

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Отрасли психологии, психологические практики
и психологические службы»**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа

030300.68 (37.04.01)

Профиль подготовки

«Психология консультирования и психотехнологии развития»

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: **базовая**

Махачкала, 2016 год

Рабочая программа дисциплины составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» 030300.68 (37.04.01) уровень **магистратуры**

от «22» 12_2009_г. №797_____.

Разработчик(и): ____ **Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности** - Ибрагимова Хава Шахбановна к.псих.н. доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры _____ от «__» _____ 2015 г., протокол № ____

Зав. кафедрой _____ **Акбиева З.С-М.**

(подпись)

на заседании Методической комиссии _____ факультета от

«__» _____ 2015 г., протокол № ____.

Председатель _____ **Сайбулаева Д.Г.**

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «__» _____ 2015г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы** является дисциплиной базовой образовательной программы *магистратуры*) по направлению «Психология» 030300.68 (37.04.01)

Дисциплина реализуется на факультете **Психологии и философии** кафедрой **психологии развития и профессиональной деятельности**.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с психологией как наукой; с основными направлениями, отраслями деятельности практического психолога в области психологических служб, знакомство с научной и учебно-методической формой работы психолога.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных **ОК- 1,6,7** общепрофессиональных - профессиональных – **ПК- 11,17,18,19**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *_8_лекции, практические занятия - 12, самостоятельная работа-48, КСР-4*).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часов 72 по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
	72	8		12	4		48	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы** являются ознакомление с основными направлениями, отраслями деятельности практического психолога в области психологических служб, знакомство с научной и учебно-методической формой работы психолога.

Целями освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» являются:

–сформировать систему знаний, умений и навыков, связанных с особенностями

практической психологии для развития универсальных компетенций.

–показать актуальность межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями психологии, психологическими практиками и психологическими службами.

–повысить культуру психологического мышления и уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы** входит в базовую часть, образовательной программы *магистратуры*) по направлению 030300.68 **(37.04.01)** .

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» взаимосвязана с такими дисциплинами, как:

Курс «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является составной частью профессионального цикла М.2 базовой части. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной практической деятельности психолога во всех видах его деятельности. Данная учебная дисциплина методологически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами-магистрами: «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» «Социальная психология организационной культуры», «Психология менеджмента», «Организационная психология», «Теория и практика психологического консультирования», «Планирование теоретического и эмпирического исследования» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК- 1	способностью и готовностью к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Общую характеристику психологических знаний и их типы. Историю развития психологии как науки</p> <p>Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а так же, различать виды, сферы и отрасли психологической практики по целям, задачам, возможностям и способам работы. Формулировать прикладные задачи и использовать для их решения соответствующих психологических технологий.</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, методологическими подходами в теории и практике психологической работы в организации, оказания психологической помощи конкретным категориям клиентов психологических служб в различных видах деятельности индивидов и групп</p>
ОК-6	способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	<p>Знать: основные отрасли психологии, и их задачи; иметь представление об основных особенностях</p> <p>Уметь: выделять и сопоставлять понятия отраслей психологии</p> <p>Владеть: методологическими подходами в теории и практике психологической работы в организации, оказания психологической помощи конкретным категориям клиентов психологических служб.</p>
ОК-7 -	способностью и готовностью к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей	<p>Знать: категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p> <p>Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в</p>

		социальном и личностном статусе Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, характеристик психических процессов, различных этнических групп в соответствии с применяемыми ими отраслями
ПК-11	способностью и готовностью к овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	Знать: методы изучения и описания закономерностей организации и самоорганизации Уметь: применять стандартные программы организации и самоорганизации Владеть: основными приемами организации и самоорганизации
ПК-17	диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе Владеть: основными приемами диагностики используя современные образовательные и информационные технологии
ПК-18	созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: способы воздействия и психологического вмешательства с целью решения и дифференцировании отраслей профессиональных задач Уметь: ассистировать в профессиональной деятельности Владеть: способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи в решении проф.задач касающихся правильной классификации отраслей
ПК-19	комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических	Знать: способы воздействия и психологического вмешательства с целью изменения при необходимости вида и характера своей профессиональной деятельности; Уметь: ассистировать в профессиональной деятельности Владеть: профессиональным опытом данной профессии касающихся правильной классификации отраслей

	отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
--	-------------------------------------------------------------------------	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 _____ академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. (название модуля) Структура современно психологической науки и практики. Психолог в современном обществе								
1	Психолог в современном обществе			2	4			11	Эссе Составление схемы
2	Современная психология как психологическая практика			2	2		2		Составление презентации
	Модуль 2.. Психологическое консультирование как область психологической практики и основная профессиональная технология								
1	Психодиагностика как область психологической практики			2	4				
2	Психологическое консультирование как область психологической практики			2	2		2	11	Составление презентации
	ИТОГО:	72		8	12		4	48	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Структура современно психологической науки и практики.

Тема 1. Психолог в современном Обществе

Значение психологии как важнейшей из наук о человеке. Психология в кризисном обществе. Место психологии среди других наук, ее связь с другими науками. Задачи современной психологии. Структура современной

психологической науки и ее межотраслевые связи. Классификация отраслей психологического знания: фундаментальные и прикладные, общие и специальные. Основные отрасли современной психологии, их многообразие и связь с профессиональной деятельностью психолога. Психологические проблемы современного человека и общества в целом. Проблема выживания в условиях все усложняющейся политической, экономической и экологической жизненной среды.

Общее представление о профессии и специальности. Понятия: квалификация и специализация. Психология как профессия. Понятие психологической информации и техника работы с ней. Социальный заказ, заказчик, клиент, пользователь психологической информации. Виды психологического знания. Типы задач взаимодействия клиента с психологом. Структура профессиональной деятельности практического психолога. Эффективность труда психолога. Профессиональная позиция психолога. Профессионализм и профессиональные деформации. Виды этических стандартов профессиональной деятельности психолога. Обзор существующих представлений о профессиограмме современного успешного специалиста-психолога. Видные профессиональные психологи настоящего и прошлого. Основные научно-исследовательские и научно-практические центры в России и за рубежом.

Тема2 Современная психология как психологическая практика

Современная психология как психологическая практика. Формирование психологией своей собственной психологической практики.

Содержание темы

Современная психология как психологическая практика. Формирование психологией своей собственной психологической практики. Ориентация психологической практики на работу с психикой, сознанием. Потребность в практической психологии. Суть и особенности практической психологии. Создание особой сферы психологических услуг. Основные цели объединения психологов в общественные организации. Международные общества и ассоциации по отдельным направлениям научной или практической психологии.

Психодиагностика как область психологической практики и основная профессиональная технология. Научно-практический характер психодиагностики. Диагностика как один из видов деятельности практического психолога. Классификация видов деятельности психолога-практика. Области социальной практики, в которых применяется психодиагностическая деятельность. Психодиагностика - основа работы практического психолога. Варианты использования психодиагностических данных. Этические аспекты в работе психодиагноста. Структура психодиагностики по А.Ф.Ануфриеву: семиотический, технический, деонтологический и логический компоненты психодиагностики. Функции и виды психодиагностики. Психодиагностический процесс и диагноз. Функции психодиагностического заключения и его структура. Подходы к пониманию эффективности психологического диагноза. Понятие психодиагностической ошибки и их виды.

Модуль 2

Психологическое консультирование как область психологической практики и основная профессиональная технология

Психологическое консультирование как область психологической практики и основная профессиональная технология. Определение психологического консультирования как области психологических знаний. Связь психологического консультирования с другими отраслями психологической помощи. Задачи современного психологического консультирования. Разнообразие определений понятия психологического консультирования, его специфические черты.

Тема 1. Психодиагностика как область психологической практики

Психологическое консультирование как система оказания психологической помощи, его цели и задачи. Классификация типов консультирования в зависимости от системообразующих факторов. Классификация видов психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, по характеру решаемых задач, по содержанию действий консультанта, по содержанию теоретического подхода к консультированию.

Понятие профессиональной ответственности в психологическом консультировании. Правила установления «консультативного контакта» с клиентом или группой: осознанность, добровольность и др. Характеристика основных этических стандартов профессиональной деятельности психолога-консультанта, их сравнение со смежными профессиями (психотерапия, педагогика).

Тема 2. Психологическое консультирование как область психологической практики

Психологическая работа в различных сферах деятельности.

Психологическое обеспечение различных социальных сфер – здравоохранение, образование, производство, спорт, право и др. Психологическая работа в юридической сфере. Психология в сфере социальных отношений. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении.

Содержание практических занятий

Тема 1. Структура современной психологической науки и практики

План практического занятия

1. Сфера психологической науки как разветвленная система теоретических и прикладных дисциплин.

2. Принципы и методы исследования в психологии.

3. Взаимоотношения субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности

Тема 2. Психолог в современном обществе

План практического занятия

1. Общее представление о профессии и специальности.

2. Социальный заказ, заказчик, клиент, пользователь психологической информации.

3. Типы задач взаимодействия клиента с психологом.

4. Структура профессиональной деятельности практического психолога.

5. Профессиональная позиция психолога.

Тема 3. Современная психология как психологическая практика

План практического занятия

1. Формирование психологией своей собственной психологической практики.
2. Ориентация психологической практики на работу с психикой, сознанием.
3. Суть и особенности практической психологии.
4. Создание особой сферы психологических услуг.
5. Международные общества и ассоциации по отдельным направлениям научной или практической психологии.

Тема 4. Психодиагностика как область психологической практики и основная профессиональная технология

План практического занятия

1. Диагностика как один из видов деятельности практического психолога.
2. Классификация видов деятельности психолога-практика.
3. Психодиагностический процесс и диагноз.
4. Функции психодиагностического заключения и его структура.
5. Подходы к пониманию эффективности психологического диагноза.
6. Понятие психодиагностической ошибки и их виды.

Тема 5. Психологическое консультирование как область психологической практики и основная профессиональная технология

План практического занятия

1. Понятие профессиональной ответственности в психологическом консультировании.
2. Правила установления «консультативного контакта» с клиентом или группой: осознанность, добровольность и др.
3. Характеристика основных этических стандартов профессиональной деятельности психолога-консультанта, их сравнение со смежными профессиями (психотерапия, педагогика).

Тема 6. Психологическая работа в различных сферах деятельности

План практического занятия

1. Психологическое обеспечение различных социальных сфер – здравоохранение, образование, производство, спорт, право и др.
2. Психологическая работа в юридической сфере.
3. Психология в сфере социальных отношений.
4. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии по дисциплине **Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы**: лекции, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа магистрантов, написание эссе, коллоквиумы. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах (полемиические группы) с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов самопомощи и рекомендаций по оптимизации личностного и профессионального функционирования специалистов. Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, должен составлять не менее 20 % от аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тема 1. Современная психологическая практика. Анализ направлений деятельности по административной линии (комитеты).

По результатам деятельности комитетов по образованию и социальной защиты населения Санкт-Петербурга написать отчет по следующей схеме:

1. Полное название учреждения
2. Характеристика деятельности учреждения
3. Анализ качества
 - направления
 - содержание помощи психологам
 - включение психологов в различные государственные программы
 - целевые группы (кому адресованы: детям, родителям, специалистам, др.)
4. Личные впечатления
5. Рекомендации учреждению

Литература:

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие; Рекомендовано Советом по психологии УМО / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 288 с.
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии [Текст] : учебное пособие: Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Карандашев. - СПб. : Питер, 2007. - 250
3. Образовательные интернет-ресурсы/ Под ред. А.Н. Тихонова и др.; ГНИИ ИТТ «Информика». – М.: Просвещение, 2009. – 214 с.

Тема 2. Основы деятельности психологических служб. Посетить одно из учреждений, где реализуется деятельность психологической службы (детский сад, школу, учреждение социальной сферы, учреждение дополнительного образования и т.д.). По результатам анализа направлений психологической работы составить отчет.

Схема отчета:

1. Полное название учреждения
2. Характеристика направлений психологической работы, реализуемых в учреждении
3. Анализ качества реализуемых направлений
4. Личное впечатление
5. Рекомендации учреждению

Литература:

1. Истратова О.Н. Нормативно-правовая документация практического психолога [Текст] / О. Н. Истратова, Л. В. Посошенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 316 с.
2. Психологическая служба в современном образовании [Текст] : рабочая книга / ред. И. В. Дубровина. - СПб. : Питер, 2009. – 314 с.
3. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ / Вестн.образ. - 1995 - № 7 с.3-8.

Тема 3. Виды деятельности, реализуемые в психологической службе. Посетить 5 сайтов различных учреждений, где реализуется психологическая служба. По результатам анализа работы составить отчет.

Схема отчета:

1. Полное название учреждения, адрес сайта
2. Характеристика направлений деятельности учреждения, представленные на сайте
3. Анализ качества Интернет-ресурса
 - качество визуальной презентации
 - доступность содержания
 - целевые группы (кому адресованы: детям, родителям, специалистам, безадресно)
 - простота навигации
4. Личные впечатления
5. Рекомендации детскому учреждению

Литература:

1. Балакшин М.Е. Информационная система тренингового обучения / М. Е. Балакшин, А. С. Евдокименко // Инновации в образовании. - 2008. - № 7. - С. 48-51
2. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Текст] / Н. Н. Ежова. - 9-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 189 с.10
3. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие; Рекомендовано Советом по психологии УМО / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 288 с.

Тема 2.3. Инновационные технологии в деятельности психолога. Посетить одно из учреждений, где реализуется психологическая служба. Познакомиться с новыми технологиями, которые используют специалисты учреждения для реализации психологической работы. Представить краткий аналитический отчет с описанием технологии и анализом эффективности ее применения.

Литература:

1. Образовательные интернет-ресурсы/ Под ред. А.Н. Тихонова и др.; ГНИИ ИТТ «Информика». – М.: Просвещение, 2009. – 214 с.
2. Смолова Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой: монография / Л. В. Смолова. - СПб. : Речь, 2008. - 384 с.
3. Хоменко И.А. Система работы образовательного учреждения с семьей. Книга 1.Информирование. – М: Сентябрь, 2009. – 278 с.

4. Хорин А.Н. Стратегический анализ: учебное пособие; Рекомендовано УМО / А. Н. Хорин, В. Э. Керимов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2009. – 214 с.

Тема 4. Планирование деятельности психологической службы. С учетом распределения нагрузки психологической службы учреждения составить календарный план работы на неделю. Оформить план в виде таблицы с указанием точных дней недели, времени и направлений деятельности по субъектам.

Литература:

1. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ / Вестн.образ. - 1995 - № 7 с.3-8.
2. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ // Вест.образ. - 1997 - № 5 с.38
3. Об утверждении положения о психологической службе в системе народного образования // Бюллетень гос. ком. СССР по нар. об. - 1991 - № 1 - с.13
4. Психологическая служба в современном образовании [Текст] : рабочая книга / ред. И. В. Дубровина. - СПб. : Питер, 2009. – 314 с.

Литература: Основная:

1. Бажовым Л. И. Избранные психологические труды. — М., 2005.
2. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба. — М., 2006.
3. Мухина В. С. Возрастная психология. — М., 1997.

Дополнительная:

1. Асмолов А. Г. Психология личности. — М., 2006.
2. Адлер А. О воспитании детей. — Ростов н/Д, 2008.
3. Водолее А. А., Ломов Б. Ф., Матюшкин А. М. Психологическая наука— реформе школы // Вопросы психологии, 1984. — № 3.
4. Кала У. В., Раудик В. В. Психологическая служба в школе. М.,1986.
5. Краткий словарь по социологии / Под ред. Д. М. Гвишиани, И. И. Лапина. - М., 1989.
6. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — 3-е изд. — М., 1972.
7. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. —М, 1995.

-
1. Караванова, Л. Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 264 с. (Университетская библиотека-online)
 2. Журавлев, А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс] / А. Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. (Университетская библиотека-online)

3. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс] / С. Ю. Манухина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. (ЭБС Университетская библиотека-online)
4. Марасанов, Г. И. Психология в организационном консультировании [Электронный ресурс] / Г. И. Марасанов. - М.: Когито-Центр, 2009. - 368 с. (Университетская библиотека-online)

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	- знать: закономерности исторического развития общества и анализировать основные этапы ее развития , а так же описания закономерностей функционирования и развития психики; основные категории отраслей психологии ее классификация и задачи; диагностические мероприятия с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	Устный опрос
(ПК-7)	Уметь собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам в области данной дисциплины .рассмотрение всех отраслей психологии применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных, а так же рисков в различных видах деятельности использовать подходы для изучения более детального соответствующей отрасли	Устный опрос, письменный опрос
	Владеть: современными подходами и	

	методами работы отраслей психологии для формирования представлений об отдельных отраслях психологии , а так же основными приемами характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции « _____ »
(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатель и (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	ОК-1,6,7	<p>Описать закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и науке подходов в изучении отраслей психологии , уметь применять классификацию отраслей которые направлены на получение информации по каждой отдельной отрасли а также сокращение профессиональных рисков и ошибок в различных видах деятельности</p>	<p>категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, уметь применять стандартные программы, направленные на сохранения всех направлений здоровья на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе а так же владеть основными приемами диагностики, профилактики, характеристик психических процессов, в изучении отраслей психологии , уметь применять классификацию отраслей которые направлены на получение информации по каждой отдельной отрасли а также сокращение профессиональных рисков и ошибок в различных видах деятельности</p>	<p>Описать закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и науке подходов уметь применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений программы которые на сохранения всех направлений здоровья в социальном и личностном статусе. категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, уметь применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе а так же владеть основными приемами диагностики, профилактики в изучении отраслей психологии , уметь применять классификацию отраслей которые направлены на получение информации по каждой отдельной отрасли а также сокращение профессиональных рисков и</p>

				<p>ошибок в различных видах деятельности</p> <p>Обладать способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знать способы воздействия психологического вмешательства помощи человеку, а так же уметь ассистировать профессиональной деятельности специалиста-психолога способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции « _____ » (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	ПК-11,17,18,19	<p>Обладать способностью приобретать новые научные, профессиональные знания в области сохранения подходов в изучении отраслей психологии, уметь применять классификацию отраслей которые направлены на получение информации по каждой отдельной отрасли а также сокращение профессиональных рисков и ошибок в различных видах деятельности</p>	<p>изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности; осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях подходов в изучении отраслей психологии, уметь применять классификацию отраслей которые направлены на получение информации по каждой отдельной отрасли а также сокращение профессиональных рисков и ошибок в различных видах деятельности в целом, опираясь на новые исследования в этой области из других источников: обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам</p>	<p>Обладать способностью приобретать новые научные, профессиональные знания, используя современные образовательные информационные технологии сохранения психического здоровья, используя современные образовательные и информационные технологии при подходов в изучении отраслей психологии, уметь применять классификацию отраслей которые направлены на получение информации по каждой отдельной отрасли а также сокращение профессиональных рисков и ошибок в различных видах деятельности, решать задачи профессиональной деятельности; изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности; осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сохранении психологического здоровья в целом, опираясь на новые</p>

				<p>исследования в этой области научных и технологических достижений в сети Интернет и из других источников : обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания

Темы эссе:

- Актуальные и перспективные направления развития психологической помощи.
- Основные подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности психолога.
- Основные подходы к оценке эффективности деятельности школьной психологической службы.
- Теоретические концепции психологического консультирования.
- Структура оказания психологической помощи в России.
- Основные подходы к составлению психологического портрета.
- Психодиагностика с ситуации экспертизы.
- Психокоррекция психологических трудностей
- Перспективы развития профессии «Психолог».
- Прикладные отрасли психологической науки.

Тема: 1 . Структура современной психологической науки и практики Эссе «Практическая психология – это работа или призвание». Составление схемы «место дисциплины среди других психологических наук»

Тема: 2. Психолог в современном обществе Коллоквиум «Роль психолога в современном обществе».

Тема: 3. Современная психология как психологическая практика. Составление презентации «Роль современной психологии в практической деятельности»

Тема: 4. Психодиагностика как область психологической практики и основная профессиональная технология Составление таблицы «психодиагностика как основная профессиональная технология». Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)

Тема:5 Психологическое консультирование как область психологической практики и основная профессиональная технология. Составление презентации «Психологическое консультирование: понятие, виды, структура, содержание». Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - ___100_% и промежуточного контроля - _100____%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - __20_ баллов,
- участие на практических занятиях - 30__ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - _30__ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - __20_ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - _20__ баллов,
- письменная контрольная работа - _40__ баллов,
- тестирование - _40__ баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Балакшин М.Е. Информационная система тренингового обучения / М. Е.
2. Балакшин, А. С. Евдокименко // Инновации в образовании. - 2008. - N 7. - С. 48-51
3. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Текст] / Н. Н.
4. Ежова. - 9-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 189 с.
5. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ / Вестн.образ. - 1995 - № 7 с.3-8.
6. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ // Вест.образ. - 1997 - № 5 с.38
7. Об утверждении положения о психологической службы в системе

народного образования // Бюллетень гос. ком. СССР по нар. об. - 1991 - № 1 - с.13

8. Образовательные интернет-ресурсы/ Под ред. А.Н. Тихонова и др.; ГНИИ
9. ИТТ «Информика». – М.: Просвещение, 2009. – 214 с.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М, 2006. – 178 с.

с.
б) дополнительная литература

1. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ практического психолога образования. // Вестник образования - 1995 - №
2. Смолова Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой: монография / Л. В. Смолова. - СПб. : Речь, 2008. - 384 с.
3. Хоменко И.А. Система работы образовательного учреждения с семьей.
4. Книга 1. Информирование. – М: Сентябрь, 2009. – 278 с.12
5. 14. Хорин А.Н. Стратегический анализ: учебное пособие; Рекомендовано УМО / А. Н. Хорин, В. Э. Керимов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2009. – 214 с.

в) Электронные ресурсы удаленного доступа

1. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
2. Российский образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/6/p/page.html>

а) основная литература:

1. Бажовым Л. И. Избранные психологические труды. — М., 2006.
2. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба. — М., 2005.
3. Мухина В. С. Возрастная психология. — М., 1997.
4. Караванова, Л. Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 264 с. (Университетская библиотека-online)
5. Журавлев, А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс] / А. Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. (Университетская библиотека-online)
6. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс] / С. Ю. Манухина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. (Университетская библиотека-online)

7. Марасанов, Г. И. Психология в организационном консультировании [Электронный ресурс] / Г. И. Марасанов. - М.: Когито-Центр, 2009. - 368 с. (Университетская библиотека-online)
8. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие; Рекомендовано Советом по психологии УМО / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 288 с.
9. Истратова О.Н. Нормативно-правовая документация практического психолога [Текст] / О. Н. Истратова, Л. В. Посошенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 316 с.
10. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии [Текст] : учебное пособие: Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Карандашев. - СПб. : Питер, 2007..
11. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога [Текст] : учебное пособие / Е. С. Протанская ; Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусства. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2008. - 176 с.
- 12.. Психологическая служба в современном образовании [Текст] : рабочая книга / ред. И. В. Дубровина. - СПб. : Питер, 2009. – 314 с

Дополнительная:

1. Асмолов А. Г. Психология личности. — М., 1990.
2. Адлер А. О воспитании детей. — Ростов н/Д, 1990.
3. Водолее А. А., Ломов Б. Ф., Матюшкин А. М. Психологическая наука— реформе школы // Вопросы психологии, 1984. — № 3.
4. Кала У. В., Раудик В. В. Психологическая служба в школе. М., 1986.
5. Краткий словарь по социологии / Под ред. Д. М. Гвишиани, И. И. Лапина. - М., 1989.
6. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — 3-е изд. — М., 1972.
7. Петровский А. В. О некоторых подходах к феноменам межличностных отношений // Психологический журнал, 1981. — Т. ' 2.—№2.
8. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. —М, 1995.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online»

www.biblioclub.ru При освоении дисциплины **Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы** необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь доступ к электронной библиотеке URL:www.e-library.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению дисциплины **Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы**. Она посвящена знакомству с системой представлений об основных понятиях и функциях психолога о круге решаемых средствами данного изучения проблем, о возможностях.

Данная дисциплина является важным компонентом подготовки магистров психологии как практикующих психологов, способных к самостоятельному и квалифицированному оказанию психологической помощи.

Среди прочих чаще звучат:

Повышение самопонимания и понимания других.

Работа с самоидентичностью.

Развитие отдельных личностных свойств и характерологических черт.

Формирование эффективных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями.

Осознание и коррекция самоотношения личности.

Овладение средствами саморегуляции и саморазвития.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принципы культурно- и природосообразности;

- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности;

- принцип наглядности;

- принцип доступности;

- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Основной принцип использования диагностических процедур, конечно же, их целесообразность, соответствие тематике тренинга.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а так же оборудование для мультимедийных презентаций.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь доступ к электронной библиотеке [URL:www.e-library.ru](http://www.e-library.ru).

- Аудиторный класс
- Компьютерный класс
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, экран