

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический институт

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ**

**Кафедра гражданского процесса**

**Образовательная программа - 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки: гражданско-правовой**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Статус дисциплины: дисциплина по выбору**

Махачкала 2016 год


Рабочая программа дисциплины «Судебная защита прав детей» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900.62 Юриспруденция (уровень – бакалавриат) от 04.05.2010 N 464.

Разработчик (и): кафедра гражданского процесса,  
Нурбалаева Аминат Магомедовна, кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры гражданского процесса от «11» мая 2016 г.,  
протокол № 4

Зав. кафедрой  к.ю.н., доцент Кадимова М.Ш.

на заседании Методической комиссии юридического института  
от « 20 » мая 2016 г., протокол № 9

Председатель  д.ю.н., проф. Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением « 18 » 06 2016 г. 

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Судебная защита прав детей» входит в вариативную часть образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень) бакалавр.

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой гражданского процесса

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с правовым регулированием и защитой прав детей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-1, ОК-2. профессиональных - ПК-5, ПК-7, ПК-16.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме фронтального опроса, контрольной работы, коллоквиума и пр. и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Сем е стр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточ ой аттеста ции (зачет)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Вс е го	из них						
Лекци и		Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия	КС Р	Консул ьт ации			
4	72	14		28			30	зачет

**1. Целью освоения дисциплины «Судебная защита прав детей»** является исследование современной научной базы и действующего законодательства по вопросам защиты прав детей, выявление и раскрытие особенностей содержания правоотношений по защите прав детей, изучение дефиниций основных правовых категорий, используемых в сфере защиты прав детей, исследование общеправовых и специальных способов охраны и защиты прав детей, определение процессуальных особенностей рассмотрения таких споров, в том числе связанных с институтом подведомственности и подсудности, институтом лиц, участвующих в деле, доказыванием; исследование практики рассмотрения дел, связанных с защитой прав детей.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Судебная защита прав детей» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Судебная защита прав детей» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ООП.

«Судебная защита прав детей» во многом основывается на понятиях и категориях «Гражданского процессуального права», «Конституционного права РФ», положениях и выводах «Гражданского права», «Семейного права», «Жилищного права», «Трудового права» и формирует теоретические основы, практические навыки и умения, компетенции, необходимые для освоения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского и арбитражного процессуального права», «Актуальные проблемы судопроизводства по семейным делам» и др.

Изучение данной дисциплины предполагает конкретизацию знаний, полученных обучающимися в рамках курсов гражданского процессуального, арбитражного процессуального, и конституционного права (в части юрисдикционного механизма защиты прав детей).

«Входными» знаниями, умениями и готовностью обучающегося, необходимыми при освоении дисциплины «Судебная защита прав детей» и приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: владение юридической терминологией, понятиями и категориями смежных отраслей права, умение анализировать правовые нормы и практику их реализации, владение методами и способами получения информации, способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, давать квалифицированные юридические заключения, умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных наук при решении профессиональных задач в сфере защиты прав детей, осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием достаточного уровня профессионального правосознания.

Для успешного усвоения учебной дисциплины от студентов требуется наличие определенного уровня знаний по гражданскому, трудовому, административному, конституционному и др. отраслям права.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся для успешного освоения дисциплины:

Уровень «знать»:

- основные термины и понятия в сфере защиты прав детей;
- правовые основы судебной защиты прав детей.

Уровень «уметь»:

-анализировать и ясно излагать положения законодательства, регулирующего судебную защиту прав детей;

-толковать и применять нормы законодательства, регулирующего судебную защиту прав детей.

Уровень «владеть»:

- теоретической базой в области защиты прав детей;
- навыками поиска и использования нормативно-правовых актов, регулирующих судебную защиту прав детей.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.	<p><b>Знать:</b> социальные, экономические, правовые, политические; психологические механизмы и регуляторы общественных процессов и отношений в сфере судебной защиты прав детей; способы анализа социальной действительности и процессов, протекающих в ней, влияющие на осознание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять социально значимые вопросы, явления и процессы; использовать полученные знания в области судебной защиты прав детей для понимания принципов функционирования современного общества в контексте своей профессиональной деятельности; описывать социально значимые проблемы и процессы, используя соответствующую терминологию;</p> <p>формировать свое поведение в</p>

		<p>профессиональной сфере с учетом осознания социальной значимости профессии юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению в сфере защиты прав детей.</p> <p><b>Владеть:</b> терминами и понятиями для анализа социально значимых проблем и процессов с целью понимания причин их возникновения; достаточным уровнем правосознания; навыками антикоррупционного поведения; способностью свободно использовать для выражения своих мыслей юридическую терминологию, связанную с обеспечением прав и интересов несовершеннолетних.</p>
ОК-2	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты, закрепляющие профессиональные обязанности, основные принципы этики юриста и их содержание; основные категории и понятия, описывающие профессиональные обязанности и принципы этики юриста в сфере защиты прав детей.</p> <p><b>Уметь:</b> исполнять профессиональные обязанности и соблюдать принципы этики юриста при осуществлении деятельности в сфере судебной защиты прав детей; самостоятельно работать с источниками права; применять и толковать законы, давать юридические консультации по вопросам судебной защиты прав детей в строгом соответствии с принципами этики юриста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими судебную защиту прав детей; профессиональной деятельности и соблюдения принципов этики юриста при осуществлении деятельности в сфере судебной защиты прав детей.</p>
ПК-5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> особенности правового регулирования судебной защиты прав детей; основные международные договоры и нормы российского законодательства, обеспечивающие защиту прав детей.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать, толковать и систематизировать нормативную информацию, имеющую значение для обеспечения прав и интересов несовершеннолетних.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска нормативных актов; использования официальных разъяснений по вопросам судебной практики, необходимых для решения конкретных правовых ситуаций; навыками выявления и анализа эффективности правовых норм,</p>

		регламентирующих судебную защиту прав детей.
<b>ПК-7</b>	владеет навыками подготовки юридических документов	<p><b>Знать:</b> нормы материального и процессуального права, регламентирующие судебную защиту прав детей.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно составлять и оформлять процессуальные документы по делам, связанным с судебной защитой прав детей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки проектов юридических документов в сфере судебной защиты прав детей; навыками работы с нормативно-правовыми документами; навыками анализа правовой информации.</p>
<b>ПК-16</b>	способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	<p><b>Знать:</b> Российское законодательство и практику его применения, приемы толкования правовых норм, а также нормы международного права, регулирующие защиту прав детей.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать, обобщать и анализировать нормативную литературу, а также данные судебной практики, касающиеся защиты прав детей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками давать юридические консультации по вопросам судебной защиты прав детей; навыками правового анализа и выбора наиболее эффективных способов защиты прав детей.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### 4.2. Структура дисциплины «Судебная защита прав детей»

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	КСР	СРС		
<b>Модуль 1. Общие положения защиты прав детей в РФ.</b>									

1	Международно-правовая и защита прав и интересов детей	8		1	2		2		Устный опрос, фронтальный опрос, письменная работа
2	Конституционные основы защиты прав детей.	8		1	2		2		Устный опрос, фронтальный опрос, письменная работа; составление и защита реферата.
3.	Субъекты, обеспечивающие защиту прав детей.	8		2	2		2		Устный опрос, фронтальный опрос, письменная работа
4.	Оказание юридической помощи несовершеннолетним.	8		1	2		2		
5.	Интерес ребёнка как критерий, которым должен руководствоваться суд.	8		1	2		2		
6.	Несовершеннолетние как субъекты права	8		2	4		4		Устный опрос, фронтальный опрос, письменная работа
	Итого за 1 модуль			8	14		14		Контрольная работа, коллоквиум
<b>Модуль 2. Процессуальные особенности судопроизводства с участием несовершеннолетних.</b>									
7.	Подведомственность и подсудность дел, связанных с защитой прав и интересов ребёнка.	8		1	2		2		Устный опрос, фронтальный опрос, письменная работа
8.	Защита прав детей, связанных с регистрацией актов гражданского состояния.	8		2	4		4		
9.	Участие прокурора и органов опеки и попечительства по гражданским делам о защите прав детей.	8		1	2		2		Устный опрос, фронтальный опрос, письменная работа



10.	Особенности судебной защиты прав детей по зарубежному законодательству.	8		1	2		4		Устный опрос, фронтальный опрос, письменная работа
11.	Правоприменительная практика по делам о защите прав детей.	8		1	4		4		
	Итого за модуль 2			6	14		16		Контрольная работа, коллоквиум
	Зачет								
	Итого за 2 модуля:			14	28		30		72

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Модуль 1. Общие положения защиты прав детей в РФ.

##### Тема 1. Международно-правовая защита прав и интересов детей

Международные законы о защите детства. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (1985 г.) Конвенция ООН «О правах ребёнка» (1989 г.). Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Национальные законы о защите детства. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей». Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей». Федеральный закон «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации» (Закон Димы Яковлева).

Международные органы по защите прав ребёнка. Комитет ООН по правам ребёнка. Специализированные учреждения ООН (МОТ, ВОЗ, ЮНЕСКО, Совет Безопасности ООН) как органы международного контроля. Защита прав ребёнка в Европейском Суде по правам человека.

##### Тема 2. Конституционные основы защиты прав детей.

Конституционно-правовой статус ребёнка. Социально-экономические, политические, идеологические и юридические гарантии реализации конституционно-правового статуса ребёнка.

Частно-правовые и публичные начала дел о защите прав и интересов детей. Ограничение принципа диспозитивности (особенности распорядительных действий сторон) по некоторым делам. Государственно-правовой интерес по данной категории дел и средства его обеспечения. Необходимость усиления публичных начал по делам о защите прав и интересов детей.

### **Тема 3. Субъекты, обеспечивающие защиту прав детей.**

Уполномоченный по защите прав ребёнка, его компетенция. Комиссии по делам несовершеннолетних, компетенция и полномочия. Органы исполнительной власти, обеспечивающие защиту прав и интересов ребёнка в сфере здравоохранения, труда и социального развития, образования и др. Общественные организации по защите прав детей и их правозащитная деятельность в этой сфере.

### **Тема 4. Оказание юридической помощи несовершеннолетним.**

Право несовершеннолетнего на обращение за защитой своих прав в орган опеки и попечительства, прокурору, Уполномоченному по правам ребёнка, в суд. Оказание адвокатом по назначению суда квалифицированной юридической помощи несовершеннолетнему в уголовном судопроизводстве. Право на получение бесплатной юридической помощи согласно ФЗ "О бесплатной юридической помощи в РФ".

### **Тема 5. Интерес ребёнка как критерий, которым должен руководствоваться суд.**

Категория «интерес» ребёнка по Конвенции ООН «О правах ребёнка». Сочетание принципа судебного усмотрения и соблюдения интересов ребёнка. Приоритетное значение интересов ребёнка при рассмотрении дел, связанных с защитой прав и интересов детей.

### **Тема 6. Несовершеннолетние как субъекты права.**

Несовершеннолетний как субъект гражданского права. Несовершеннолетний как субъект трудового права.

Несовершеннолетний как субъект семейного права. Самостоятельное обращение в суд с требованиями о восстановлении прав и интересов, нарушенных родителями (лицами, их заменяющими), а также с требованием об отмене усыновления.

Несовершеннолетний как субъект жилищного права.

Несовершеннолетний как субъект гражданского процессуального права. Представительство интересов несовершеннолетних в суде. Законное и договорное представительство интересов несовершеннолетних в суде. Права несовершеннолетних родителей в гражданском судопроизводстве.

Представитель, назначаемый органом опеки и попечительства.

Право быть заслушанным в ходе судебного или административного разбирательства. Мнение ребёнка, достигшего возраста 10 лет.

Допрос несовершеннолетнего свидетеля.

## **Модуль 2. Процессуальные особенности судопроизводства с участием несовершеннолетних.**

### **Тема 7. Подведомственность и подсудность дел, связанных с защитой прав и интересов ребёнка**

Защита прав и интересов ребёнка в административном порядке (органы опеки и попечительства, ЗАГС, комиссии по делам несовершеннолетних и др. органы).

Родовая и территориальная подсудность дел, связанных с защитой прав и интересов ребёнка. Проблемы разграничения подсудности между районными судами и мировыми судьями. Ювенальная юстиция и семейные суды.

### **Тема 8. Защита прав детей, связанных с регистрацией актов гражданского состояния.**

Государственная регистрация актов гражданского состояния как способ обеспечения прав и интересов ребёнка. Общая характеристика дел о защите прав детей, связанных с регистрацией актов гражданского состояния (об обжаловании действий органов ЗАГСа, об оспаривании актовых записей, о внесении исправлений или изменений в актовую запись, об установлении юридических фактов, связанных с регистрацией в органах ЗАГСа).

Судебная защита права ребёнка на имя (присвоение, регистрация и изменение имени). Полномочия законных представителей при выборе имени ребёнка при рождении и изменении имени. Споры между родителями по поводу имени ребёнка.

### **Тема 9. Участие прокурора и органов опеки и попечительства по гражданским делам о защите прав детей.**

Эволюция участия прокурора в гражданском процессе. Участие прокурора как проявление публичных начал по делам о защите прав детей. Формы и основания участия прокурора по гражданским делам о защите прав детей.

Процессуальное положение прокурора по делам о защите прав детей.

Участие органов опеки и попечительства как проявление государственной социальной заботы, публичных начал по делам о защите прав детей.

Формы и основания участия органов опеки и попечительства по гражданским делам о защите прав детей.

Процессуальное положение органов опеки и попечительства по делам о защите прав детей.

Необходимость усиления участия по некоторым категориям дел (о разделе жилого помещения, о вселении и нечинении препятствий к проживанию, о выселении в связи со сносом дома, об установлении отцовства).

#### **Тема 10. Особенности судебной защиты прав детей по зарубежному законодательству.**

Государственный контроль за защитой прав детей в зарубежных странах.

Статус несовершеннолетнего по законодательству зарубежных стран. Подведомственность и подсудность дел о защите прав детей в зарубежном гражданском процессе.

Органы, уполномоченные на защиту прав ребёнка. Особенности правового статуса ребёнка по законодательству зарубежных стран.

Представительство в суде интересов несовершеннолетнего в зарубежном гражданском процессе. Соотношение частных и публичных интересов по делам о защите прав ребёнка в зарубежном законодательстве.

#### **Тема 11. Правоприменительная практика по делам о защите прав детей.**

Судебная практика, связанная с защитой прав детей в Европейском суде по правам человека. Обобщения судебной практики Верховного Суда РФ по делам, связанным с интересами ребенка. Их правовая природа и значение. Анализ гражданского дела по спору, затрагивающему права ребенка: категория дела, лица, участвующие в деле, предмет доказывания, судебное решение и особенности его исполнения.

### **Планы практических занятий**

#### **Модуль 1. Общие положения защиты прав детей в РФ.**

##### **Тема 1. Международно-правовая защита прав и интересов детей.**

1. Международные законы о защите детства.
2. Национальные законы о защите детства.
3. Международные органы по защите прав ребёнка.

##### **Тема 2. Конституционные основы защиты прав детей.**

1. Конституционно-правовой статус ребёнка.
2. Частно - правовые и публичные начала дел о защите прав и интересов детей.
3. Ограничение принципа диспозитивности по некоторым делам.
4. Государственно-правовой интерес по данной категории дел и средства его обеспечения.

### **Тема 3. Субъекты, обеспечивающие защиту прав детей.**

1. Уполномоченный по защите прав ребёнка, его компетенция.
2. Комиссии по делам несовершеннолетних, компетенция и полномочия.
3. Органы исполнительной власти, обеспечивающие защиту прав и интересов ребенка в сфере здравоохранения, труда и социального развития, образования и др.
4. Общественные организации по защите прав детей и их правозащитная деятельность в этой сфере.

### **Тема 4. Оказание юридической помощи несовершеннолетним.**

1. Право несовершеннолетнего на обращение за защитой своих прав в орган опеки и попечительства, прокурору, Уполномоченному по правам ребенка, в суд.
2. Оказание адвокатом по назначению суда квалифицированной юридической помощи несовершеннолетнему в уголовном судопроизводстве.
3. Право на получение бесплатной юридической помощи согласно ФЗ "О бесплатной юридической помощи в РФ".

### **Тема 5. Интерес ребёнка как критерий, которым должен руководствоваться суд.**

1. Категория «интерес» ребенка по Конвенции ООН «О правах ребёнка».
2. Сочетание принципа судебного усмотрения и соблюдения интересов ребёнка.
3. Приоритетное значение интересов ребёнка при рассмотрении дел, связанных с защитой прав и интересов детей.

### **Тема 6. Несовершеннолетние как субъекты права.**

1. Несовершеннолетний как субъект гражданского права.  
Несовершеннолетний как субъект трудового права.
2. Несовершеннолетний как субъект семейного права.  
Несовершеннолетний как субъект жилищного права.
3. Несовершеннолетний как субъект гражданского процессуального права.

## **Модуль 2. Процессуальные особенности судопроизводства с участием несовершеннолетних.**

### **Тема 7. Подведомственность и подсудность дел, связанных с защитой прав и интересов ребёнка**

1. Защита прав и интересов ребёнка в административном порядке.
2. Родовая и территориальная подсудность дел, связанных с защитой прав и интересов ребёнка.
3. Ювенальная юстиция и семейные суды.

### **Тема 8. Защита прав детей, связанных с регистрацией актов гражданского состояния.**

1. Государственная регистрация актов гражданского состояния как способ обеспечения прав и интересов ребёнка.
2. Общая характеристика дел о защите прав детей, связанных с регистрацией актов гражданского состояния.
3. Судебная защита права ребёнка на имя.

### **Тема 9. Участие прокурора и органов опеки и попечительства по гражданским делам о защите прав детей.**

1. Участие прокурора как проявление публичных начал по делам о защите прав детей.
2. Процессуальное положение прокурора по делам о защите прав детей.
3. Участие органов опеки и попечительства как проявление государственной социальной заботы, публичных начал по делам о защите прав детей.
4. Формы и основания участия органов опеки и попечительства по гражданским делам о защите прав детей.

### **Тема 10. Особенности судебной защиты прав детей по зарубежному законодательству.**

1. Подведомственность и подсудность дел о защите прав детей в зарубежном гражданском процессе.
2. Органы, уполномоченные на защиту прав ребёнка в зарубежных странах.
3. Особенности правового статуса ребёнка по законодательству зарубежных стран.
4. Представительство в суде интересов несовершеннолетнего в зарубежном гражданском процессе.
5. Соотношение частных и публичных интересов по делам о защите прав ребёнка в зарубежном законодательстве.

### **Тема 11. Правоприменительная практика по делам о защите прав детей.**

1. Судебная практика, связанная с защитой прав детей в Европейском суде по правам человека.
2. Обобщения судебной практики Верховного Суда РФ по делам, связанным с интересами ребенка.
3. Анализ гражданского дела по спору, затрагивающему права ребенка.

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.62 «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр») реализация компетентного подхода при обучении дисциплины «Судебная защита прав детей», должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

Для освоения студентом учебной дисциплины «Судебная защита прав детей», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем, использованием метода провокации;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- выполнение эссе;
- составление юридического документа;
- комментирование научной статьи;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- составление рецензии на книгу (статью);
- комментирование ответов студентов;
- решение задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- составление резюме;
- составление таблиц и схем;
- встречи с представителями государственных органов и органов местного самоуправления, общественных объединений;
- тестирование;

- ролевая игра и др.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

В процессе самостоятельной работы студент должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Основная цель самостоятельной работы студента - научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, выработать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем и при домашней подготовке.

Самостоятельная работа по курсу «Судебная защита прав детей» реализуется во взаимосвязи следующих трех форм:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – при выполнении рефератов, курсовых работ, индивидуальных заданий, на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется во время чтения лекций, а также при проведении практических занятий, выполнении контрольных работ, тестировании и т.д.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории возможен контроль усвоения материала основной массой обучающихся путем проведения экспресс-опроса по теме, постановки отдельных вопросов, требующих применения полученных по предыдущим темам знаний и логического мышления.

На практических занятиях используются следующие формы, которые позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе: выполнение контрольных работ; решение задач-казусов; анализ новейших изменений в законодательстве, регулирующем защиту прав детей.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Судебная защита прав детей» также разнообразны, к ним относятся:

- непосредственная самостоятельная работа с текстами учебников, учебных пособий и лекций;
- анализ и конспектирование отдельных положений нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность



судебной власти;

- выполнение домашних заданий разнообразного характера: решение тестовых заданий; анализ нормативно-правовых актов по заданной теме; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем и др.;
- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, выполняемых как индивидуально одним студентом, так несколькими;
- подготовка и участие в научно-теоретических конференциях.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете.

Результативность самостоятельной работы во многом определяется наличием активных методов ее контроля. По дисциплине «Судебная защита прав детей» используются следующие виды контроля:

- контроль знаний обучающихся, полученных в результате изучения предыдущей темы и необходимых для изучения очередной темы дисциплины;
- текущий контроль, заключаемый в регулярном отслеживании уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета;

Контроль осуществляется путем проведения тестирования, письменных контрольных работ по пройденным темам, коллоквиумов, выполнения индивидуальной работы и т.д.

### **Тематика рефератов**

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка»: общая характеристика.
2. Комитет ООН по правам ребёнка.
3. Деятельность Уполномоченного по защите прав ребёнка.
4. Публичные начала судебных дел о защите прав детей.
5. Интерес ребёнка как критерий, которым должен руководствоваться суд по Конвенции ООН «О правах ребёнка» и Семейному кодексу РФ.

6. Ювенальная юстиция и семейные суды.
7. Защита прав детей, при регистрации актов гражданского состояния.
8. Проблемы судебной защиты прав детей, связанных с регистрацией актов гражданского состояния: анализ судебной практики.
9. Судебная защита права ребёнка на имя (присвоение, регистрация и изменение имени).
10. Реализация положений Конвенции ООН «О правах ребёнка» о мнении ребёнка в российской судебной практике: сравнительно-правовой анализ.
11. Законное и договорное представительство интересов несовершеннолетних в суде.
12. Самостоятельное обращение несовершеннолетних в суд: законодательство и судебная практика.
13. Допрос несовершеннолетнего свидетеля.
14. Участие прокурора как проявление публичных начал по делам о защите прав детей.
15. Участие органов опеки и попечительства как проявление государственной социальной заботы, публичных начал по делам о защите прав детей.
16. Особенности судебного представительства несовершеннолетних в зарубежном гражданском процессе.
17. Государственный контроль за защитой прав детей в зарубежных странах.
18. Специализированные органы зарубежных стран по защите прав детей и их компетенция.
19. Судебная практика, связанная с защитой прав детей в Европейском суде по правам человека.
20. Обобщения судебной практики Верховного Суда РФ по делам, связанным с интересами ребёнка.
21. Общественные организации по защите прав детей и их правозащитная деятельность в этой сфере.

#### Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут).
4. Подготовка к зачету.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
3.	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

1. Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных социальных и правовых проблем. Реферат готовится на основе

исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять правовые нормы на практике при анализе актуальных проблем защиты прав детей. Кроме этого, в ходе изучения студенты должны знакомиться с монографическими работами, публикациями по вопросам защиты прав детей в журналах и газетах, а также следить за изменением действующего законодательства Российской Федерации.

Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Промежуточная аттестация:

Зачет проставляется автоматически при условии регулярного посещения и активности на занятиях, подготовки реферата и презентации.

Те, кто не набрал необходимое количество баллов для проставления автоматически, сдают зачет.

Зачет проходит в устной форме в виде вопросов и ответов.

Зачет ставится при достаточном выполнении требований к прохождению курса и владении конкретными знаниями по программе курса.

Незачет ставится, если требования к прохождению курса не выполнены и студент не может показать владение материалом курса.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ОК-1</b>	<b>Знать:</b> социальные, экономические, правовые, политические; психологические механизмы и регуляторы общественных процессов и отношений в сфере судебной защиты прав детей; способы анализа социальной действительности и процессов,	Устный опрос, письменный опрос

	<p>протекающих в ней, влияющие на осознание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять социально значимые вопросы, явления и процессы; использовать полученные знания в области судебной защиты прав детей для понимания принципов функционирования современного общества в контексте своей профессиональной деятельности; описывать социально значимые проблемы и процессы, используя соответствующую терминологию;</p> <p>формировать свое поведение в профессиональной сфере с учетом осознания социальной значимости профессии юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению в сфере защиты прав детей.</p> <p><b>Владеть:</b> терминами и понятиями для анализа социально значимых проблем и процессов с целью понимания причин их возникновения; достаточным уровнем правосознания; навыками антикоррупционного поведения; способностью свободно использовать для выражения своих мыслей юридическую терминологию, связанную с обеспечением прав и интересов несовершеннолетних.</p>	
<b>ОК-2</b>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты, закрепляющие профессиональные обязанности, основные принципы этики юриста и их содержание; основные категории и понятия, описывающие профессиональные обязанности и принципы этики юриста в сфере защиты прав детей.</p> <p><b>Уметь:</b> исполнять профессиональные обязанности и соблюдать принципы этики юриста при осуществлении деятельности в сфере судебной защиты прав детей; самостоятельно работать с источниками права; применять и толковать законы, давать юридические консультации по вопросам судебной защиты прав детей в строгом соответствии с принципами этики юриста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими судебную защиту прав детей; профессиональной деятельности и соблюдения принципов этики юриста при осуществлении деятельности в сфере судебной защиты прав детей.</p>	Устный опрос, письменный опрос
<b>ПК-5</b>	<b>Знать:</b> особенности правового регулирования судебной защиты прав	Устный опрос, письменный опрос,

	<p>детей; основные международные договоры и нормы российского законодательства, обеспечивающие защиту прав детей.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать, толковать и систематизировать нормативную информацию, имеющую значение для обеспечения прав и интересов несовершеннолетних.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска нормативных актов; использования официальных разъяснений по вопросам судебной практики, необходимых для решения конкретных правовых ситуаций; навыками выявления и анализа эффективности правовых норм, регламентирующих судебную защиту прав детей.</p>	тестирование
<b>ПК-7</b>	<p><b>Знать:</b> нормы материального и процессуального права, регламентирующие судебную защиту прав детей.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно составлять и оформлять процессуальные документы по делам, связанным с судебной защитой прав детей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска нормативных актов; использования официальных разъяснений по вопросам судебной практики, необходимых для решения конкретных правовых ситуаций; навыками выявления и анализа эффективности правовых норм, регламентирующих судебную защиту прав детей.</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
<b>ПК-16</b>	<p><b>Знать:</b> российское законодательство и практику его применения, приемы толкования правовых норм, а также нормы международного права, регулирующие защиту прав детей.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать, обобщать и анализировать нормативную литературу, а также данные судебной практики, касающиеся защиты прав детей .</p> <p><b>Владеть:</b> навыками давать юридические консультации по вопросам судебной защиты прав детей; навыками правового анализа и выбора наиболее эффективных способов защиты прав детей.</p>	Защита докладов, рефератов, участие в дискуссиях

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

## ОК-1

**Схема оценки уровня формирования компетенции «осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания»**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	<b>Знать:</b> социальные, экономические, правовые, политические; психологические механизмы и регуляторы общественных процессов и отношений в сфере судебной защиты прав детей; способы анализа социальной действительности и процессов, протекающих в ней, влияющие на осознание социальной значимости своей будущей профессии	Ознакомлен с терминологией и основными понятиями, используемыми механизмами защиты прав детей.	Хорошо ориентируется в понятийном аппарате нормативных актов, регламентирующих механизмы судебной защиты прав детей.	Демонстрирует четкие определения терминов и понятий в сфере судебной защиты прав детей. Отлично знает содержание своей будущей профессии, понимает социальную значимость профессии юриста для защиты прав детей.

## ОК-2

**Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста»**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты, закрепляющие профессиональные обязанности, основные принципы этики юриста и их содержание; основные категории и понятия,	Имеет слабое представление об основных источниках правового регулирования; о способах защиты прав детей.	Хорошо ориентируется в понятийном аппарате в сфере защиты прав детей.	Демонстрирует четкие определения и понимание профессиональных обязанностей и задач в сфере защиты прав детей.

	описывающие профессиональные обязанности и принципы этики юриста в сфере защиты прав детей.			
--	---	--	--	--

## ПК-5

**Схема оценки уровня формирования компетенции** «способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	<b>Знать:</b> особенности правового регулирования судебной защиты прав детей; основные международные договоры и нормы российского законодательства, обеспечивающие защиту прав детей.	Имеет неполное теоретическое представление о видах нормативно-правовых актов, регулирующих защиту прав детей.	Умеет правильно определить вид правоотношений, а также подлежащих применению нормативных актов, их юридическую силу.	Демонстрирует четкое представление об особенностях правового регулирования судебной защиты прав детей.

## ПК-7

**Схема оценки уровня формирования компетенции** «владеет навыками подготовки юридических документов»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрирова)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	<b>Знать:</b> нормы материального и процессуального права, регламентирующие судебную защиту прав детей.	Знает основные нормативные правовые акты в сфере защиты прав детей. Имеет неполное представление о юридических документах, составляемых в процессе осуществления	Демонстрирует хорошие знания нормативно-правовых актов, регулирующих судебную защиту нарушенных прав несовершеннолетних.	Показывает навыки успешного применения принципов толкования права при составлении процессуальных документов, необходимых в



		защиты прав детей.		процессе судебной защиты прав детей.
--	--	--------------------	--	--------------------------------------

## ПК-16

**Схема оценки уровня формирования компетенции**"способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности"

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	<b>Знать:</b> российское законодательство и практику его применения, приемы толкования правовых норм, а также нормы международного права, регулирующие защиту прав детей.	Имеет представление о особенностях правового регулирования в сфере защиты прав детей.	На хорошем уровне дает квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, связанной с защитой прав детей.	Безошибочно ориентируется в нормативных актах, регламентирующих их механизмы защиты прав детей.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Конституционно-правовой статус ребёнка.
2. Концепции ювенального (детского) права и ювенальной юстиции.
3. Международные и национальные законы о защите детства.
4. Международные органы по защите прав ребёнка.
5. Уполномоченный по защите прав ребёнка.
6. Защита прав и интересов ребёнка в административном порядке (органы опеки и попечительства, ЗАГС, комиссии по делам несовершеннолетних и др. органы).

- 7.Родовая и территориальная подсудность дел, связанных с защитой прав и интересов ребёнка.
- 8.Проблемы разграничения подсудности между районными судами и мировыми судьями.
- 9.Ювенальная юстиция и семейные суды.
- 10.Частноправовые и публичные начала дел о защите прав и интересов детей.
11. Ограничение принципа диспозитивности (особенности распорядительных действий сторон) по некоторым делам.
12. Государственно-правовой интерес по данной категории дел и средства его обеспечения.
- 13.Необходимость усиления публичных начал по делам о защите прав и интересов детей.
- 14.Категория «интерес» ребенка по Конвенции ООН «О правах ребёнка».
- 15.Сочетание принципа судебного усмотрения и соблюдения интересов ребёнка.
- 16.Приоритетное значение интересов ребёнка при рассмотрении дел, связанных с защитой прав и интересов детей.
- 17.Несовершеннолетний как субъект гражданского права.
- 18.Несовершеннолетний как субъект трудового права.
- 19.Несовершеннолетний как субъект семейного права.
- 20.Несовершеннолетний как субъект жилищного права.
- 21.Право быть заслушанным в ходе судебного или административного разбирательства.
- 22.Мнение ребёнка, достигшего возраста 10 лет.
- 23.Допрос несовершеннолетнего свидетеля.
- 24.Представительство интересов несовершеннолетних в суде.
- 25.Законное и договорное представительство интересов несовершеннолетних в суде.
- 26.Права несовершеннолетних родителей в гражданском судопроизводстве.
- 27.Представитель, назначаемый органом опеки и попечительства.
- 28.Государственная регистрация актов гражданского состояния как способ обеспечения прав и интересов ребёнка.
- 29.Общая характеристика дел о защите прав детей, связанных с регистрацией актов гражданского состояния.
- 30.Судебная защита права ребёнка на имя (присвоение, регистрация и изменение имени).
- 31.Полномочия законных представителей при выборе имени ребёнка при рождении и изменении имени.
- 32.Споры между родителями по поводу имени ребёнка.
- 33.Участие органов опеки и попечительства как проявление государственной социальной заботы, публичных начал по делам о защите прав детей.
- 34.Формы и основания участия органов опеки и попечительства по гражданским делам о защите прав детей.

35. Процессуальное положение органов опеки и попечительства по делам о защите прав детей.
36. Необходимость усиления участия по некоторым категориям дел.
37. Эволюция участия прокурора в гражданском процессе.
38. Участие прокурора как проявление публичных начал по делам о защите прав детей.
39. Формы и основания участия прокурора по гражданским делам о защите прав детей.
40. Процессуальное положение прокурора по делам о защите прав детей.
41. Подведомственность и подсудность дел о защите прав детей зарубежных стран.
42. Органы, уполномоченные на защиту прав ребёнка в зарубежных странах.
43. Особенности правового статуса ребёнка по зарубежному законодательству.
44. Представительство в суде интересов несовершеннолетнего.
45. Соотношение частных и публичных интересов по делам о защите прав ребёнка в зарубежном законодательстве.
46. Оказание юридической помощи несовершеннолетним.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более динамичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Общий результат выводится как интегральная оценка активности, уровня ответов студентов на занятиях, качества реферата и презентации, а также результата коллоквиума.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **Нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с изм. от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Российская газета. 1993. № 237.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Действующее международное право. М., 2003. Т. 2. – С. 190-224.
3. Конвенция о защите прав и основных свобод ETS № 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г. от 13.05.2004 N 14) / Действующее международное право. М., 2003. Т. 2. – С. 351-374.
4. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних от 29 ноября 1985 г. (Пекинские правила). Приняты 29.11.1985 Резолюцией 40/33 на 96-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН.
5. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990. // Дипломатический вестник. 1992. N 6. С. 10 - 13.
6. Конвенция ООН «О правах ребёнка» 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-I. //Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. 1993.
7. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. №1-ФКЗ (с изм. и доп. от 03.02.2014 N 1-ФКЗ). // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 1. – Ст.1.
8. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 07 февраля 2011 г. №1-ФКЗ (с изм. и доп. от 01.12.2012 N 3-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2011. N 7. - Ст. 898.
9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (с изм. и доп. от 17.05.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 46. – Ст. 4532.
10. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть вторая (гл. 25. 3): Федеральный закон от 5 августа 2000г. №117-ФЗ (с изм. и доп. от 04.06.14г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 32. – Ст. 3340.
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая, третья и четвертая) (с изм. и доп. от 05.05.14г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. – Ст. 3301.
12. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп. от 05.05.14г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 1. – Ст. 16.

13. Жилищный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2004г. № 188-ФЗ (с изм. и доп. от 04.06.14г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2005. № 1 (ч. 1). – Ст. 14.
14. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30 декабря 2002г. № 197-ФЗ (с изм. и доп. от 13.04.14г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (часть 1). – Ст. 3.
15. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001г. № 195-ФЗ (с изм. и доп. от 07.06.14г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (часть 1). – Ст. 1.
16. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 (с изм. и доп. от 04.06.2014 N 145-ФЗ.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 47. – Ст. 4472.
17. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 23 февраля 2013 г. № 11-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 48, ст.4563.
18. Об опеке и попечительстве: Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 01 июля 2011 г. № 169-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2008. №17, ст. 1755.
19. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон от 31 мая 2002г. № 63-ФЗ (с изм. и доп. от 02.07.2013 N 185-ФЗ.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 23. – Ст. 2102.
20. Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 2 октября 2007г. № 229-ФЗ (с изм. и доп. от от 05.05.2014 N 126-ФЗ.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 41. – Ст. 4849.
21. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): Федеральный закон от 27 июля 2010г. № 193-ФЗ (с изм. и доп. от 23.07.2013 N 233-ФЗ.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 31. – Ст.4162.
22. О персональных данных: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. в ред. от 25.07.2011 // Российская газета от 27.07.2011.
23. О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации (Закон Димы Яковлева): Федеральный закон от 28 декабря 2012 года № 272-ФЗ // Российская газета от 29 декабря 2012г. Федеральный выпуск № 5975.
24. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. № 4462-1 (с изм. и доп. от 23.12.2003 N 186-ФЗ.) // Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993. - № 10. – Ст. 57.
25. Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) // Российская газета. 1998. 5 авг.

26. О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 21 декабря 1996г. № 159-ФЗ (ред. от 25.11.2013) // Российская газета. 1996. 27 декабря.
27. Об актах гражданского состояния: Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ (ред. от 23.06.2014) // Российская газета. 1997. 20 ноября.
28. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ (ред. от 02.07.2013) // Российская газета. 2001. 20 апреля.
29. Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка: Указ Президента РФ от 01.09.2009 N 986 // Собрание законодательства РФ. 2009. N 36. ст. 4312.
30. Об утверждении Перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку( попечительство), взять в приемную семью: Постановление Правительства Российской Федерации от 1 мая 1996 г. № 542 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. №19. Ст. 2304; 2001. № 13. Ст. 1251.
31. О медицинском освидетельствовании детей, передаваемых на воспитание в семью: Приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 25 декабря 1995 г. №369/ 641 // Российские вести. 1996. 24 апреля.
32. О порядке медицинского освидетельствования граждан, желающих стать усыновителями, опекунами (попечителями) или приёмными родителями: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 сентября 1996 г. № 332// Российские вести. 1996. 17 октября. (197).

#### **Постановления Пленума Верховного Суда РФ:**

1. О практике рассмотрения судами дел об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 г. № 2. (с изм. и доп. от 09.02.2012 N 3.)
2. О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении жилищного кодекса Российской Федерации Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 02 июля 2009г. № 14.
3. О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству: постановление Пленума Верховного Суда РФ № 11 от 24.06.2008 г. (с изм. и доп. от 09.02.2012 N 3.)
4. О применении судами норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 июня 2012 г. N 13

5. О применении норм гражданского процессуального законодательства в суде надзорной инстанции в связи с принятием и введением в действие Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 330-ФЗ "О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации": Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12 февраля 2008 г. N 2.
6. О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 июня 2008 г. № 13. (с изм. и доп. от 09.02.2012 N 3.)
7. О вопросе, возникшем после принятия Пленумом Верховного Суда Российской Федерации 5 апреля 2005 г. постановления N 7 "О внесении изменений и дополнений в постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. N 35 "О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении дел, связанных с реализацией инвалидами прав, гарантированных Законом Российской Федерации "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 декабря 2005 г. N 26.
8. О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 № 2 ) // БВС РФ. 2004. № 4. (с изм. и доп. от 28.09.2010 N 22.)
9. О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. N 5. (с изм. и доп. от 05.03.13г.).
10. О некоторых вопросах, возникших в связи с принятием и введением в действие Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 января 2003 г. N 2 (с изм. и доп. от 10.02.09г.).
11. О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 12 ноября 2001 г. N 15/18.
12. О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 ноября 1998 г. N 15 " ). (с изм. и доп. от 06.02.07г.)
13. О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25 октября 1996 г. № 9 (с изм. и доп. от 06.02.07г.).
14. О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума

Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 1 июля 1996 г. N 6/8.

15. О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 (с изм. и доп. от 16.04.13г.).
16. О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. № 10.
17. О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.04. 2006г. N8 (ред. от 17.12.2013).

#### **а) основная литература:**

1. Абрамов В.И. Правовая политика современной России в сфере прав ребенка // Современное право. 2004. N 11. С. 28.
2. Абрамов В.И. Международная защита прав ребёнка. //Международное публичное и частное право. 2006. N 3.
3. Алиева И.Д. Защита гражданских прав прокурором и иными уполномоченными органами. М.: ВолтерсКлувер, 2006.- 128с.
4. Гражданский процесс: Учебник / Под ред. М.К. Треушникова. 5-е изд. М., 2014.
5. Ахмедханова А.М. Установление отцовства в административном и судебном порядке (по материалам правоприменительной практики Республики Дагестан). Махачкала: Издательство «Юпитер», 2004.- 144с.
6. Беспалов Ю. Ф. Защита гражданских и семейных прав ребенка в Российской Федерации. М., 2009. - 213 с.
7. Воронов Е.Н. Практические проблемы взыскания алиментных обязательств // Семейное и Жилищное право. 2013. №3. С.5-6.
8. Исхакова Э. М. Дети, оставшиеся без попечения родителей: понятие и правовой статус. // Семейное и Жилищное право. 2013. №6. С.34-37.
9. Карпов М.В. О некоторых вопросах применения мер ответственности в семейно-правовых отношениях // Семейное и Жилищное право. 2013. №2. С.24-29.
10. Концевой А.В. Участие прокурора в производстве по делам, возникающим из публичных правоотношений в гражданском процессе по новым категориям дел // Российский судья. 2013. N 5. С. 14 - 16.
11. Кострова Н.М. Актуальные проблемы гражданского судопроизводства: Учебное пособие. Махачкала. ИПЦ ДГУ, 2009.-196 с.
12. Кострова Н.М., Мамедова М.К., Нурбалаева А.М., Алиева З.З. Судебная защита семейных прав: монография. М., «Городец», 2008. 240с.
13. Пискунова М.Г. Имущественные права несовершеннолетних при сделках с жилыми помещениями // Экономика и жизнь. - 2001. - № 34. - С. 12.



14. Пчелинцева Л.М. Обеспечение безопасности несовершеннолетних граждан семейно-правовыми средствами // Журнал российского права. – 2007. – № 3. – С. 21.
15. Нечаева А.М. Семейное право: учебное пособие/ 4-е изд., - М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2011.- 285с.
16. Шелютто М.Л. Вопросы ратификации и имплементации Российской Федерацией Европейской конвенции об осуществлении прав детей // Семейное и Жилищное право. 2014. №1. С.43-47.

**б) дополнительная литература:**

17. Аболонин Г.О. Российское гражданское судопроизводство после реформы // Арбитражный и гражданский процесс. -2011.- №12.- С.4.
18. Альбииков И.Р. Тенденции развития кризиса института семьи в современной России. // Семейное и Жилищное право. 2013. №2. С.2-3.
19. Антокольская М. В. Семейное право. / М. В. Антокольская. - М., 2009. - 521 с.
20. Аргунов В.В. Общие положения особого производства // Арбитражный и гражданский процесс. 2011. N 7. С. 8 - 13.
21. Афанасьев С.Ф. Гражданский процессуальный аспект суррогатного материнства // Российская юстиция. 2013. № 6. С.65-68.
22. Берлявский Л.Г., Тарабан Н.А. Правовые аспекты иностранного усыновления несовершеннолетних российских граждан // Семейное и Жилищное право. 2013. №2. С.31-34.
23. Борисова Е.А. Реформирование процессуального законодательства: настоящее и будущее // Арбитражный и гражданский процесс.- 2011.- №4.-С.36-41.
24. Борминская Д.С. Монизм и дуализм форм усыновления в праве стран современной Европы // Семейное и Жилищное право. 2013. №4. С.2-6.
25. Бурмистрова Е.В. Установление происхождения детей при применении искусственных методов репродукции человека // Семейное и Жилищное право. 2013. №2. С.4-6.
26. Бурмистрова Е. В. Установление происхождения детей при посмертной репродукции с использованием метода суррогатного материнства // Семейное и Жилищное право. 2014. №3. С.6-9.
27. Вайнер Е.С. К вопросу о соотношении права матери на оспаривание отцовства и права ребёнка на воспитание // Семейное и Жилищное право. 2013. №4. С.19-21.
28. Гражданский процесс: Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. М.К.Треушников. М.: Издательский дом "Городец", 2011. - 832 с.
29. Гражданский процесс России / Под ред. М. А. Вкут. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2010. - 506 с.

30. Даниленков А.В. Возрастной ценз ребёнка как один из способов неправомерного ограничения прав отцов в РФ // Семейное и Жилищное право. 2013. №2. С.10-14.
31. Доказывание в гражданском процессе: учебно-практическое пособие / И.В. Решетникова. М., Юрайт, 2011.-503с.
32. Доржиева С.В. Проблемы правового регулирования порядка передачи детей в приёмную семью // Семейное и Жилищное право. 2013. №3. С.14-17.
33. Евдокимова, Т. П. Совершенствование попечительства // ЭЖ-Юрист. - 2008. - № 19. - С. 1-4.
34. Звенигородская Н.Ф. Проблема формы договоров о воспитании детей // Семейное и Жилищное право. 2013. №2. С.18-20.
35. Звенигородская Н.Ф. Договорное семейное правоотношение: единство и дифференциация // Юрист. 2014. №1. С.22-27.
36. Капитонова Е.А. Несовершеннолетний как субъект обязанностей в сфере охраны окружающей природной среды. // Вопросы ювенальной юстиции. 2014. № 1. С.4-6.
37. Кострова Н.М. Обеспечение конституционного права на судебную защиту: проблемы и пути их решения//Юридический вестник ДГУ. 2012. № 4.С.50-54
38. Кострова Н.М. Проблемы защита конституционных прав и свобод граждан в судебных органах РФ// Вестник ДГУ, 2013, Право.-С.11-15
39. Кострова Н. М. Судебное разбирательство брачных и семейных дел. Махачкала. 2009. - 234 с.
40. Кравчук Н.В. Конвенция о международном похищении детей: законодательные проблемы и перспективы реализации. // Семейное и Жилищное право. 2013. №1.
41. Ксенофонтова Д.С. К вопросу о новации алиментных обязательств в свете реформирования гражданского законодательства // Семейное и Жилищное право. 2013. №2. С.30-32.
42. Ламейкина Е.Ю. Проблемы правового регулирования фактических брачных отношений. // Семейное и Жилищное право. 2013. №1.
43. Лебедева О. Ю. Проблемы, возникающие при установлении происхождения детей, рожденных при помощи методов вспомогательной репродукции: обзор законодательства и правоприменительной практики стран Европы, Канады и США // Семейное и Жилищное право. 2013. №5. С.32-35.
44. Левушкин А.Н. Системный подход к определению функций семейного права. // Семейное и Жилищное право. 2013. №1.
45. Лебедева Н. Депутаты взяли детей под опеку. Принят новый Закон «Об опеке и попечительстве» // Российская газета. - 2008. - 22 апреля.
46. Мамедова М.К. Судебная защита алиментных прав. Учебное пособие. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003.- 224с.

47. Миронов М. А., Червинская А. В. Нормативно-правовые аспекты усыновления детей граждан Российской Федерации иностранными гражданами и изменения их гражданства // Семейное и Жилищное право. 2013. №6. С.6-9.
48. Михеева Л. Ю. Опекa и попечительство: теория и практика. М., 2010. - 506 с.
49. Осокина Г.Л. Гражданский процесс. Общая часть: Учебное пособие. М.: Норма, 2008 – 669 с.
50. Савостьянова О. Н. Проблема реализации жилищных гарантий инвалидов - колясочников, страдающих детским церебральным параличом // Семейное и Жилищное право. 2013. №6. С.41-44.
51. Семикина М.С. Защита прав несовершеннолетних в условиях глобализации. // Вопросы ювенальной юстиции. 2013. № 4. С.3-5.
52. Ситдикова Л. Б. Гражданское судопроизводство как форма реализации права несовершеннолетнего на защиту. // Арбитражный и гражданский процесс. - 2011. - № 2. - С. 8-10.
53. Ситдикова Л. Б. Несовершеннолетний как участник гражданского процесса. // Арбитражный и гражданский процесс. - 2011. - № 4. - С. 27-29.
54. Судебная практика по семейным спорам. Книга I. / Под ред. д.ю.н. П.В. Крашенинникова. М: Статут, 2004. – 430 с.
55. Сухарёв А.Я. Российская юридическая энциклопедия. – М., Юрид. лит. 1999. – 784 с.
56. Сюкияйнен Э.Л. Медиация в международных семейных конфликтах: российский аспект // Семейное и Жилищное право. 2014. №2. С.2-3.
57. Тарусина Н.Н. Семейное право. Учебное пособие. М., Юрайт. 2008. – 320 с.
58. Татаринцева Е.А. К вопросу о российско-американском сотрудничестве в области усыновления (удочерения) детей. // Семейное и Жилищное право. 2013. №1.
59. Тригубович Н.В., Семина Т.А., Чернов А. В. Применение медиации при разрешении споров о детях, в том числе в рамках реализации положений Гаагской Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей 1980 г. // Семейное и Жилищное право. 2013. №1.
60. Ткачева Н. Н. Некоторые проблемы осуществления судебной защиты прав граждан // Арбитражный и гражданский процесс . 2013. №10. С.7-14.
61. Ткаченко Т. В. Усыновление по российскому семейному праву: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук . Ростов н/Д, 2009. - 24 с.
62. Удовичено Т.Ю. Правоспособность физических лиц по российскому гражданскому праву: Автореф. дис... канд. юрид. наук. М., 2003. – 38 с.
63. Фоков А. П. О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей // Российский судья. 2014. №4. С.3-7.

64. Хананашвили Н.Л. Результаты мониторинга служб примирения в России в 2012 г. // Вопросы ювенальной юстиции. 2014. № 1. С.6-17.
65. Хазова О. А. Отображение детей: международно-правовые аспекты // Семейное и Жилищное право. 2014. №2. С.18-22.
66. Чекмарева А.В. Некоторые особенности подготовки к судебному разбирательству дел о международном усыновлении (удочерении) ребёнка // Арбитражный и гражданский процесс. 2013. №4. С.44-48.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Судебная защита прав детей»**

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
1. Официальный сайт Федерального Собрания РФ <http://www.gov.ru/main/page 7.html>
2. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ <http://www.duma.gov.ru/>
3. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
4. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru) ; [www.supcourt](http://www.supcourt)
5. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ <http://www.cikrf.ru>
6. Официальный сайт Президента Республики Дагестан <http://president.e-dag.ru/>
7. Официальный сайт Народного Собрания Республики Дагестан <http://www.nsrp.ru>
8. Сервер органов государственной власти Российской Федерации [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
9. База данных Европейского суда по правам человека <http://www.echr.coe.int.en.hudoc>
10. Официальный сайт Министерства юстиции РФ <http://www.minjust.ru/>
11. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>

## **10. Методические указания к изучению курса «Судебная защита прав детей»**

Дисциплина «Судебная защита прав детей» изучается в течение одного семестра и состоит из лекций и практических занятий, по окончании изучения учебной дисциплины студенты сдают зачет.

Общие требования к освоению материала курса «Судебная защита прав детей» следующие:

- студент должен иметь четкое представление о сущности судебной защиты прав детей, принципах, организации и деятельности органов государственной власти, их компетенции и взаимодействии в области защиты прав детей.
- владеть терминологией, заданной курсом в целях ее использования в юридической деятельности;
- знать и уметь анализировать основные нормативные акты в области защиты прав детей федерального и регионального уровней;
- уметь формулировать основные тезисы о судебной деятельности в рамках, определенных государственным стандартом и рабочей программой курса.

Усвоение данной учебной дисциплины должно способствовать формированию профессиональной познавательной мотивации и ориентации на постоянное самообразование в сфере своей деятельности и на элементы творчества в профессиональной деятельности.

Судебная защита прав детей - дисциплина, которая характеризуется достаточно большим объемом учебного материала и постоянно обновляемой нормативной базой, что обуславливает некоторые трудности для ее освоения. Соответственно наиболее полное освоение учебного курса студентом возможно только при постоянной и тщательной работе студента по изучению каждой темы курса.

При этом для наиболее продуктивной организации процесса изучения курса «Судебная защита прав детей» целесообразно изучение не только основной учебной литературы, нормативно-правовых актов по заданной теме, но и дополнительной периодической и научной литературы.

Перечень основной и дополнительной литературы, а также нормативных актов, дается в предлагаемом учебно-методическом комплексе применительно к каждой теме.

Учебный курс «Судебная защита прав детей» предусматривает лекционные и семинарские занятия.

Семинарские занятия представляют собой обсуждение под руководством преподавателя учебного материала, изученного студентами самостоятельно.

В процессе семинарских занятий обобщаются, систематизируются и углубляются знания, полученные студентами на лекциях, в процессе работы с учебной, научной литературой и нормативно-правовыми актами по заданной теме.

Кроме того, с помощью семинаров контролируется индивидуальная успеваемость студентов.

При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо прежде всего тщательно проработать содержание соответствующей лекции, изучить рекомендуемую литературу, перечень нормативных правовых актов в последней действующей редакции и подготовить конспекты, тезисы, в случае

необходимости - схемы, словари, которые могут помочь глубже разобраться в обсуждаемой тематике, логично построить выступление.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов. При этом студентам следует высказывать собственные обоснованные суждения по рассматриваемым вопросам, вносить предложения по совершенствованию нормативного регулирования, теории и практики.

Естественно, что для решения вышеуказанных учебных задач одного конспекта лекций или учебника явно недостаточно, необходимо использование студентами дополнительных информационных материалов. Идеальным является вариант, когда студент при подготовке к семинарскому занятию и при его проведении только «отталкивается» от конспекта лекций, используя его как исходный информационный ориентир, раскрывая затем тот или иной вопрос семинара по дополнительно изученным материалам.

На семинарском занятии преподаватель ставит на обсуждение тот или иной вопрос темы, а затем предлагает ответить на него студенту, вызванному по его желанию или по усмотрению преподавателя. После этого по данному вопросу выступают другие студенты с необходимыми дополнениями и уточнениями.

Выступления студентов должны носить творческий и дискуссионный характер, а не представлять собой пересказ текста нормативного акта, лекции, учебника, литературного и иного информационного источника. На семинаре студенты могут использовать нормативные акты, собственные письменные и иные дидактические материалы (схемы, слайды, звуко- и видеозаписи и т.д.). Наиболее важные и новые положения темы, содержащиеся в выступлениях студентов, другим студентам, которым они неизвестны, следует законспектировать.

Таким образом, подготовка к семинарским занятиям, включает:

- изучение конспектов лекций, соответствующих нормативных актов, учебников и литературных источников;
- изучение опубликованных результатов работы судебных органов (статистические данные, обзоры результатов работ по отдельным вопросам и т.д.);
- подготовку тезисов, конспектов или текстов выступлений;
- подготовку предлагаемых к использованию демонстрационных материалов;
- консультирование у преподавателя по проблемным вопросам.

Процедура проведения семинарского занятия состоит из следующего:

- выступление студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- демонстрация подготовленных студентами средств наглядности;
- ответы выступающих на заданные им преподавателем и другим студентам вопросы;

- дополнение ответов выступающих по вопросам темы другими студентами;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.
- выполнение контрольных работ или тестирования для оценки знаний студентов.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.
- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- Аудиторный класс.
- Компьютерный класс.
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, экран.