моделирование
- 2) Понятие латентной переменной.
- 3) Метод перекрестно-отсроченных корреляций.
- 4) Регрессионный анализ.
- 5) Эксплораторный и конфирматорный факторный анализ.

**Тема 7. Мета-аналитические исследования в психологии.**

**План семинарского занятия.**

Цель: формирование (ОК-7); ОПК-1; (ПК-1, 2, 4, 6, 7).

***Вопросы к семинарским занятиям:***

- 1) Мета-анализ.
- 2) Отличие от дискурсивного литературного обзора. Два основных подхода к его проведению.

3) Этапы мета-анализа.

4) Размер эффекта и уровень значимости в мета-анализе.

## **Тема 8. Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований.**

### **План семинарского занятия.**

Цель: формирование (ОК-7); ОПК-1; (ПК-1, 2, 4, 6, 7).

### **Вопросы к семинарским занятиям:**

1) Типы эксперимента.

2) Экспериментальная гипотеза и теоретические обобщения.

3) Связь обобщений с оценкой разных видов валидности.

4) Дополнительная переменная и типа эксперимента.

5) Специфика обобщений на основе квазиэкспериментов, корреляционных исследований, статистических данных.

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание учебной дисциплины «Экспериментальная психология» строится на практических занятиях и различных формах самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: консультации, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии, интерактивные методы обучения: мозговой штурм, круглый стол, тестирование, типирование и т.д. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установки на большую активность и мотивацию обучающегося в учебном процессе.

На занятиях применяются различные видеоматериалы, компьютерные технологии позволяющие в полной мере реализовать принцип наглядности интенсифицировать и повысить эффективность учебной деятельности, использовать не только слуховые, но и зрительные каналы в практике обучения, позволяющие в полной мере овладеть знаниями. При проведении практических и семинарских занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические исследовательские методы формирующие творческую активность учебного самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения. Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами с доступом в Интернет). Самостоятельная работа студентов включает знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях (подборка материалов по теме.)

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы. В рамках курса «Экспериментальная психология» используются такие виды самостоятельной работы как:

- работа с вопросами и заданиями для самопроверки;
- анализ ситуаций психологического консультирования;
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

проработка

- учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе;
- выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций;
- подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный личный и жизненный опыт. При этом он должен использовать имеющиеся или развить новые навыки рефлексии, отделять одни субъективные феномены от других на основе систематизированных психологических знаний. Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий может обеспечить понимание им в полной мере материала данного курса.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-7, ОПК-1, ПК-1.	Знать о системе научных методов в психологии, - нормативы экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях; - основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; - методологические основы и схемы проведения собственных исследований.	Устный опрос, письменный опрос
ПК-2; ПК-6.	Уметь основывать выбор	Письменный опрос

	<p>методов исследования; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований;</p> <p>- классифицировать и планировать эксперименты, вырабатывать критерии оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.</p>	
ПК-4; ПК-6	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными уровнями организации исследования (уровни методов и методик);</li> <li>- основными схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;</li> <li>- выделениями инвариантов исследовательских методов в психологии;</li> <li>- различием и применением основных форм экспериментального контроля и контроля за выводом;</li> <li>- профессиональным оцениванием представленных в литературе исследований; рецензированием экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.</li> </ul>	Круглый стол
ПК-2	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с</li> </ul>	Мини-конференция

	участниками исследований; самостоятельным выполнением экспериментального исследования.	

Задания для самостоятельной работы по каждой теме (занятию) учебно-тематического плана

(общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы)

В процессе изучения учебной дисциплины "Экспериментальная психология" студенты должны выполнить самостоятельно 1 контрольную по каждой теме. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Экспериментальная психология» играет важную роль в эффективном усвоении изучаемого материала. В учебном плане на самостоятельное изучение данной дисциплины отведено 13 часов. Часть этого времени отводится знакомству с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах института и города. Особое внимание при этом следует уделить изучению авторефератов кандидатских и докторских диссертаций, так как именно эти работы дадут представление о требованиях к строго научному проведению психологического исследования. Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», использование разнообразных возможностей электронных средств, Internet, компьютера, телевидения.

Для подготовки к семинарским и практическим занятиям предлагается ряд вопросов. Подготовка занятиям осуществляется в соответствии с планом занятия, в котором дается список литературы с указанием страниц для составления докладов, схем ответов. Для успешной сдачи зачета и экзамена необходимо изучить теоретическую часть, овладеть практическими навыками планирования и проведения психологического исследования и уметь их продемонстрировать.

### **Модуль 1. Экспериментальные методы и их обоснование**

#### **Тема 1. Количественное представление эмпирически установленной зависимости**

Задания к теме 1: (время на выполнение - 1 час)

Цель: формирование способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); ОПК-1; (ПК-1, 2, 4, 6, 7).

#### ***Вопросы для самостоятельной работы:***

1. Анализ понятийного состава классических психологических концепций (Веккер Л.М.)
2. Организация психологического исследования (Зароченцев К.Д., Худяков А.И.)
3. Проблема закона в психологии (Лебедев А.Н., Москаленко И.В.)

## **Тема 2. Факторный эксперимент.**

Задания к теме 2: (время на выполнение - 1 час)

Цель: формирование способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); ОПК-1; (ПК-1, 2, 4, 6, 7).

### ***Вопросы для самостоятельной работы:***

- 1) Внутренняя валидность. Причины снижения внутренней валидности
- 2) Внешняя валидность. Способы формирования выборки
- 3) Методы контроля валидности (нейтрализации побочных факторов)

## **Тема 3. Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.**

Задания к теме 3 (время на выполнение - 4 час)

Цель: формирование способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); ОПК-1; (ПК-1, 2, 4, 6, 7).

### ***Вопросы для самостоятельной работы:***

1. Определение понятия надежности.
2. Связь надежности с внутренней валидностью, бесконечным экспериментом.
3. Способы повышения надежности эксперимента.

## **Тема 4. Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к экспериментальному методу.**

Задания к теме 4: (время на выполнение - 1 час)

Цель: формирование способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); ОПК-1; (ПК-1, 2, 4, 6, 7).

### ***Вопросы для самостоятельной работы:***

- 1) Определение понятия безупречного (чистого) эксперимента, его соотношение с понятием идеального эксперимента.
- 2) Понятие сопутствующего смещения.
- 3) Определение понятий артефактной, вторичной и расширенной переменной.
- 4) Определение понятий ошибки 1-го и 2-го типа. Способы измерения этих ошибок.
- 5) Факторы, влияющие на величину ошибок.

## **Тема 5. Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности.**

Задания к теме 5: (время на выполнение - 1 час)

Цель: формирование способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); ОПК-1; (ПК-1, 2, 4, 6, 7).

### ***Вопросы для самостоятельной работы:***

1. Характеристик естественного эксперимента.
2. Факторы, угрожающие внутренней валидности в естественном эксперименте.
3. Способы повышения внутренней валидности естественного эксперимента.

## **Тема 6. Современные методы обработки данных в психологическом исследовании.**

Задания к теме 6: (время на выполнение - 1 час)

Цель: формирование способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); ОПК-1; (ПК-1, 2, 4, 6, 7).

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Причины проведения искусственного эксперимента.
2. Правила проверки искусственного эксперимента на внешнюю валидность.

**Тема 7. Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований.**

Задания к теме 7: (время на выполнение - 1 час)

Цель: формирование способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); ОПК-1; (ПК-1, 2, 4, 6, 7).

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Планирование корреляционного эксперимента.
2. Понятие корреляционной связи.
3. Выявление психологических причин корреляции двух групп данных (на примере когнитивных методик)

**7.2.** Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОК -7» (способность к самоорганизации и самообразованию )

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	- <b>знать</b> о системе научных методов в психологии, основы построения эксперимента.	<b>уметь</b> - применять нормативы экспериментального метода и ориентировка на этой основе на отличительные характеристики других методов в психологических исследованиях;	- <b>владеть</b> способностью использовать основные типы исследований в психологии и подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах.

ПК-1,2,4,6,7

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-1;ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7.» (ПК-1:



способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ; ПК-2:

способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; ПК-4:

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам: ПК-6:

способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК-7. способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	- знать структуру и этапы реализации программ построения психологических экспериментов	- уметь разрабатывать программы психологических экспериментов	- <b>владеть</b> способностью реализовывать программы экспериментального исследования.
	ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	- <b>знать</b> специфику использования диагностических методик в процессе проведения исследования	- <b>уметь</b> подбирать комплексы диагностических методик, направленных на выявление интересующих показателей	- <b>владеть</b> навыками математико-статистической обработки данных диагностических исследований в психологии и их интерпретаций
	ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных	<b>Знать:</b> основные закономерности специфики психического функционирования человека с учетом	<b>Уметь:</b> анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на	<b>Владеть:</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития

	этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	функционирование и развитие психики человека его личностных, возрастных и социальных факторов, с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.	психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, гендерных, этнических, профессиональных и других детерминант
	<b>ПК-6:</b> способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	- <b>знать</b> актуальные проблемы в области экспериментальной психологии	- <b>уметь</b> определять актуальные тенденции в научно-прикладных исследованиях в области экспериментальной психологии	- <b>владеть</b> навыками построения научно-исследовательской и практической деятельности в области экспериментальной психологии
	<b>ПК-7</b> способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>Знать:</b> основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии	<b>Уметь:</b> реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии при проведении психологического эксперимента	<b>Владеть:</b> навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, в том числе описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Основными документами регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся по дисциплине «Экспериментальная

психология» проводятся текущий контроль и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 6 семестре.

Допуск к экзамену осуществляется на основании выполнения теста минимальной компетентности по предмету (при условии его выполнения на 90%) и выполнения самостоятельной работы (в форме доклада, сопровождаемой электронной презентацией).

Кроме этого, при оценке учебной работы студентов используется балльно-рейтинговая система, которая включает оценку по следующим показателям:

- Посещаемость занятий.
- Активность на занятиях.
- Аттестация контрольных работ.
- Штрафные баллы

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Контрольные мероприятия по текущему контролю знаний (успеваемости) студентов проводятся в часы, отведенные для изучения дисциплины.

По данной дисциплине для контроля усвоения материала предусмотрено выполнение трёх контрольных работ по каждому модулю программы курса.

Контрольные работы являются итоговой аттестацией модулю для получения допуска к зачету.

Вторым условием допуска к зачету является выполнение теста минимальной компетентности по предмету при условии его выполнения на 90%.

### 7.3. Типовые контрольные задания

Тест минимальной компетентности по дисциплине «Превентивная психология» Количество вопросов —25

Продолжительность тестирования –30 минут

Уважаемый студент!

Тестирование –это возможность проверить свои знания и убедиться в том, что Ваши усилия, затраченные на овладение предметом, не напрасны; возможность выявить пропуски в Ваших знаниях и оперативно их восполнить; Желаю Вам успешного прохождения тестирования!

**Вопрос 1.** К основным видам наблюдения относится...

- а) закрытое наблюдение;
- б) целенаправленное наблюдение;
- в) объективное наблюдение;
- г) субъективное наблюдение;
- д) одноразовое наблюдение.

**Вопрос 2.** Стандартизированное испытание, как правило, ограниченное во времени и направленное на исследование индивидуально-психологических, личностных особенностей испытуемых - ...

- а) анкетирование;
- б) тестирование;
- в) эксперимент;
- г) опрос.

**Вопрос 3.** Свойство теста давать при повторном его использовании через небольшой промежуток времени близкие результаты - ...

- а) стандартизированность;
- б) устойчивость;
- в) валидность;
- г) надежность;
- д) точность.

**Вопрос 4.** Свойство теста измерять именно ту характеристику, для измерения которой он и был создан - ...

- а) надежность;
- б) устойчивость;
- в) валидность;
- г) точность;
- д) стандартизированность.

**Вопрос 5.** Основными характеристиками психологических тестов являются - ...

- а) надежность;
- б) объективность;
- в) точность;
- г) устойчивость;
- д) валидность.

**Вопрос 6.** Основными видами тестов в психологии являются:

- а) тест-опросник;
- б) тест-задание;
- в) проективный тест;
- г) тест проверки знаний;
- д) тест интеллекта.

**Вопрос 7.** Метод психологии, направленный на проверку гипотезы о причинно-следственной связи между явлениями называется...

- а) опрос;
- б) наблюдение;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) эксперимент;
- д) социометрия.

**Вопрос 8.** Метод исследования, направленный на проверку гипотезы о наличии связи между исследуемыми явлениями - ...

- а) эксперимент;
- б) квазиэксперимент;
- в) корреляционное исследование;
- г) наблюдение;
- д) тестирование.

**Вопрос 9.** Активная позиция исследователя характерна для...

- а) наблюдения;
- б) тестирования;
- в) интервью;
- г) эксперимента;
- д) анкетирования.

**Вопрос 10.** По способу организации эксперимент бывает...

- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

**Вопрос 11.** По цели исследования эксперимент бывает...

- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

**Вопрос 12.** По характеру влияния эксперимент бывает...

- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

**Вопрос 13.** По соответствию исследуемой реальности эксперимент бывает...

- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

**Вопрос 14.** Эксперимент организован таким образом, что изменяется лишь одно условие, а все остальные – контролируются – это...

- а) эксперимент полного соответствия;
- б) реальный эксперимент;
- в) идеальный эксперимент;

- г) лабораторный эксперимент;
- д) поисковый эксперимент.

**Вопрос 15.** Эксперимент, направленный на установление вида функциональной количественной связи между исследуемыми явлениями - ...

- а) пилотажный эксперимент;
- б) реальный эксперимент;
- в) идеальный эксперимент;
- г) подтверждающий эксперимент;
- д) поисковый эксперимент.

### **Задания для текущего контроля.**

I. Подготовить электронные презентации и доклады по одной из следующих тем:

1. Экспериментальный метод и реконструкции психологической реальности.
2. Понимание экспериментального метода в широком и узком смысле.
3. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии.
4. Связь теоретической, экспериментальной и статистической гипотез.
5. Соотношения между результатом эксперимента и уровнем его валидности.
6. Нормативы в структуре экспериментального метода.
7. Роль измерения в экспериментальных исследованиях.
8. Типы измерительных шкал, используемые в экспериментальных исследованиях.
9. Понятие генеральной совокупности и репрезентативности выборки.
10. Соотношение идеального и реального эксперимента.
11. История экспериментальной психологии.
12. История экспериментальной психологии в России.
13. Классификация экспериментальных психологических исследований.
14. Основные этапы психологического эксперимента.
15. Независимые переменные, способы их задания.
16. Зависимая переменная и базисный процесс.
17. Конструирование экспериментальных групп.
18. Внешние переменные.
19. Классификация артефактов.
20. Способы контроля внешних переменных.
21. Балансировка внешних переменных.
22. Контрбалансировка внешних переменных.
23. Техника рандомизации в экспериментальной психологии.
24. Планирование эксперимента как норматив научного исследования и как условие установления экспериментального эффекта.
25. Планы для одной независимой переменной с итоговым тестированием.
26. Факторные эксперименты. Факторные планы.
27. Принцип латинского квадрата.
28. Взаимодействие переменных в факторном эксперименте.

29. Экспериментальные планы для единичных случаев.
30. Схемы временных серий. Виды чередований временных серий.
31. Доэкспериментальные планы.
32. Квазиэкспериментальные планы.
33. Планы ex-post-facto («Эксперимент, на который ссылаются»).
34. Корреляционное исследование.
35. Методы статистической обработки результатов эксперимента.
36. Ошибки первого и второго рода. Мощность критерия. Интерпретация результатов эксперимента.
37. Форма представления результатов эксперимента.

## **II. Вопросы к экзамену**

1. Становление экспериментальной психологии в России.
2. Эксперимент в психофизике.
3. Эксперимент в бихевиоризме.
4. Эксперимент в школе К. Левина.
5. Неклассические ситуации исследования в экспериментальной психологии мышления.
6. Генетический «эксперимент» в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
7. Характеристика научных исследований в психологии.
8. Структура научного исследования в психологии.
9. Принципы экспериментального психологического исследования.
10. Предметная специфика психологических исследований.
11. Проблема объектной специфики психологических исследований.
12. Этика психологического исследования.
13. Классификация исследовательских методов в психологии, их сопоставительный анализ.
14. Методы организации эмпирических исследований в психологии.
15. Гипотеза научного исследования, ее виды, источники и требования, предъявляемые к ней.
16. Гипотетико-дедуктивный характер психологических исследований: схема эмпирической проверки гипотез.
17. Этапы проведения психологического эмпирического исследования.
18. Анализ и представление результатов психологического исследования. Структура экспериментального отчета.
19. Специфика психологических экспериментальных исследований. Признаки эксперимента как эмпирического метода.
20. Классификация психологических экспериментов.
21. Интраиндивидуальные экспериментальные схемы.
22. Межгрупповые экспериментальные схемы. Методы отбора и распределения испытуемых по экспериментальным группам.
23. Кросс-индивидуальные экспериментальные схемы.
24. Эффекты последовательности.
25. Факторные экспериментальные схемы.
26. Валидность эксперимента, ее виды.

27. Внутренняя валидность эксперимента, основные источники ее нарушения.
28. Внешняя валидность эксперимента, причины ее нарушения.
29. Операциональная валидность эксперимента.
30. Надежность экспериментальных данных. Способы повышения надежности эксперимента.
31. Смещение переменных в экспериментальном исследовании, его виды.
32. Контроль систематического смещения независимой переменной с побочными.
33. Контроль сопутствующего смещения независимой переменной с побочными.
34. Контроль сопутствующего смещения зависимой переменной с побочными.
35. Планирование эксперимента и контроль переменных.
36. Личность и деятельность экспериментатора: воздействие на результаты исследования.
37. Личность и деятельность испытуемого: воздействие на результаты исследования.
38. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого в процессе психологического исследования.
39. Особенности квазиэкспериментального метода исследований.
40. Квазиэксперимент: общая характеристика.
41. Корреляционное исследование как квазиэксперимент. Статистический метод контроля в корреляционном исследовании.
42. Структура компьютеризованного эксперимента и его место в процессе научного познания.
43. Введение в теорию психологических измерений. Основы психологического шкалирования.
44. Адекватность числовых отношений относительно типа шкалы.
45. Основы построения порядковых шкал

#### **Материалы по рубежному контролю.**

Промежуточная аттестация в данном курсе, который заканчивается зачетом, не проводится.

Материалы по промежуточной аттестации

Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине «Экспериментальная психология» предусмотрена в форме экзамена.

Допуск к экзамену осуществляется на основании выполнения теста минимальной компетентности по предмету (при условии его выполнения на 90%) и контрольных работ (сдача работ за 2 недели до начала зачетно-экзаменационной сессии).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:



- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 100 баллов,
- письменная контрольная работа - 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

проводится в форме устного собеседования с учетом результатов оценки учебной работы студентов по балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов аттестации контрольных работ;
- результатов выполнения теста минимальной компетентности.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. *Корнилова, Т.В.* Экспериментальная психология: учебник для бакалавров / Т.В. Корнилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 640 с.
2. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология: учебник для вузов / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2005.

### **б) дополнительная литература:**

1. [Барabanщиков В.А.](http://www.knigafund.ru/books/58002) Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы [Электронный ресурс] // knigafund.ru [сайт]/ под ред. В.А. Барabanщикова. – [Институт психологии РАН](http://www.psy.ru/), 2010. – 888 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/58002>
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие /под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева.– СПб.: Питер, 2005.– 560с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

«Интернет», необходимой для освоения дисциплины

1. Библиотека тестовых методик [Электронный ресурс]. – 2003.-Режим доступа: <http://vsetesti.ru/>-(дата обращения 12.09 2015).
2. Институт Сравнительных Социальных Исследований [Электронный ресурс]. –2001.-Режим доступа: <http://www.cessi.ru/>-(дата обращения 15.09 2015).
3. Открытая библиотека психологической и социологической литературы [Электронный ресурс]. –2002.-Режим доступа: <http://www.socprob.ru/>-(дата обращения 18.09 2015).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников, интернет-сайтов и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а так же оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов –проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.