

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика группового консультирования»

кафедра «Психологии развития и профессиональной деятельности»

Образовательная программа

030300.68 (37.04.01)

Профиль подготовки

«Психология консультирования и психотехнологии развития»

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

Махачкала, 2016 год

Рабочая программа дисциплины составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» 0300300.68 (37.04.01) уровень магистратуры

от «22» 12_2009 г. №797 Теория и практика гр. консультации

Разработчик(и): Кафедра Психологии развития и профессиональной деятельности Ибрагимова Хава Шахбановна к.псих.н. доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ПП от «22»/0 2015г., протокол № 2

Зав. кафедрой [подпись] Акбиева З.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии _____ факультета от «1» 04 2015г., протокол № 11.

Председатель [подпись] Сайбуллаева Д.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 08 2015г. [подпись]
(подпись)

Рабочая программа дисциплины составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» 0300300.68 (37.04.01) уровень **магистратуры**

от «22» 12_2009_г. №797_____.

Разработчик(и): ____ **Кафедра Психологии развития и профессиональной деятельности Ибрагимова Хава Шахбановна к.псих.н. доцент**

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры _____ от «__» ____20__ г., протокол № ____

Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С

(подпись)

на заседании Методической комиссии _____ факультета от

«__» _____20__ г., протокол № ____.

Председатель _____ Сайбуллаева Д.Г.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «__» _____20__ г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Теория и практика группового консультирования**» является дисциплиной по выбору *вариативной* части образовательной программы *магистратуры*) по направлению «Психология» 030300.68 (37.04.01) Дисциплина реализуется на факультете **Психологии и философии** кафедрой **психологии развития и профессиональной деятельности**.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с Групповым консультированием как формой терапевтического воздействия, которое становится все более популярной. В этой программе рассматриваются основные элементы группового процесса, касаются этических и профессиональных проблем, характерных именно для групповой работы, и представляет обзор ключевых понятий и техник десяти подходов к групповому консультированию. Также осуществляется попытка интегрировать эти подходы и подтолкнуть студентов к развитию собственной концептуальной схемы и синтезу различных подходов.

«Теория и практика группового консультирования» доступно и ясно раскрывает все вопросы, связанные с пониманием консультирования в целом, поэтому студенты не должны испытывать трудностей при понимании теоретических понятий и их отношения к групповой практике. Конечно, многие студенты прослушали курс теории консультирования, до того как перейдут к данному курсу группового консультирования. И эти знания будут полезны для понимания и применения материала, изложенного в этом курсе лекций.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК - ОК- 1,6,7,1, общепрофессиональных - профессиональных –ПК-11,17,18, 19

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции- 6, практические занятия- 4, лабораторные занятия-10, самостоятельная работа-16*).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, и пр.)* и промежуточный контроль в форме *зачета*

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе 36 в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
	36	6	10	4			16	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются - Формирование базовых знаний о групповых процессах и об основных моделях и принципах группового психологического консультирования. Развитие научно обоснованного понимания принципов современной терапевтической и консультативной работы с группой. Знакомство с основными этапами, техниками и процедурами группового психологического консультирования. Приобретение личного опыта ведущего группы (на примере группы поддержки). Развитие навыков работы в группе.

- создание условий для постижения сущности процесса психологического консультирования;
- раскрытие общей логики развития консультативного взаимодействия клиента и консультанта через освоение основных этапов и процедур психологического консультирования;
- осмысление основных этических принципов профессиональной деятельности психолога-консультанта и требований, предъявляемых к его личностным качествам, теоретическим знаниям, опыту и практическим навыкам.

Задачи курса

- 1) Ориентация в специфике групп поддержки, как одного из видов группового консультирования.
- 2) Формирование и систематизация навыков работы, необходимых для ведущего группы.
- 3) Формирование умения наблюдения за групповым процессом.
- 4) Практическое изучение основных правил работы терапевтической группы.
- 5) Знакомство с процессами групповой динамики.
- 6) Выработка практических навыков работы в группе в качестве ее участника и ведущего.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми методами и процедурами психологического консультирования;
- знакомство с современными концепциями, видами, формами и моделями психологического консультирования для более успешной ориентации в существующем разнообразии направлений деятельности психолога;
- формирование умения совершать адекватный выбор инструментария и способов решения различных консультативных задач;
- создание основы дальнейшего профессионального роста магистра и совершенствования его консультативной практики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

является дисциплиной по выбору *вариативной* части образовательной программы *магистратуры*) по направлению (специальности) _____ **37.04.01**

Курс предполагает наличие у магистрантов основ философских, гуманитарных и общественных знаний в объеме программы высшего образования. Для овладения программой курса магистрантам необходимы знания таких дисциплин как «Психология общая», «Психологическое консультирование», «Проектирование и организация психолого-педагогической среды образовательной организации». Дисциплина является основой для последующего изучения других дисциплин базовой и вариативной частей общенаучного и профессионального циклов консультирование- «Индивидуальное консультирование», а также для прохождения научно- исследовательской и производственной практики.

Задачи модуля - создание условий для постижения сущности процесса психологического консультирования;

- Ориентация в специфике групп поддержки, как одного из видов группового консультирования

- раскрытие общей логики развития консультативного взаимодействия клиента и консультанта через освоение основных этапов и процедур психологического консультирования;

- осмысление основных этических принципов профессиональной деятельности психолога-консультанта и требований, предъявляемых к его личностным качествам, теоретическим знаниям, опыту и практическим навыкам.

- овладение базовыми методами и процедурами психологического консультирования;

- знакомство с современными концепциями, видами, формами и моделями психологического консультирования для более успешной ориентации в существующем разнообразии направлений деятельности психолога;

- формирование умения совершать адекватный выбор инструментария и способов решения различных консультативных задач;

- создание основы дальнейшего профессионального роста магистра и совершенствования его консультативной практики

Требования к освоению дисциплины

В результате изучения материалов курса студенты должны: приобрести теоретические знания правил работы группы; овладеть практическими навыками следования этим правилам; изучить основные динамические групповые процессы и понимать их возможное консультативное и терапевтическое приложение. В результате практических занятий студенты должны: знать и понимать особенности группового процесса; выработать первичные коммуникативные навыки и умения ведущего группы. Знакомство с основами консультационной практики и приобретение личного опыта ведущего группы является обязательным и важнейшим этапом подготовки квалифицированного психолога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК- 1	способностью и готовностью к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Основные понятия психологии консультирования и основах их функционирования и развития; о создании условий для постижения сущности процесса психологического консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и процедуры психологического консультирования; - необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта <p>решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; - оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; - осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе консультативной практики;- применять методы психодиагностики с учётом характера консультативной ситуации и запроса человека, обратившегося за помощью <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик</p>

		<p>психических процессов, решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; - оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; - осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе консультативной практики;- применять методы психодиагностики с учётом характера консультативной ситуации и запроса человека, обратившегося за помощью различных видов деятельности индивидов и групп
<p>ОК-6</p>	<p>способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях</p>	<p>Знать: Основные понятия психологии воспитания о семье как социальном институте и основах ее функционирования и развития; о факторах семьи влияющих на формирование и развитие личности ребенка; о основных понятиях психологии консультирования и основах их функционирования и развития; о создании условий для постижения сущности процесса психологического консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и процедуры психологического консультирования; - необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта <p>решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой психолого-педагогических способах воспитания в семье; об основах социального партнерства семьи и общеобразовательных учреждений; о способах диагностики и коррекционной работы с семьей основные отрасли психологии, и их задачи; иметь представление об основных особенностях</p>

		<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом 2. использовать методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов <p>эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание;</p> <p>- оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Владеть:</p> <p>Методологическими подходами в теории и практике психологической работы в организации, оказания психологической помощи конкретным категориям клиентов психологических служб. оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе консультативной практики;- применять методы психодиагностики с учётом характера консультативной ситуации и запроса человека, обратившегося за помощью различных видов деятельности индивидов и групп</p>
<p>ОК-7 -</p>	<p>способностью и готовностью к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей</p>	<p>Знать: категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития семьи, уметь классифицировать подходы или методы консультирования в с учетом этническо-культурного различия.</p> <p>Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, характеристик</p>

		психических процессов, различных этнических групп в соответствии с применяемыми ими отраслями
ПК-11	способностью и готовностью к овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	Знать: методы изучения и описания закономерностей организации и самоорганизации Уметь: применять стандартные программы организации и самоорганизации Владеть: основными приемами организации и самоорганизации
ПК-17	диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе Владеть: основными приемами диагностики используя современные образовательные и информационные технологии
ПК-18	созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: о психолого-педагогических способах воспитания в семье; об основах социального партнерства семьи и общеобразовательных учреждений; о способах диагностики и коррекционной работы с семьей и способы воздействия и психологического вмешательства с целью решения и дифференцировании отраслей профессиональных задач Уметь: ассистировать в профессиональной деятельности Владеть: способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи в решении проф.задач касающихся правильного выбора метода или приема консультирования.
ПК-19	комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,	Знать: способы воздействия и психологического вмешательства с целью изменения при необходимости вида и характера своей профессиональной деятельности; Уметь: ассистировать в профессиональной деятельности Владеть: профессиональным опытом данной профессии касающихся

	личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	правильной работы с семьями с их проблематикой.
--	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетных единиц, __36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. (название модуля) Введение в консультативную психологию									
1	Место психологического консультирования в системе психологического знания			2		2		4	
2	Психологического консультирования.				2	4		2	
3	Групповое консультирование.			2				2	
4	Консультирование по вопросам брака и семьи				2	4		4	
5	Консультирование представителей различных групп населения.			2		2		4	
	ИТОГО:			6	4	10		16	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Название раздела . Введение в консультативную психологию

Тема 1. Название темы: Место психологического консультирования в системе психологического знания. Консультирование как вид отношений, репертуар воздействий, психологический процесс.

Содержание темы: Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта: правила психологического консультирования; создание помогающих отношений в консультировании; конгруэнтность консультанта; способность к эмпатии; установление доверительных отношений; эмоциональная компетентность консультанта; позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом; стратегии консультирования; перцептуальные позиции консультанта; условия психологического консультирования; наличие внутренней мотивации изменений у клиента; отсутствие деструктивных факторов среды; профессиональная супервизия с целью снижения риска нанесения вреда клиенту; требования, предъявляемые к личности консультанта; этика психологического консультирования

Тема 2. Название темы: Психологического консультирования. Групповое консультирование. Консультирование по вопросам брака и семьи. Профессиональное консультирование. Консультирование по вопросам зависимостей. Мультикультурный подход консультирования представителей различных групп населения

Содержание темы. Стратегии психологической помощи: совет, информирование, прямое действие, обучение, системные изменения, психологическое консультирование. Виды консультирования: индивидуальное, групповое, посредническое, телефонное, консультативная переписка. Сферы применения психологического консультирования: бизнес, образование, медицина, промышленные предприятия, организации, сообщества. Континуум консультирования: образовательное, поддерживающее, ситуационное, ориентированное на разрешение проблем, сфокусированное на сознательном, ориентированное на «норму»

Тема 3 . Групповое консультирование представителей различных групп населения.

Содержание темы: Цели консультирования: «научить людей эффективно контролировать свою жизнь». Цели группового консультирования: помочь клиентам научиться переживать свое существование как реальное, найти смысл своего существования, идентифицировать неадекватные механизмы защиты и осознать отрицательные последствия их действия.

Цели консультирования: изменение способов осмысления жизни, полноценное функционирование, самоактуализирующаяся личность.

2. Основные методы воздействия:

- установление полноценного психологического контакта;
- безусловное позитивное отношение к клиенту;
- конгруэнтность;
- эмпатия.
- Гештальт-консультирование Ф. Перлза

Тема 4. Консультирование по вопросам брака и семьи

Содержание темы: Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта: правила психологического консультирования; создание помогающих отношений в консультировании; конгруэнтность консультанта; способность к эмпатии; установление доверительных отношений; эмоциональная компетентность консультанта; позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом; стратегии консультирования; перцептуальные позиции консультанта; условия психологического консультирования; наличие внутренней мотивации изменений у клиента; отсутствие деструктивных факторов среды; профессиональная супервизия с целью снижения риска нанесения вреда клиенту; требования, предъявляемые к личности консультанта; этика психологического консультирования

Тема 5 . Консультирование представителей различных групп населения.

Содержание темы:

1. Мультикультурный подход в психологическом консультировании.
2. Консультирование клиентов различного пола.
3. Консультирование детей, пожилых людей.

СЕМИНАРСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.

Семинар №1 по теме: Концептуальные основы психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Место психологического консультирования в структуре психологической помощи.
2. Психологическое консультирование – теория, практика или искусство?
3. Цели и задачи консультирования.
4. Требования к профессиональной подготовке консультанта.

Практические задания к семинару:

1. Осмыслить общее и различия в психологическом консультировании и психотерапии.
2. Проанализировать цели и задачи консультирования.
3. Составить психологический портрет психолога – консультанта.

Практическое занятие №2 по теме: Построение отношений между участниками консультативного процесса.

Содержание: знакомство с технологиями построения отношений между консультантом и клиентом: встреча клиента, установление контакта, начало консультативного процесса. Работа в группе и в парах.

Рекомендуемая литература:

1. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология / М.А.Гулина –СПб.: Речь, 2001.- 352 с.12
2. Кораблина Е.П. Профессиональная психологическая помощь и консультирование: учебно-методическое пособие /Е.П.Кораблина – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2011.- 63 с.
3. Мастерство психологического консультирования / ред. Бадхен А.А., Родина А.М. – СПб.: Речь, 2010.- 240 с.
4. Нельсон – Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон –Джоунс – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.
5. Сапогова Е.Е. Консультативная психология/ Е.Е.Сапогова – М.: Академия, 2008.- 352 с.

....

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине **«Теория и практика группового консультирования»** используются следующие образовательные технологии: рефлексивный анализ конкретного консультативного опыта, групповые дискуссии, лекции, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа магистрантов, написание эссе, коллоквиумы. , студенты получают возможность осваивать способы преломления концептуальных моделей и теоретических категорий в практику психотерапии и психологического консультирования. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах (полемиические группы) с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов самопомощи и рекомендаций по оптимизации личностного и профессионального функционирования специалистов. Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, должен составлять не менее 20 % от аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для студента, его профессиональной подготовки самостоятельной работы. В учебном плане дневного отделения на самостоятельное изучение дисциплины отводится 16 часов. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности (в том числе, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Практическая психология» и др.) и электронными источниками информации. Изучение и составление конспектов наиболее важных для них публикаций обеспечивает студентам более глубокое освоение вопросов

курса. В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, задания для самостоятельной работы, направленные на расширение общего кругозора студентов магистров. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельное изучение по разделу: Консультирование представителей различных групп населения.

1. Выбор метода консультирования.
 2. Групповое консультирование.
 3. Основные технические приемы классического психоанализа.4. Выявление механизмов психологической защиты.
 4. Аналитическая психология К. Юнга.
 5. Метод активного воображения К. Юнга.
 6. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей
1. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика группового консультирования – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 464с
 2. Глэддинг С. Психологическое консультирование. 4-е издание. 729 с., Питер, 2002.
 3. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. 2000, 536с., Питер.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1,6,7	Знать ... основные этапы и процедуры психологического консультирования; - необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта - теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии и как применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и	Устный опрос, письменный опрос

	<p>развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Основные понятия психологии воспитания о семье как социальном институте и основах ее функционирования и развития; о факторах семьи влияющих на формирование и развитие личности ребенка; о психолого-педагогических способах воспитания в семье; об основах социального партнерства семьи и общеобразовательных учреждений; о способах диагностики и коррекционной работы с семьей теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства: основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений: методы социально-психологической диагностики проблем семьи.</p>	
	<p>Уметь: ... решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; - эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; - оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; планировать и проведение прикладного исследования в определенной области применения психологии Способен строить и</p>	<p>Письменный опрос</p>

	<p>использовать модели ведения тренинга для описания и прогнозирования различных явлений и ситуаций при проведении тренинга, осуществлять их качественный и количественный анализ использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании; организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении ; проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать риски семейной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; проектировать профилактические и коррекционно - развивающие программы при работе с семьей.</p>	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции « _____ »
(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатель (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	ОК-1,6,7	<p>Описать закономерностей функционирования и развития семьи, психологической безопасности семьи, детско-родительских отношений, уметь применять стандартные программы которые направлены на сохранения всех направлений психологического здоровья семьи, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных ситуациях. ... решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; - оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; 	<p>категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития семьи, знать закономерности функционирования и развития семьи, психологической безопасности семьи, детско-родительских отношений, уметь применять стандартные программы которые направлены на сохранения всех направлений психологического здоровья семьи, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных ситуациях. ... решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; - оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; <p>уметь применять стандартные программы, направленные на сохранения всех направлений здоровья на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе а так же владеть основными приемами диагностики, профилактики, характеристик психических процессов,</p>	<p>Описать закономерностей функционирования и развития семьи, в формировании семьи, ее становления влияние современных кризисных ситуаций на психику членов семьи с позиций существующих в отечественной и науке проблем. Уметь применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в нормальных семьях, которые направлены на сохранения всех направлений здоровья в социальном и личностном статусе. категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, уметь применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе а так же владеть основными приемами диагностики, профилактики ... решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; - оказывать

				<p>эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Обладать способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знать способы воздействия психологического вмешательства помощи человеку, а так же уметь ассистировать профессиональной деятельности специалиста-психолога способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку</p>
--	--	--	--	---

ПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции « _____ » (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	ПК11,17,18,19.	<p>Обладать способностью приобретать новые научные, профессиональные знания в области сохранения функционирования и развития семьи, психологической безопасности семьи, детско-родительских отношений, уметь применять стандартные программы которые направлены на сохранения всех направлений психологического здоровья семьи,, используя современные образовательные и информационные технологии при которых сохранения психического здоровья является основным компонентом в развитии человека; решать задачи профессиональной деятельности;</p>	<p>изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности; осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сохранении психологического здоровья в целом, опираясь на новые исследования в этой области из других источников : обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам семьи и детства, рассмотрение существенных подходов разрешении проблематике детско-родительских отношений . Уметь применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в нормальных семьях, которые направлены на сохранения всех направлений здоровья в социальном и личностном статусе.</p>	<p>Обладать способностью приобретать новые научные, профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии сохранения психического здоровья, используя современные образовательные и информационные технологии при которых сохранения психического здоровья основные этапы и процедуры психологического консультирования; - необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта Уметь применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в нормальных семьях, которые направлены на сохранения всех направлений здоровья в социальном и личностном статусе. категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, уметь применять стандартные программы,</p>

			<p>категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития семьи.</p>	<p>направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе а так же владеть основными приемами диагностики, профилактики опираясь на новые исследования в этой области научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников : обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам</p>
--	--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания

Тематика докладов, рекомендуемая для занятий по курсу «Практикум по психотерапии и консультированию»

1. Виды кризисов личности.
2. Выбор метода консультирования.
3. Основные технические приемы классического психоанализа.
4. Выявление механизмов психологической защиты.
5. Аналитическая психология К. Юнга.
6. Метод активного воображения К. Юнга.
7. Анализ сновидений, сновидения и сон.
8. Методы поведенческой психокоррекции.
9. Основные техники когнитивной терапии.
10. Техники гештальт-терапии
11. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия.
12. Техники клиент-центрированной психотерапии.
13. Признаки сопротивления в психологическом консультировании.
14. Обратная связь в психотерапии.
15. Баллинтовские группы.
16. Синдром эмоционального выгорания.
17. Построение стратегий психотерапии с учетом нозологических особенностей.
18. Стратегия психотерапии зависимых пациентов.
19. Стратегия психотерапии невротических расстройств.
20. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.
21. Структура вводной беседы с родителями и ребенком.

22. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей.
23. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.
24. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.
25. Супервизия в работе клинического психолога.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 100 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Глэддинг С. Психологическое консультирование. 4-е издание. 729 с., Питер, 2008.
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. 2000, 536с., Питер.
3. Перре М., Бауманн У. Клиническая психология. 2-е международн. изд.-е. 1312с., Питер, 2002.
4. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия. 507с., 2002, ЭКСМО-ПРЕСС.
5. Рудестам К. Групповая психотерапия. 1990, 368 с. Прогресс.
6. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. Учебник для вузов. 2002, 863с., Москва, ГЭОТАР-МЕД.
7. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. 2002 г., 192 с., Академия.
8. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. 2002, 368 с., Академия.
26. Файн С., Глассер П. Первичная консультация. 237с., Когито-центр. М., 2003.
9. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. 2009 г., 208 с., Академия.

10. Шостром Э. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии. 2002, 627с., Изд-во Экмо.
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. 2001, 651с., Питер.
12. Эйдемиллер Э.Г. Семейная терапия. Хрестоматия. 2000., 512 с., Питер-М.
13. Юнг К.Г. Аналитическая психология и психотерапия. Хрестоматия. 2000 г., 512с., Питер.
14. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. 2000., 640с., Питер.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании. 2001, 142с., Питер Сэ.
2. Айламазьян А.М. Хрестоматия по курсу «Метод бесед в психологии». 2000, 526 с., УМК «Психология».
3. Алешина Ю., Индивидуальное и семейное психологическое консультирование, 2005 г., 187 с., НФ Класс.
4. Браун Д., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. 2001 г., 351с., Питер
5. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. 2001., 294с., Питер.
6. Варга А.Я. Введение в системную семейную терапию: курс лекций. 2001, 144с., Речь.
7. Васильева О.В. Психология здоровья человека. Эталон. Представления. 2001, 352с. Академия.
7. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. 2004 г., 193 с., НФ Класс.
8. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. Часть 1. 2001г., 156с., Генезис.
9. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. Часть 2. 2002 г., 128с. Генезис.
10. Гарфилд. Практика краткосрочной психотерапии. 2002., 256 с., Питер-М.
11. Гринберг Д. Управление стрессом. 2002., 495с., Питер.
12. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Учебник. 959с. Питер, 2002.
13. Кори Д. Теория и практика группового консультирования. 2003, 640с., издво Эксмо.
14. Кэррел. Групповая психотерапия подростков. 2002, 384 с., Питер-М.
15. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. 2000 г., 464 с., Питер-М.
16. Немов Р.С. Психологическое консультирование. Учебник для вузов. 327с., ГИЦ «Владос», 2001.
17. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов. 2002., 512с., ТЦ Сфера.
18. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Б.Д. Карвасарского. 1998, 743с., Питер.
19. Психотерапия детей и подростков. Под ред. Ф. Кендалла. 2002, 427с., Питер.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п Наименование ресурса Краткая характеристика

1. www.psychology.ru Новости психологии, биографическая информация об известных психологах и психотерапевтах, тесты, профессиональные форумы. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» www.biblioclub.ru ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями
3. www.voppsy.ru Архив журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по номерам журнала и авторам. Информация по различным отраслям психологии
4. www.flogiston.ru Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При этом последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером.

Учебный план вуза сформирован с учётом перехода на кредитно-модульную систему обучения и таким образом, что он обеспечивает магистрам возможность:

- изучение отдельных модулей в различные расширенные временные интервалы и различной последовательности;
- выбора магистром преподавателя для освоения того или иного модуля;
- выбора магистром преподавателя для руководства и консультирования по самостоятельной работе;
- формирование для магистров индивидуальных учебных планов.

Кафедра, ведущая образовательный процесс по дисциплине обеспечивает:

- формирование вариативного расписания проведения обучения по отдельным учебно-образовательным модулям дисциплины различными преподавателями;

- углубленную научную, практическую и методическую подготовку преподавателей, специализирующихся на проведении занятий по отдельным модулям.

Магистры перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системой кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки, которые должны быть опубликованы и размещены на сайте вуза или кафедры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а так же оборудование для мультимедийных презентаций.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь доступ к электронной библиотеке [URL:www.e-library.ru](http://www.e-library.ru).

- Аудиторный класс
- Компьютерный класс
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, экран