

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Кафедра теории и истории религии и культуры
факультета психологии и философии

Образовательная программа:

40.03.01. - Юриспруденция.

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины:

Базовая

Махачкала
2015 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению 030900.62 - Юриспруденция.

Образовательный стандарт - от 4 мая 2010 г. N 464

Разработчик: д.филос.н., профессор кафедры теории и истории религии и культуры Абакарова Р.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры теории и истории религии и культуры от «__» ____ 2015г., протокол №

Зав. кафедрой теории и истории религии и культуры
Авшалумова Л.Х. *Л.Х. Авшалумова*

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «__» _____ 20__ г., протокол №__.

Председатель комиссии *М.И. Биалов* Биалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 11 » 08 2015г. *А.Х.*

Рабочая программа дисциплины составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению 030900.62 - Юриспруденция.

Образовательный стандарт - от 4 мая 2010 г. N 464

Разработчик: д.филос.н., профессор кафедры теории и истории религии и культуры Абакарова Р.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры теории и истории религии и культуры от «__» ____ 2015г., протокол №

Зав. кафедрой теории и истории религии и культуры
Авшалумова Л.Х..

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «___» _____ 20__ г., протокол №___.

Председатель комиссии

Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«___» _____ 20__ г.

Оглавление

1. Цели освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины.	7
4.1. Объем дисциплины.....	7
4.2. Структура дисциплины	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.	8
5. Образовательные технологии	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	19
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	27
7.3. Типовые контрольные задания.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	33
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина философия входит в базовую, часть образовательной программы ВПО бакалавриат по направлению [030900.62 - Юриспруденция](#).

Целью изучения данной дисциплины является выработка у студентов системы знаний и четкого представления о том, что является предметом и задачами профессиональной этики и служебного этикета юриста, выделяющих ее в самостоятельную дисциплину среди юридических и философских наук. Каковы традиционные представления об общечеловеческих началах этики и каковы этические критерии, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность лиц (участников судопроизводства), в чем нравственная специфика работников юридического труда. Эта общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Общекультурных - ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета и экзамена*.

Объем дисциплины: 108 часа, 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					РС, в том числе экза мен		
	Все го	из них						
	Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	СР	консульт ации			
1	108	18		16			74	ЗАЧЕТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является выработка у студентов системы знаний и четкого представления о том, что является предметом и задачами профессиональной этики и служебного этикета юриста, выделяющих ее в самостоятельную дисциплину среди юридических и философских наук. Каковы традиционные представления об общечеловеческих началах этики и каковы этические критерии, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность лиц (участников судопроизводства), в чем нравственная специфика работников юридического труда. Эта общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная учебная дисциплина заходит в раздел «Б.1. Гуманитарный, социально-экономический цикл. Базисная (неотклонимая) часть» ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 мая 2010 г. №464. Для исследования дисциплины нужны компетенции, сформированные у обучающихся в итоге обучения в средней общеобразовательной школе, также дисциплины «Русский язык и культура речи», «Права человека и правозащитная деятельность». 2. Цели освоения дисциплины «Профессиональная этика» Целью исследования дисциплины «Профессиональная этика» является получение обучающимися теоретических познаний, практических умений и способностей, нужных для формирования у их чувства проф и гражданского долга, чести, высочайшего нравственного сознания, ответственного дела к своим будущим проф обязательствам, а именно, высочайшей ответственности за четкое соблюдение законности, гуманного, нравственного дела к коллегам, также к группам людей, чьи интересы затрагиваются при выполнении юристом служебных обязательств.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

Для успешного изучения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

общекультурными:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК- 3);
- обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);
- имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК-6);

Знать:

-этические нормы деловых отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; сущность и методы управления организационной культурой; причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации

- основные положения о понятии, сущности и функциях морали;
- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;
- основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины
- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;
- нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности.

Уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

- анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции;

- анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников судопроизводства;

Владеть:

-современными технологиями управления;
 - использовать способы моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности и, в конечном итоге, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой требованиями.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работ

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестру)
		Лекции	Семинары	СРС	Всего Час
I модуль Этика и ее практическая значимость					
1.	Предмет этики. Этика как наука.	2		2	4
2	История этических учений Древнего Востока		2	4	6
3	Профессиональная этика. Прикладная этика	2		4	6
4	История этических учений Древней Греции		2	4	6
5.	Сущность, структура и функции морали.	2		4	6
6	История этических учений эпохи Средневековья		2	4	6
7	Категории этики. Мораль и право	2		4	6
8	История этических учений Нового Времени			4	4
II модуль Виды профессиональной этики					
9.	Этикет. Служебный этикет в профессиональной деятельности	2	2	4	8

10	Этические учения 19-20 века			4	4
11.	Традиционные и новые профессиональные этикет	2		4	6
12	Кодекс судейской этики педагогический этикет			4	4
13.	Профессиональный этикет юриста, врача, педагога, журналиста	2	2	4	8
III модуль Нравственные основы профессиональной деятельности					
14	Этикет адвоката, прокурора, следователя		2	4	6
15.	Нравственные основы законодательства и деятельности юриста	2	2	4	8
16	Правовая и политическая культура			4	4
17.	Профессиональная деформация Профилактики служебной деформации.	2	2	4	8
18	Этикет студента			6	6
	Итого	18	16	74	108

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1. Этика и ее практическая значимость

Тема 1. Предмет этики Этика как наука.

Этика как наука. Аристотель. Эмос. Основные этапы развития этики. Предмет этики. Важнейшие категории этики: совесть, долг, честь, достоинство, добро, справедливость. Этика и мораль. Нравственность и этика. Нормы нравственности. История развития этики. Предэтика. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур). Древний Восток и. Др. Греция “Упанишады “. Сансара. Нирвана. Даосизм. Конфуцианство, Гедонизм. Эвдемонизм. Средневековая этика. Этика эпохи Возрождения и Нового времени: Т. Моор. Т. Гоббс, Т. Кампанелла, Д. Дидро, Ж. Руссо, Ф. Вольтер, К. Гельвеций, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, Ф. Ницше. Современная этика: этика ненасилия (Л.Н. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер). История этических установок в деятельности полиции и милиции России.

Тема 2. Профессиональная этика. Прикладная этика

Профессия. Традиционные виды профессиональной этики. Относительно новые виды профессиональной этики. Роль человека в профессиональной этике. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Поступок и его основные признаки. Принципиальное единство нравственного и правового сознания. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная. Общая характеристика принципов общественной морали. Принцип гуманизма. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально-нравственного прогресса в истории.

Тема 3. Сущность, структура и функции морали.

Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. Проблема происхождения морали. Социальная сущность, назначение и функции морали. Этические теории о сущности морали. Проблемы развития и проявления морали. Противоречивый характер развития морали. Моральные нормы. Моральные принципы. Нравственный идеал. Моральные нормы в первобытном обществе. Состояние нравственности в средневековом обществе. Мораль в современном обществе. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Личность как основная ценность. Соотношение морали и права.

Тема 4. Категории этики. Мораль и право

Структура морали и права. Мораль и право: общее и особенное. Функции морали и права. Социальный характер морали и права. Нравственная свобода выбора. Цель и средства нравственной деятельности. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия. Моральное сознание и моральная практика.

Тема 5. Служебная этика и служебный этикет

1. Природа и сущность этики деловых отношений, ее принципы. Закономерности межличностных отношений. Субъекты деловых отношений. Природа и цель коммуникаций. Переменные коммуникативного процесса. Виды контактов в деятельности делового человека и приёмы их установления. Коммуникативные и психологические барьеры, техники их преодоления. Модели общения и их использование в разнообразных формах делового общения. Мотивы поведения людей и техники влияния на других. Невербальные средства коммуникации, их значение. Виды невербальных коммуникаций и их проблемы. Вербальные средства коммуникации. Виды прагматической коммуникации. Формальное и неформальное общение. Презентация как вид коммуникативной деятельности, ее основные принципы. Презентационные умения и навыки. Виды презентаций, психологические приёмы, коммуникативные технологии их проведения. Использование новых информационных технологий. Эффективное управление презентацией. Самопрезентация, ее виды.

Тема 6. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности

Нравственные основы права. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Институционализация профессиональной этики: ее соотношение с моралью и правом. Конкретизация общеморальных представлений в требованиях профессиональной этики. Всеобщая декларация прав человека и ее этические принципы. Этические основы Конституции РФ. Этические аспекты принципов судопроизводства. Гуманистические начала в уголовном процессе. Процессуальные гарантии личности. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе. Соотношение цели и средств в уголовном процессе. Допустимые и недопустимые средства. Гуманизм и проблема смертной казни. Основные принципы профессиональной морали юриста (законность, гуманизм, уважение прав человека, справедливость и др.)

Тема 7. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий

Этика судопроизводства: применение общих норм нравственности в специфических условиях судебной деятельности. Судебный этикет: символы судебной власти, обязательные моменты судопроизводства и их правила: присяга присяжных, подписка о даче правдивых показаний, слово адвоката, слово прокурора, слово подсудимого, совещание судей, провозглашение приговора, атмосфера судопроизводства. Внешний этикет. Взаимоотношения членов судопроизводства. Деонтология. Кодекс чести судьи. Правила профессиональной этики судьи: общие требования, правила осуществления профессиональной деятельности, внеслужебная деятельность судьи; ответственность судьи за нарушение требований этикета. Нравственные аспекты презумпции невиновности.

Этические основы деятельности прокурора: присяга прокурора, культура исполнения процессуальной функции поддержки обвинения в суде; этические требования к обвинительной речи прокурора.

Адвокатская этика: “Кодекс профессиональной деятельности адвоката”; принципы и нормы профессиональной деятельности адвоката; профессиональная независимость, профессиональная тайна, этика взаимоотношений адвоката с коллегами, взаимоотношения с доверителями, этические правила в отношении гонорара адвоката; меры дисциплинарной ответственности адвоката. Адвокат в гражданском судопроизводстве (арбитраж). Принципы этики нотариуса: объективность, тактичность, законность; Европейский кодекс нотариальной этики. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации: структура, функции.

Понятие профессионально-этической модели поведения следователя. Типичные уголовные дела и профессионально-этические модели поведения следователя при их раскрытии. Модель «спасения подследственного» и своеобразие этической позиции следователя. Нравственная суть тактики «окончательного допроса» и учет особенностей личности подозреваемого. Модель «признания ошибки». Модель «тщательной проверки». «Тактика доброй услуги» как модель поведения следователя. Модель «несправедливой оценки содеянного» как инструмент раскрытия преступления. Принцип неисчерпаемости моделей этического поведения профессионала в следственной деятельности.

Особенности положения юриста в коммерческой организации: противоречие профессионального и корпоративного статуса. Проблема конфликта интересов в деятельности юриста и пути ее разрешения. Нормы и правила, регулирующие взаимоотношения юриста с руководством и персоналом фирмы.

Тема 7. Профессиональная деформация

Понятие и предмет профессиональной деформации юриста. Методологические проблемы профилактики деформации юриста. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Структура профессиональной этики юриста. Нравственный конфликт в профессиональной этике юриста. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.

Тема 8. Этикет. Служебный этикет в профессиональной деятельности юриста

1. Понятие и содержание этикета. Виды этикета. Дипломатический этикет, придворный этикет, горский этикет, корпоративный этикет. Особенности этикета служебных отношений. Восточный и западный деловой этикет. Светский этикет. Виды юридического этикета. Этикет адвоката. Этическое и эстетическое в этикете адвоката, прокурора, судьи.

Тема 9. Нравственные основы судопроизводства

Нравственные начала судебного процесса. Нравственные аспекты процессуального принуждения. Нравственное содержание презумпции невиновности. Нравственные аспекты учения о доказательствах, ведущая роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса, нравственные основы речи прокурора. Нравственные основы выступлений защитника. Этические основы в содержании выносимых решений
Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий

2.3. Планы семинарских занятий и самостоятельной работы

1. Семинарское занятие: Этические учения древнего Востока

Цель: Определить причины и формы возникновения норм морали. Вопросы для обсуждения:

1. Этика древней Индии и Древнего Китая.

2. «Золотое правило нравственности».
 3. Конфуцианство.
 4. Джайнизм,
 5. Даосизм. Карма, Нирвана. Майя.
 6. Буддизм.
- Подготовить научное сообщение «Возникновение этики».

2. Семинарское занятие: Античная этика.

1. Нравственная природа человека Демокрита.
2. Сократ, Платон, Аристотель: Добродетельный человек.
3. Справедливость в античной этике.
4. Нравственность в античной этике.
5. Аристотель «Никомахова этика».
6. Школы эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, киники.
7. Гедонизм и эвдемонизм.

Подготовить научное сообщение: «Государство по Аристотелю и современность»

3. Семинарское занятие: Средневековая этика.

1. Нравственный идеал Средневековья.
2. Нормы морали в Средневековье.
3. Моральные ценности эпохи Средневековья.
4. Реальная нравственность эпохи.
5. «Исповедь» Аврелия Августина. .
6. Арабо-мусульманская этика. Аль Фараби, Ибн Сина. Ибн Рушд
7. Этика «Аль Газали». «Весы деяний», «Эликсир счастья», «Письмо к сыну»

Подготовить научное сообщение: Сравнительный анализ этических учений западноевропейского и арабо-мусульманского средневековья»

4. Семинарское занятие: Этические учения эпохи Возрождения.

1. Гуманизм эпохи Возрождения
2. Моральные ценности эпохи Возрождения.
3. Реальная нравственность эпохи Возрождения.
4. «Опыты» Мишель Монтень.
5. Этические учения Лоренцо Валла, Пико дела Мирандола, Николо

Макиавелли

Подготовить научное сообщение: «Формы моральной регуляции в истории человечества»

5. Семинарское занятие: Этические учения эпохи Просвещения.

1. Связь этики с политикой, правом в эпоху Просвещения
2. Моральные ценности эпохи Просвещения
3. Реальная нравственность эпохи Просвещения.
4. «Опыты» Мишель Монтень.
5. Этические учения Д.Дидро, П.Гольбах, К. Гельвеций, Томас Гоббс
6. И. Кант «Критика практического разума», «Лекции по этике».
7. Гегель «Философия права»

Подготовить научное сообщение: Мораль и право в работе Ф.В. Гегеля «Философия права»

6. Семинарское занятие: Этические учения XIX и XX веков.

1. Марксистская этика. К.Маркс. Ф.Энгельс.В.Ленин.

2. Этическая мысль России В.Соловьев. Л.Толстой.
 3. Этика ненасилия и этика всеединства
 4. Экзистенциализм: А.Камю, М. Хайдеггер, Ж-П Сартр, Э.Фромм.
- Подготовить научное сообщение: Этические проблемы в Дагестане.

7. Семинарское занятие «Нормативные основы профессиональной морали в юридической деятельности».

1. Понятие и предмет профессиональной этики юриста.
2. Нравственные основы международно-правовых документов о правах человека.
3. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 г.
4. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.
5. Содержание требований, предъявляемых к нравственной культуре юристов, в основных документах, регламентирующих их деятельность.
6. Взаимосвязь морали и права на примере основных нормативных документов, касающихся юридической деятельности.
7. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.

8. Семинарское занятие по теме «Этические начала служебной деятельности представителей отдельных юридических профессий». (Возможно проведение в форме ролевой игры)

- Определить нравственные основы деятельности судьи и прокурора.
 Определить нравственные основы деятельности адвоката и нотариуса.
 Определить нравственные основы деятельности следователя при проведении различных следственных мероприятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственные основы деятельности судьи.
2. Нравственные основы деятельности прокурора.
3. Этические и нравственные основы деятельности адвоката.
4. Нравственные основы деятельности нотариуса.
5. Этические и нравственные основы деятельности следователя.
6. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия).
7. Нравственные основы проведения следственных действий
8. Нравственные основы допроса.
9. Этические особенности очной ставки.
10. Нравственные основы избрания меры пресечения.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия.
2. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
3. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
4. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии

Мыслительный процесс всегда направлен на решение какой-либо задачи; преподавателю, заинтересованному в том, чтобы он протекал активнее, важно знать, что в этом процессе различают несколько основных этапов. Начальной фазой является осознание проблемной ситуации. Чтобы она возникла, при изложении нового материала следует

коротко рассказать о состоянии вопроса по теме занятия и остановиться на «белом пятне», на том, что раньше не было известно науке.

Смысл первой фазы изложения материала – разбудить потребность в получении знаний. Источник мышления – потребность личности. Само выявление проблемной ситуации является актом мышления. Умение поставить вопрос, увидеть проблему там, где она есть, – первый признак мыслящего человека. Если в процессе изучения темы у студентов не возникает вопросов, это может свидетельствовать о том, что они не включены в мыслительную работу. Одной из причин такого явления может быть то, что уровень излагаемого материала значительно превышает уровень подготовленности студентов.

Для того чтобы увидеть проблему, нужны знания. Вот почему обязательным условием мыслительной работы является соответствие учебного материала исходным знаниям студентов.

Следующим после осознания проблемной ситуации этапом мыслительного процесса является выработка гипотезы, т.е. предположения о возможных путях решения задачи и ее ожидаемом результате. После осознания гипотезы возникает необходимость ее проверки.

Завершающей фазой мыслительного процесса является фиксация достигнутого в нем решения проблемы – суждение по данному вопросу. В результате мыслительного процесса (т.е. в результате разрешения какой-либо задачи) студент должен выявить некоторые существенные взаимосвязи, отсутствие которых в его представлении делает ситуацию проблемной.

Выявление этих взаимосвязей происходит с помощью мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстракции и обобщения, классификации.

Культура речи преподавателя, вне всякого сомнения, – наиболее важное из средств обучения. Она организует, направляет и восприятие, и осмысление наглядного, документального и другого учебного материала. Мы не просто показываем схему, таблицу, картину, мы ведем по ней рассказ, даем объяснение.

В этой связи возникает необходимость научиться выбирать методы устного изложения. Знать функции изложения: повествовательную-описательную, доказательную, логическую и их роль в формировании культуры личности.

1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. по теме: «Этика, мораль, Профессиональная этика и служебный этикет, их место в профессиональной деятельности» (самостоятельная работа)

Цель: Формирование знаний по проблемам морали, нравственности, этическим нормам поведения юриста.

Задачи: Определить происхождение и сущность этики. Рассмотреть важнейшие исторические этапы развития этики. Охарактеризовать специфику, структуру и функции морали. Выявить социальный характер морали.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет этики.
2. История развития этики.
3. Характеристика основных этических категорий.
4. Понятие и сущность морали.
5. Структура морали.
6. Функции морали.
7. Социальный характер морали.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Цель и средства нравственной деятельности.
10. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

Подготовить научное сообщение «Возникновение профессиональной этики».

2. Самостоятельная работа «Этикет. Служебный и внеслужебный этикет».

1. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями.

2. Структура, содержание и виды профессионально-нравственной деформации юриста.

3. Причины возникновения, условия и факторы служебного этикета юристов в различных видах деятельности.

4. Основные направления служебного этикета юристов.

5. Основные принципы и нормы служебного этикета.

6. Нравственность отношений в служебном коллективе.

Научное сообщение Проблема морального выбора в юридической деятельности, Особенности этикета служебных отношений в сравнении с этикетом в других областях человеческой деятельности.

2. Самостоятельная работа по теме: «Профессиональная деформация»

1. неадекватный профессиональный стереотип правонарушителя, осужденного;
2. не критичное отношение к специфической «культуре» в среде преступного мира, культивирование отдельных ее элементов;

3. обеднение лексикона, заимствование жаргона преступного мира.

4. Причины возникновения и развития профессионально-нравственной деформации:

5. Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов:

6. деформация морального сознания (индивидуального и группового); деформация служебных отношений; деформация всей профессиональной деятельности.

7. Мотивы правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов:

8. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации:

9. Повышение качества подготовки сотрудников для правоохранительных органов;

10. Контроль за социальной защитой сотрудников правоохранительных органов, в том числе улучшение условий их труда, быта и отдыха;

11. Совершенствование культурно-массовой работы, реализация мер по укреплению морально-психологического климата в служебных коллективах, проверки работников в аттестационном порядке в соответствии с Положением о службе в органах внутренних дел РФ.

Самостоятельная работа по теме: «Конфликт как социальный феномен»

1. Субъекты противоречия: социальные группы, организации, институты власти и др.;

2. Формы проявления противоречий в политике, в государственном управлении, в поведении правящей элиты, партий, масс, в общественном сознании, в общественном мнении;

3. Способы, технологии возможного разрешения противоречия; предполагаемые результаты разрешения противоречия.

4. Функции конфликтов общественной жизни.

5. Конфликт преимущественно как конструктивно-созидательный фактор, как источника и движущей силы изменения и развития конкретных общественных отношений;

6. Видения конфликта как разрушительного явления.

7. Функции конфликта на примере истории современной практики российского общества.
8. Динамика конфликта и его стадии: возникновение, развитие и разрешение.
9. «Латентный», «открытый», «неполный», «полный» конфликт; «обострение», «затухание» и «консервация» конфликта; «завершение» и «разрешение» конфликта.

Освоение учебной дисциплины «Профессиональная этика» может быть достаточно успешным в случае хорошей организации и иных видов самостоятельной работы студентов. К ним следует отнести, в частности такие:

Чтение первоисточников по данному предмету и составление конспектов-комментариев;

Подготовка творческих работ, докладов, эссе для вынесения их на обсуждение в ходе практического занятия;

Подготовка к обсуждению докладов, эссе других студентов;

Подготовка к тестированию;

Подготовка к дискуссии и участие в ней;

Анализ этического кодекса (судьи, адвоката, юриста) или вуза;

Анализ конкретных ситуаций, связанных с применением нравственных норм в профессиональной сфере;

Подготовка и участие в теоретических конференциях, посвященных нравственно-философской и профессиональной проблематике;

Участие (по желанию) в научно-исследовательской деятельности (студенческие кружки, философско-правовой клуб «Нравственное измерение права» и т.п.)

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирований в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1(ОК-2);	сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания, способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	диспут
(ОК- 3);	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Письменный опрос, устный опрос
(ОК-5);	обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	диспут
(ОК-6	имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону);	Письменный опрос

Знать:

-этические нормы деловых отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; сущность и методы управления организационной культурой; причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации

- основные положения о понятии, сущности и функциях морали;
- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;
- основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины
- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;
- нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности.

Уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

- анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции;
- анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников судопроизводства;

Владеть:

-современными технологиями управления;

- использовать способы моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности и, в конечном итоге, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой требованиями.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. В. М. Артемов. Профессиональная этика. Учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки «юриспруденция». Москва 2013г.
2. Халиулина В.П. Профессиональная этика юриста. – М. Издательство Университета Дружбы народов, 2009.
3. Кобликов А.С. Юридическая этика. М., 1998г.
4. Канке В.А. Современная этика. М. 2011.
5. Жилина Е.А. Выбери профессию: юрист. М. 2011.
6. Выгорбина А.Е. Этика социальных отношений. Опыт философско-социологического исследования нравственных аспектов права. М. 2011.
7. Кони А.Ф. Присяжные заседатели. Л.,1991.
8. Бардин. Л.Н. Без нравственности нет профессии. М.2005.

9. Кибанов А.Я. Этика деловых отношений : учебник для студентов вузов, обуч. по спец. «Управление персоналом» / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Дополнительная литература

1. И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, З.З. Зинатуллин, А.Р. Усиевич. Юридическая этика. – М.: Юнити-Дана, 2010Юридическая энциклопедия. Под ред. М.Ю. Тихомирова. – М., 2000.
2. Айвар Л. К. Проблемы судейской кадровой политики // СПС Консультант Плюс. Айвар Л. К. Судьи в кризисе // СПС Консультант Плюс.
3. Алешина И. Привлечение судей к административной, дисциплинарной и уголовной ответственности / И. Алешина // Законность. – 2005. – №6. – С. 31 – 34.
4. Ария С. Л. Мир спасет доброта. О нравственных началах адвокатской деятельности / С. Л. Ария // Рос. юстиция. – 2006. – №2. – С. 41 – 49.
5. Ароцкер Л. Е. Тактика и этика судебного допроса / Л. Е. Ароцкер. – М.: Юрид. лит., 1969. – 120 с.
6. Аширова Л. М. Проблемы реализации принципа справедливости в уголовном процессе / Л. М. Аширова. – М.: Юрлитинформ, 2007. – 256 с.
7. Баев М. О. Тактика уголовного преследования и профессиональной защиты от него : научно-практич. пособие / М. О. Баев, О. Я. Баев. – М.: Экзамен, 2005. – 320 с.
8. Байдуков В. А. Помощь психолога в подборе кадров юстиции / В. А. Байдуков // Сов. юстиция. – 1990.– №22. – С. 21 – 22.
9. Барак А. Судейское усмотрение: пер. с англ. / А. Барак. – М.: Норма, 1999.– 376 с.
10. Дармаева. – М.: Москов. психолого-социальный институт, 2007. – 128 с.
11. Деришев Ю. В. Предварительное следствие : исследование или преследование? / Ю. В. Деришев. // Рос. юстиция. – 2002. – №10. – С. 34 – 35.
12. Добровольская Т. Н. Изменение обвинения в судебных стадиях советского уголовного процесса / Т. Н. Добровольская. – М.: Юрид. лит., 1977.– 112 с.
13. Драпкин Л. Я. Разрешение проблемных ситуаций в процессе расследования : учеб. пособие / Л. Я. Драпкин. – Свердловск: Свердлов. юрид. ин-т, 1985. – 72 с.
14. Емельянова И. В. Внутреннее убеждение и процессуальная самостоятельность прокурора в советском уголовном судопроизводстве: автореф. дис. ... кан. юрид. наук. / И. В. Емельянова. – Ин-т государства и права АН СССР. – М., 1983.
15. Есть ли в России независимый суд?: открытое письмо бывшей судьи Мосгорсуда О. Кудешкиной Президенту России В. В. Путину // Интернет-ресурс. Путь доступа: свободный. Код доступа: <http://old.iamik.ru/20676.html>. 09.03.2005.
16. Ефимичев П. Презумпция невиновности: дискуссия продолжается / П. Ефимичев. // Уголовное право. – 1999.– №4. – С. 48 – 54.
17. Жуковский В. М. Процессуальная независимость следователя и некоторые его гарантии / В. М. Жуковский. // Предварительное следствие в условиях правовой реформы. – Волгоград, 1991.– С. 37 – 43.
18. Закомлистов А.Ф. Судебная этика. – СПб.,2002. Защита по уголовному делу: пособие для адвокатов / под ред. Е. Ю. Львовой. – М.: Юрист, 2002. – 216 с.
19. Зеленкова И. Л. Основы этики : учеб.пособие / И. Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 1998. – 496 с.
20. Зорькин В. Д. Приговор по преискуранту. В судах сложился мощный коррупционный рынок / В. Д. Зорькин. // Российская газета. Федеральный выпуск. – 2004. – 19 мая (№3479).
21. Ибрагимов М.М., Куличенко В.В., Съедин Б.Г. Профессиональная этика и служебный этикет и этическая культура сотрудников органов внутренних дел . – Киев, 1990.

22. Калининков И. В. Судейская этика. Поведение судей в суде и вне суда. Ответственность судей в России / И. В. Калининков. // Российский судья. – 2003. – №11. – С. 13 – 19.
 23. Карпец И. И. Уголовное право и этика / И. И. Карпец. – М.: Юрид. лит., 1985. – 256 с.
 24. Кириллова Н. П. Тактические аспекты подготовки государственного обвинителя к выступлению в прениях / Н. П. Кириллова. // Закон (Интернет- журнал Ассоциации юристов Приморья. – Режим доступа: свободный. Код доступа: |[http:// law.vl.ru/](http://law.vl.ru/)|. – 2000-01-01.
 25. Кисилев Я. С. Нравственные начала допроса свидетелей в суде / Я. . Кисилев // Социалистическая законность. – 1977.– №8. – С. 36 – 39.
 26. защиты: учеб. пособие / М. П. Некрасова. – Калининград: Изд-во Калининград. ун-та, 1984. – 48 с.
 27. Николаева Т. П. Психология обвинения и нравственные аспекты взаимоотношений обвинителя с судом и участниками процесса / Т. П. Николаева. // Вопросы уголовного процесса: межвуз. науч. сб. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1989. – Вып. 4. Проблемы обеспечения законности в уголовном судопроизводстве. – С. 81 – 85.
 28. Обобщение практики применения квалификационными коллегиями судей законодательства о привлечении судей к дисциплинарной ответственности // Интернет-ресурс. Режим доступа: свободный. Код доступа: [http:// www.vkks.ru/ss_detale.php?id=1](http://www.vkks.ru/ss_detale.php?id=1).
 29. Орлов Ю. К. Основы теории доказывания в уголовном процессе: науч.-практ. пособие / Ю. К. Орлов. – М.: Проспект, 2000. – 144 с.
 30. Падва Г. П. Этика и тактика допроса потерпевшего защитником обвиняемого / Г. П. Падва. // Советская юстиция. – 1987.– №7. – С. 26.
 31. Паничева А. И. Судебная речь / А. И. Паничева // Закон (Интернет- журнал Ассоциации юристов Приморья. – Режим доступа: свободный. Код доступа: |[http:// law.vl.ru/](http://law.vl.ru/)|. – 2002-25-06.
 32. Папкова О. А. Усмотрение суда / О. А. Папкова. – М.: Статут, 2005. – 413 с.
 33. Пастухов В. Что людям не нравится в российской правосудии / В. Пастухов // Российская юстиция. – 1998.– №8. – С. 22 – 23.
 34. Пашин С. Судейская этика. – М., 2001.
 35. Петрухин И. Л. Свобода личности и уголовно-процессуальное принуждение. Общая концепция. Неприкосновенность личности / И. Л. Петрухин. – М.: Наука, 1985. – 239 с.
 36. Пиюк А. Позиция суда при состязательности сторон / А. Пиюк. // Законность. – 1998.– №10. – С. 33 – 34.
- Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, принятые VII Конгрессом ООН 6 сентября 1985 г. // СПС Консультант Плюс. Рекомендация (94) 12 Комитета Министров государств – членов Совета Европы по независимости, эффективности и роли судей, принятая 13 октября 1994 г. // СПС Консультант Плюс.
 - Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского Сообщества СПС Консультант Плюс.
 - О дисциплинарном судебном присутствии: федеральный конституционный закон от 9 нояб. 2009 г. (№4-ФКЗ) // Справочная правовая система «Консультант».
 - Об улучшении организации судебных процессов и повышении культуры их проведения: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07 февр.1967 г. (№35): с изм. и доп. на 25 окт. 1996 г. (№10) // СПС Консультант Плюс.
 - Кодекс судейской этики Российской Федерации: утвержден VI Всероссийским съездом судей 2 дек. 2004 г. // СПС Консультант Плюс.
 - Кодекс профессиональной этики адвоката: принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 янв. 2003 г.: с изм. и доп. от 5 апр. 2007 г. // Российская газета. – 2005. – 5 окт.

- Кодекс профессиональной этики нотариусов РФ. Сайт Федеральной нотариальной палаты: www.notariat.ru
- Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел. Сайт: www.petrovka-38.ru.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Таблица 1.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения в целом	Результаты обучения по уровням освоения материала			Виды занятий	Оценочные средства
			минимальный	базовый	повышенный		
	2	3	4	5	6	7	
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ							
К-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания.	Знает: основные этические понятия, категории, их особенности; происхождение и развитие морали; сущность морали как действующих в обществе норм поведения; Критерии оценки этических доктрин; этические идеи Древнего мира, Средневековья и Нового времени; их понимание, способность к рефлексии; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики юридической деятельности.	Знает: основные этические понятия, категории и определения морали. Имеет общее представление об основных этапах развития этической мысли, наиболее значимых персоналий, о месте профессиональной этики в системе учения о морали; содержание понятия «профессиональная этика» в	Знает: основные этические понятия, категории, их особенности; сущность морали, содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность». Имеет представление об основных этапах развития этической мысли, значимых персоналиях, о месте профессиональной этики в системе учения о морали; критерии оценки	Знает: основные этические понятия, категории, их особенности; происхождение и развитие морали; сущность морали как действующих в обществе норм поведения; Критерии оценки этических доктрин; этические идеи Древнего мира, Средневековья и Нового времени; их понимание, способность к рефлексии; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональн	Лекции.	Совеседование. Индивидуальные задания. Комплексные ситуационные задания. Конспектирование. Эссе.

			юридическ ой деятельнос ти.	этических доктрин, понимание текстов; роль профессиона льной этики в юридическо й деятельност и.	ой этики юридической деятельности.		
		Умеет: получать умственный опыт при чтении и конспектировании специальной литературы; анализировать и понимать смысл текстов высокого уровня сложности, проводить компаративный анализ; оценивать факты и явления профессиональ ной деятельности с этической точки зрения; сравнивать результаты, полученные при решении задач, с ожидаемыми результатами.	Умеет: получать умственны й опыт при чтении и конспектир овании специально й литературы ; анализиров ать текст невысокого уровня сложности.	Умеет: получать умственный опыт при чтении и конспектиро вании специальной литературы; оценивать факты и явления профессиона льной деятельност и с этической точки зрения; анализирова ть текст среднего уровня сложности	Умеет: получать умственный опыт при чтении и конспектирован ии специальной литературы; анализировать и понимать смысл текстов высокого уровня сложности, проводить компаративный анализ; оценивать факты и явления профессиональн ой деятельности с этической точки зрения; сравнивать результаты, полученные при решении задач, с ожидаемыми результатами.	Лекции.	Собесе довани е. Индив идуаль ные задани я. Компл ексные ситуац ионные задани я. Конспе ктиров ание. Эссе.
		Владеет: алгоритмом действия в жизненных и профессиональн ых ситуациях; технологиями приобретения и обновления теоретических знаний для анализа предметно- практической	Владеет: алгоритмо м действия в жизненных и профессио нальных ситуациях.	Владеет: алгоритмом действия в жизненных и профессиона льных ситуациях; технологиям и приобретени я, использован ия и	Владеет: алгоритмом действия в жизненных и профессиональн ых ситуациях; технологиями приобретения и обновления теоретических знаний для анализа предметно- практической	Лекции.	Собесе довани е. Индив идуаль ные задани я. Компл ексные ситуац ионные задани я.

		<p>деятельности; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками сравнительно-исторических исследований этической мысли, определившими формирование современных представлений о роли морали и права в жизни общества.</p>		<p>обновления профессиональных знаний.</p>	<p>деятельности; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками сравнительно-исторических исследований этической мысли, определившими формирование современных представлений о роли морали и права в жизни общества.</p>		<p>Конспектирование. Эссе.</p>
ОК-2	<p>способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.</p>	<p>Знает: Основные культурные и моральные нормы этического и профессионального поведения юриста; основные подходы к соотношению закона в истории правовой мысли, способен к их применению в конкретных профессиональных ситуациях.</p>	<p>Знает: Основные этические правила поведения юриста. Имеет представление об основных подходах к соотношению морали и закона в истории правовой мысли.</p>	<p>Знает: Моральные и этические нормы поведения юриста; основные подходы к соотношению морали и закона в истории правовой мысли.</p>	<p>Знает: Основные культурные и моральные нормы этического и профессионального поведения юриста; основные подходы к соотношению закона в истории правовой мысли, способен к их применению в конкретных профессиональных ситуациях.</p>	<p>Лекции. Семинары. Самостоятельная работа.</p>	<p>Совесоведование. Комплексные ситуационные задания. Эссе.</p>
		<p>Умеет: Грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять профессиональные действия в строгом соответствии с этическим</p>	<p>Умеет: Различать признаки неэтического профессионального поведения. Следовать</p>	<p>Умеет: Различать признаки неэтического профессионального поведения, давать его оценку.</p>	<p>Умеет: Грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять профессиональные действия в строгом соответствии с этическим</p>		

		кодексом юриста.	моральным нормам поведения в обществе.	Следовать моральным нормам поведения в обществе и в процессе осуществления практической деятельности юриста.	кодексом юриста.		
		Владеет: Сформированной системой убеждений, навыков и стереотипов правового поведения, необходимых в профессиональной деятельности юриста.	Владет Основным и навыками этического поведения юриста.	Владеет Навыками проявления активности в процессе реализации механизма правового регулирования.	Владеет: Сформированной системой убеждений, навыков и стереотипов правового поведения, необходимых в профессиональной деятельности юриста.	Лекции. Самостоятельная работа.	Собеседование. Комплексные ситуационные задания. Эссе.
ОК-5	владение культурой поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.	Знает: Общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства служебного общения, необходимые для комфортной и результативной кооперации в профессиональном коллективе; роль этикета в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции; пути разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;	Знает: Базовые нормы служебного этикета.	Знает: Установленные правила культурного общения, основные виды и средства служебного этикета.	Знает: Общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства служебного общения, необходимые для комфортной и результативной кооперации в профессиональном коллективе; роль этикета в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции; пути разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;	Лекции.	Собеседование. Деловые игры. Конспектирование.

		Умеет: Использовать установленные правила культурного общения, основные виды служебного этикета, анализа и восприятия различного вида информации в целях успешного осуществления профессиональной деятельности.	Умеет: Использовать установленные нормы культурного общения в быту и на работе.	Умеет: Использовать установленные правила культурного общения, основные виды служебного этикета в целях успешного сотрудничества с коллегами.	Умеет: Использовать установленные правила культурного общения, основные виды служебного этикета, анализа и восприятия различного вида информации в целях успешного осуществления профессиональной деятельности.	Лекции.	Собеседование. Деловые игры. Конспектирование.
		Владеет: Навыкам успешно кооперации с коллегами в соответствии с нормами этикета, применяет полученные знания в своей профессиональной деятельности.	Владеет: Первоначальными качествами к применению полученных знаний в служебной обстановке.	Владеет: Способностью к восприятию, анализу и обобщению информации, необходимо для успешной кооперации с коллегами.	Владеет: Навыками успешной кооперации с коллегами, применяет полученные знания в своей профессиональной деятельности.	Лекции.	Собеседование. Деловые игры. Конспектирование.
ОК-6	нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно отношение к праву и закону.	Знает: Главные нормативно-правовые акты в области противодействия коррупции и основные механизмы противодействия властному произволу; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления.	Знает: Основные труды классиков этической науки в сфере морально-правового сознания	Знает: Место профессионального кодекса чести в формировании правосознания будущего юриста	Знает: Главные нормативно-правовые акты в области противодействия коррупции и основные механизмы противодействия властному произволу; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления.	Лекции. Самостоятельная работа.	Собеседование. Деловые игры. Эссе.
		Умеет: Правильно оценивать роль морали,	Умеет: Применить имеющиеся знания в	Умеет: Правильно оценивать роль	Умеет: Правильно оценивать роль морали,	Лекции. Самостоятельная работа.	Собеседование. Деловые

		юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц; грамотно использовать полученные знания в практической деятельности.	практической деятельностью юриста.	юридического образования и правового воспитания населения Грамотно использовать правовые знания в практической деятельности.	юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц; грамотно использовать полученные знания в практической деятельности.		ые игры. Эссе.
		Владеет: Профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности; способностью противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения.	Владеет: Уважительным отношением к праву, закону, нетерпимостью к проявлениям коррупции; начальными навыками правового воспитания населения.	Владеет: Уважительным отношением к праву, закону, нетерпимостью к проявлениям коррупции; способностью применения достижений юриспруденции в области правового просвещения народных масс.	Владеет: Профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности; способностью противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения.	Лекции. Самостоятельная работа.	Собеседование. Деловые игры. Эссе.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ							
ПК-16	способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретны	Знает: Действующее законодательство, судебную и иную правовую практику в области национального и международного гражданского оборота и в	Знает: Действующее законодательство в области гражданского оборота и в области защиты прав	Знает: Действующее законодательство, судебную и иную правовую практику области гражданског	Знает: Действующее законодательство, судебную и иную правовую практику в области национального и международного гражданского оборота и в	Самостоятельная работа.	Деловые игры, практические задания

	х видах юридической деятельности	области защиты прав субъектов; основные положения, сущность и содержание понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию процессуального права.	субъектов; основные положения базовых понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию процессуального права.	о оборота и в области защиты прав субъектов; основные положения и содержание понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию процессуального права.	области защиты прав субъектов; основные положения, сущность и содержание понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию процессуального права.		
	Умеет: самостоятельно правильно применять действующее законодательство, оказывать юридическую помощь, давать юридические заключения.	Умеет: изучать новое законодательство и правоприменительную практику.	Умеет: самостоятельно правильно применять действующее законодательство, оказывать юридическую помощь.	Умеет: самостоятельно правильно применять действующее законодательство, оказывать юридическую помощь.	Самостоятельная работа.	Деловые игры, практические задания.	
	Владеет: профессиональными навыками дачи экспертных заключений и консультаций.	Владеет: основными навыками консультационной и экспертной деятельности.	Владеет: углубленными навыками применения средств и методов консультационной и экспертной деятельности.	Владеет: профессиональными навыками дачи экспертных заключений и консультаций.	Самостоятельная работа.	Деловые игры, практические задания.	

ПК-17	способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне	Знает: действующее законодательство Российской Федерации, международно-правовые нормы, нормативно-правовые акты.	Знает: действующее законодательство Российской Федерации.	Знает: действующее законодательство Российской Федерации, международно-правовые нормы	Знает: действующее законодательство Российской Федерации, международно-правовые нормы, нормативно-правовые акты.	Самостоятельная работа.	Деловые игры, практические задания.	
		Умеет: на основе полученных знаний о структуре и системе правовых актов не только правильно применить конкретный правовой акт, но и с учетом правоприменительной практики его толковать; осуществлять преподавательскую деятельность на должном теоретическом и методологическом уровне.	Умеет: на основе полученных знаний о структуре и систем правовых актов правильно применить конкретный правовой акт	Умеет: на основе полученных знаний о структуре и системе правовых актов не только правильно применить конкретный правовой акт, но и с учетом правоприменительной практики его толковать	Умеет: на основе полученных знаний о структуре и системе правовых актов не только правильно применить конкретный правовой акт, но с учетом правоприменительной практики его толковать	Умеет: на основе полученных знаний о структуре и системе правовых актов не только правильно применить конкретный правовой акт, но с учетом правоприменительной практики и его толковать; осуществлять преподавательскую деятельность на должном теоретическом и методологическом уровне.	Самостоятельная работа.	Деловые игры, практические задания.
		Владеет: юридической терминологией и методами преподавания правовых дисциплин на высоком уровне.	Владеет: основной юридической терминологией и базовыми методами преподавания правовых дисциплин.	Владеет: юридической терминологией и методами преподавания правовых дисциплин.	Владеет: юридической терминологией и методами преподавания правовых дисциплин.	Владеет: юридической терминологией и методами преподавания правовых дисциплин на высоком уровне.	Самостоятельная работа.	Деловые игры, практические задания.
ПК-19	способен эффективно	Знает: имеет глубокие знания основ,	Знает: имеет общее	Знает: имеет общее понимание	Знает: имеет глубокие знания основ,	Самостоятельная работа.	собеседование.	

	осуществлять правовое воспитание	способов и методики правового воспитания.	представление об основах правового воспитания	основ правового воспитания.	способов и методики правового воспитания.		Деловые игры.
--	----------------------------------	---	---	-----------------------------	---	--	---------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования ОК-1 «Способностью использовать основы этических знаний для формирования мировоззренческой позиции»

Бакалавр должен:

- знать историко-культурного развития человека и человечества;
- уметь проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- владеть навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО)	Знание содержания понятия толерантности, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия.	Исполнение основных законодательных акты по вопросам толерантности (Декларация ЮНЕСКО «Принципы толерантности»),
Стандартный уровень	Понимание основ историко-культурного развития человека и человечества;	Владение навыками бережного отношения к культурному наследию края, региона, города;
Эталонный уровень	знание тенденций модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, его толерантных качеств.	Обладание нравственно-моральной толерантностью, содействие максимально широкому распространению как самих идей и социальных образцов толерантности, так и информации о практическом опыте

		приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания, национальности и пр.
--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**

- анализировать культуры как системы культурных феноменов;
- уметь выделять типы связей между элементами культуры;
- понимать типологию культур;
- участвовать в разрешении проблем социокультурной динамики;
- понимать культурные коды и коммуникации.

Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения в соответствии с профилем материала должны **уметь** демонстрировать:

- способность применять полученные знания;
- способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- способностью использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем;
- способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- понимание профессиональной и этической ответственности;
- формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество и мир в целом;
- знание современных проблем;
- способность работать в многопрофильных командах;
- способность результативного общения;
- понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни.

Схема оценки уровня формирования ОК–6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
пороговый	Знание основных особенностей, этапов и закономерностей исторического процесса Умение ориентироваться в общих проблемах исторического бытия человека, исторического познания Владение навыками самостоятельного анализа исторического процесса, его закономерностей	51-65 1, Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.	66-85 1, Знание категориального минимума, 2, Умение решать тесты. 3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей,	86-100 1, Знание категориального минимума, 2, Умение решать тесты. 3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4, Знать сущности

			свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.	процесса познания. 5, Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.
--	--	--	---	--

Схема оценки уровня формирования ОК–7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

пороговый	Показатели обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
пороговый	Знание основных особенностей, этапов и закономерностей исторического процесса Умение ориентироваться в общих проблемах исторического бытия человека, исторического познания Владение навыками самостоятельного анализа исторического процесса, его закономерностей	51-65 1, Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.	66-85 1, Знание категориального минимума, 2, Умение решать тесты. 3, ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.	6-100 1, Знание категориального минимума, 2, Умение решать тесты. 3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4, Знать сущности процесса познания. 5, Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

в) программное обеспечение и интернет ресурсы

<https://www.blogger.com/home>- блоги Райганат Абакарова

<https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=6778057673490715570#overview/src=dashboard>

<http://www.countries.ru/library.htm>

<http://hexis.narod.ru/index.htm>

<http://www.philosophy.ru/library/library.html>, Этика от А до Я — Журнальный зал —
Электронная библиотека литературных журналов России. Институт проблем современного искусства ,

Resource Center for Cyberculture Studies — Проблемы сетевой культуры и cultural studies на сайте американского профессора Д. Сильвера. Англ. яз.

Contemporary Philosophy, Critical Theory and Postmodern Thought — Аннотированный указатель электронных ресурсов

РМС (Postmodern Culture) — Электронный журнал о культуре постмодерна, ведущее издание в области междисциплинарных исследований современной культуры.

Культуролог — новый сайт, посвященный теоретическим и практическим проблемам культуры. На нем преобладают материалы популярного характера.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=119> - сайт кафедры теории и истории религии и культуры
2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета. Культурология
3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Этика
4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
7. http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ - Кантовский сборник
8. http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 - Научные ведомости БелГУ. Философия
9. http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4 - Платона нет
10. <http://phisci.ru/> - Культурология
11. http://iph.ras.ru/ph_j.htm - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

Сайты с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ

13. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
14. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
15. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
16. Springer <http://rd.springer.com/>
17. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
18. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
19. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
20. JSTOR <http://plants.jstor.org/>
21. SAGE www.sagepub.com
22. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing>
23. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>
24. Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>
25. Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>
26. Mary Ann Liebert, Inc <http://www.nrcresearchpress.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Мыслительный процесс всегда направлен на решение какой-либо задачи; преподавателю, заинтересованному в том, чтобы он протекал активнее, важно знать, что в этом процессе различают несколько основных этапов. Начальной фазой является осознание проблемной ситуации. Чтобы она возникла, при изложении нового материала следует коротко рассказать о состоянии вопроса по теме занятия и остановиться на «белом пятне», на том, что раньше не было известно науке.

Смысл первой фазы изложения материала – разбудить потребность в получении знаний. Источник мышления – потребность личности. Само выявление проблемной

ситуации является актом мышления. Умение поставить вопрос, увидеть проблему там, где она есть, – первый признак мыслящего человека. Если в процессе изучения темы у студентов не возникает вопросов, это может свидетельствовать о том, что они не включены в мыслительную работу. Одной из причин такого явления может быть то, что уровень излагаемого материала значительно превышает уровень подготовленности студентов.

Для того чтобы увидеть проблему, нужны знания. Вот почему обязательным условием мыслительной работы является соответствие учебного материала исходным знаниям студентов.

Следующим после осознания проблемной ситуации этапом мыслительного процесса является выработка гипотезы, т.е. предположения о возможных путях решения задачи и ее ожидаемом результате. После осознания гипотезы возникает необходимость ее проверки.

Завершающей фазой мыслительного процесса является фиксация достигнутого в нем решения проблемы – суждение по данному вопросу. В результате мыслительного процесса (т.е. в результате разрешения какой-либо задачи) студент должен выявить некоторые существенные взаимосвязи, отсутствие которых в его представлении делает ситуацию проблемной.

Выявление этих взаимосвязей происходит с помощью мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстракции и обобщения, классификации.

Культура речи преподавателя, вне всякого сомнения, – наиболее важное из средств обучения. Она организует, направляет и восприятие, и осмысление наглядного, документального и другого учебного материала. Мы не просто показываем схему, таблицу, картину, мы ведем по ней рассказ, даем объяснение.

В этой связи возникает необходимость научиться выбирать методы устного изложения. Знать функции изложения: повествовательно-описательную, доказательную, логическую и их роль в формировании культуры личности.

Основные понятия:

1. Формы устного изложения:

- монологическая – рассказ, сообщение, лекция;
- диалогическая – беседа;

2. Функции изложения:

- повествовательно-описательная;
- доказательная;
- логическая.

Под технологией процесса обучения в профессиональной этике будем понимать совокупность приемов, способов действия, используемых преподавателями для формирования культуры личности.

Эффективен **эвристический метод преподавания**. Организация занятия предполагает, что преподаватель ставит проблему, формулирует противоречия, помогает занимающимся обнаружить проблемную ситуацию, делить изложение материала на постепенно усложняющиеся этапы, а студенты самостоятельно делают «открытия» на каждом этапе. Такая структура при эвристическом методе соответствует этапам мыслительной деятельности.

Преподаватель, подбадривая занимающихся, настраивает на то, что задача посильна для них, что все получится, что они способны хорошо работать, и не ограничивает, не связывает мышление студентов, не ставит перед ними барьеров типа: «материал сложный, получится не у всех», «вряд ли многие решат эту задачу», «самим разобраться трудно – обращайтесь за помощью».

Проблемный метод – при этом методе преподаватель начинает изложение нового материала с постановки вопроса. Затем, рассуждая вслух, высказывает предположения, различные точки зрения и обсуждает их со студентами, доказывает истину экспериментом,

проведенным самими студентами, или рассказывает об исследованиях, проведенных учеными, стараясь сделать обучаемых соучастниками научного поиска.

Наглядным называется такое обучение, *при котором представления и понятия формируются у студентов на основе непосредственного восприятия изучаемых ими явлений с помощью их изображений*. Наглядное обучение на занятиях играет особую роль. Студенты лишены возможности непосредственно воспринимать события прошлого. Исторические события неповторимы. Поэтому важным источником исторических знаний выступают разнообразные наглядные средства. В обучении используются многообразные наглядные средства, где можно выделить 3 группы: предметные, изобразительные, условно-графические.

Репродуктивный метод создает лишь базу знаний; используя его, преподаватель сам излагает факты, формулирует доказательства и выводы, сам акцентирует внимание на главном, сам ведет студентов по тропе познания, требуя от них простого воспроизведения, сказанного преподавателем.

Продуктивные методы способствуют развитию интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств эстетического сознания. Частично-поисковый, проблемный и исследовательский методы способствуют развитию как наглядно-образного, логического мышления, так и творческого.

Организация обратной связи – наиболее трудная часть работы преподавателя. Так, например, *опрос предполагает развитие языковой культуры и мышления, способности давать развернутый, полный, логически последовательный и аргументированный ответ. Мы не можем ограничиться только изложением фактов, главное в ответе студента – рассуждения, самостоятельный анализ, объяснение явлений*.

Индивидуальный опрос (формы: беседа, тестирование, диктанты) – устный ответ, полный, самостоятельный. Оценка ставится за все качества ответа: за знание фактического материала, за логическую стройность изложения, выразительность и стройность языка. Преподаватель может использовать прием рецензирования другим студентом для активизации внимания как отдельной группы студентов, так и всей группы, подготовку контрольных вопросов. Комбинированный опрос – дает возможность за сравнительно небольшое время проверить знания студентов по большому разделу программы. Первый получил карточку с заданием, остальные – художественные открытки: надо описать, проанализировать, сделать сравнительный анализ того, что на них изображено, пятый работает у доски и т.п.

Самостоятельная работа приучает студента искать ответ на вопрос, читать специальную и художественную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толкование явлениям жизни и природы, думать и искать, выдвигать гипотезы и догадки, искать доказательства и опровергать контраргументы.

Одним из видов технологии процесса, обучения является игра. Игра по своей природе представляет собой деятельность, человека – труд, познание, общение. Сущность игры – имитация, то есть деятельность, предполагающая создание относительно достоверной модели действительности.

В сценарии обучающей игры преподаватель определяет её трудовой репертуар, формирует задачи, стоящие перед студентами исполняющими определенные роли, а также возможности импровизации. Одним из вариантов обучающей игры является участие студентов в составлении и решении кроссвордов, чайнвордов.

Одной из форм технологии процесса обучения, является дистанционное обучение. Компьютер в современных условиях обеспечивает наглядность информативного материала, обеспечивает высокую мобильность предъявляемой для осмысления учебной информации. Не порывая с чувственно-наглядным уровнем восприятия предъявляемой информации, студент получает возможность охватывать такие ненаглядно, нечувственно данные объекты, как общности, системы. С помощью компьютера преподаватели культурологии осуществляют контроль за усвоением студентами учебного материала, управляют текущим учебным процессом, проводят работу студентов с компьютером в режиме самообучения при обеспечении дозированной выдачи информации.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии" ;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии ;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры ;
8. Электронное издание УМК .

Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ООП ФГОС ВО бакалавриат по направлению 06.00.06 - экономика

