

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И
ТЕХНИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Кафедра онтологии и теории познания

Образовательная программа
11.04.04 Электроника и наноэлектроника

Профиль подготовки
Физика полупроводников и диэлектриков

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
вариативная

Махачкала, 2016

науки и технического знания» составлены в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.04.04 «Электроника и наноэлектроника», стандарт 1407 от 30.10.14 г.

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры онтологии и теории познания Магомедов Камиль Магомедович

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры онтологии и теории познания от «11» 11 2015г., протокол № 3

Зав. кафедрой М.И. Билатов Билатов М.И.

на заседании Методического совета факультета психологии и философии от «15» 12 2015г., протокол № 2.

Председатель М.И. Билатов Билатов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от «18» 12 2015г. А.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История и философские проблемы науки и технического знания» входит в *вариативную* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 11.04.04 «Электроника и наноэлектроника», стандарт 1407 от 30.10.14 г.

Дисциплина реализуется на физическом факультете кафедрой онтологии и теории познания факультета психологии и философии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологией современных историко-научных исследований, с традиционными и новейшими подходами к изучению феноменов науки и техники, основными методологическими и мировоззренческими вопросами и закономерностями развития науки и техники.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-3, ОПК-1 и ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа. а также* осуществление следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, коллоквиум и* итоговый контроль в форме *экзамена*.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе 108 академических часов по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							
Лекц ии		Лаборато рные занятия	Практич еские занятия	КСР	консуль тации				
2	108	12		16			80	экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и философские проблемы науки и технического знания» являются определение специфики методологических и мировоззренческих проблем современной науки и техники, ознакомить слушателей с традиционными и новейшими подходами к изучению феноменов науки и техники, с различными теориями развития и закономерностями научного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина "История и философские проблемы науки и технического знания" входит в *вариативную* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 11.04.04 «Электроника и нанoeлектроника», стандарт 1407 от 30.10.14 г.

Условием изучения дисциплины «История и философские проблемы науки и технического знания» является предшествующее усвоение таких дисциплин как философия, история, культурология, психология, политология, социология, религиоведение.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК -3	Готовность к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественных сферах деятельности	Знать: ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, Владеть: методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы
ОПК-1	Способность понимать основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения	Знать: основные методологические, мировоззренческие и аксиологические проблемы своей науки и смежных областей знания Уметь: различать особенности классической, неклассической и постнеклассической науки Владеть: навыками определения особенных философских проблем своей предметной области
ПК -1	Готовность к формировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития электроники и нанoeлектроники, а также смежных областей науки и техники. Обладать	Знать: характер основных философских проблем в развитии науки и особенности становления российской науки Уметь: применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач Владеть: навыками структурирования

	способностью обоснованно выбирать теоретические, экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач	и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами
--	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Наука как исторический феномен									
1.	Наука как вид самостоятельной духовно-интеллектуальной деятельности. Основные периоды в развитии науки	2	1-3	3	4			10	Научные сообщения, рефераты, тестирование
2.	Современные концепции развития науки	2	4-6	3	4			12	Научные сообщения, рефераты, тестирование
	<i>Итого по модулю 1:</i>			6	8			22	
Модуль 2. Научная методология									
1.	Методология научного исследования	2	7-12	3	4			12	Научные сообщения, рефераты, тестирование
2.	Истина в философии науки	2	13-14	3	4			10	Научные сообщения, рефераты, тестирование
	<i>Итого по модулю 2:</i>			6	8			22	
	ИТОГО:			12	16			44	
	Экзамен							36	
	Всего часов							108	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Темы лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работа
Модуль 1. Наука как исторический феномен

Лекция 1. Наука как вид самостоятельной духовно-интеллектуальной деятельности. Основные периоды в развитии науки

Современное определение науки: гносеологический, социальный и культурологический аспекты. Место и роль науки в обществе. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе. Наука и другие формы освоения духовного мира человеком, их общие основания и различия.

Исторические предпосылки формирования науки и основные этапы в ее развитии: архаическая наука, ее специфика, формы организации, достижения, география ее распространения; греческая наука, ее особенности и достижения; арабская наука и ее роль в развитии европейской науки; средневековая наука и наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии и достижения, ее вклад в европейскую научную традицию. Становление науки Нового времени: от Коперника до Ньютона. Понятие классической науки. Роль философии в становлении и развитии науки.

Дисциплинарное развитие науки в 19 веке. Наука XX века. Научно-техническая революция. Переход науки в неклассическую форму, изменение места науки в развитии общества. Социальные последствия НТР.

Семинар 1

1. Современное определение науки: гносеологический, социальный и культурологический аспекты.
2. Наука как социальный институт.
3. Основные исторические этапы развития науки: архаическая, греческая (античная), средневековая, эпоха Возрождения, нововременная наука.
4. Г.Галилей как основатель науки Нового времени. Вклад И.Ньютона в формировании классического идеала науки.

Литература основная:

1. Введение в историю и философию науки: Уч. пос. для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2011.
2. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Уч. пос. - Ростов н/Д., 2013.
3. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2013.
4. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Уч. пос. М., 2010
5. Яхьяе М.Я. и авторский коллектив. История и философия науки. Уч. пос. – М., 2011.
6. Философия науки и техники: Уч. пос. – Махачкала, 2011.
7. Философия и методология науки: Уч. пос. для аспирантов. Минск, 2012.

Литература дополнительная:

1. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. – М., 1980.
2. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. – М., 2000.
3. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. - М., 1987.
4. История методологии социального познания. Конец XIX-XX вв. М., 2001.
5. Койре А. Очерки истории философской мысли: О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985.
6. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002.
7. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2010;
8. Новейший философский словарь: 3-е изд. - Мн., 2003.
9. Современная западная философия. Словарь. - М., 2000.
10. Философский словарь. – М., 2003.

Лекции 2-3. Современные концепции развития науки

Проблема реконструкции истории науки. История науки и ее рациональная реконструкция. Основные модели реконструкции истории науки: кумулятивистская модель развития знания, ее сущность и основные представители. Критика кумулятивизма; концепция развития знания И.Лакатоса. Методология исследовательских программ. Роль истории науки в оценке методологических стратегий;

Развитие научного знания в свете основных идей Т.Куна. Нормальные и экстраординарные (революционные периоды) в развитии науки. Научная революция как смена парадигм. Проблема соизмеримости знания в ходе революции;

Концепция роста научного знания К.Поппера; роль биологических аналогий в трактовке роста знания. Соотношение эволюционных и революционных изменений в модели К.Поппера. Роль критики в развитии науки;

Дж.Холтон о преемственности в развитии научного знания. Тематических анализ науки. ;

Концептуальная история науки в отечественной традиции: влияние марксовской концепции науки развития науки – деятельностный подход, социальная детерминация науки как основание для понимания ее развития, выделения этапов и т.п. В.С.Степин об исторических формах развития науки (классическая, неклассическая, постнеклассическая).

Семинары2-3

1. Понятие «классической науки», ее идеалы.
2. Неклассическая наука и ее особенности
3. Понятие «постклассическая наука» и специфика науки XX века.
4. Интернализм и экстернализм о движущих факторах развития науки.
5. Гуманитарный идеал научности знания и его значение в современной науке.
6. Предпосылочные (метaparадигмальные) методологические структуры и их роль в научном познании (стиль мышления, научная картина мира и др.).
7. Современные концепции развития науки (О.Конт, Т.Кун, И.Лакатос, К.Поппер, Дж.Холтон, В.С.Степин).

Литература основная:

1. Введение в историю и философию науки: Уч. пос. для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2011.
2. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Уч. пос. - Ростов н/Д., 2013.
3. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2013.
4. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Уч. пос. М., 2010
5. Яхьяев М.Я. и авторский коллектив. История и философия науки. Уч. пос. – М., 2011.
6. Философия науки и техники: Уч. пос. – Махачкала, 2011.
7. Философия и методология науки: Уч. пос. для аспирантов. Минск, 2012.

Литература дополнительная:

1. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002.
2. Новейший философский словарь: 3-е изд. - Мн., 2003.
3. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2010;
4. Современная западная философия. Словарь. - М., 2000.
5. Философский словарь. – М., 2003.

Модуль 2. Научная методология

Лекции 4,5. Методология научного исследования.

Предмет, цели и задачи методологического анализа научного исследования. Формы существования методологического знания. Понятие научного метода и его типология.

Система идеалов и норм научного исследования как схема метода научной деятельности.

Современные методологические доктрины и их философские основания: позитивизм, феноменология, герменевтика, критический рационализм.

Методология эпистемологического анархизма П.Фейерабенда.

Общелогические методы познания: абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез.

Эмпирические методы научного исследования: наблюдение, эксперимент как методы научного исследования – их сходство и различие.

Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. Мысленный эксперимент и его эвристические возможности. Роль и функции теоретического знания в подготовке, проведении и интерпретации результатов эксперимента. Функции эксперимента в научном познании. Особенности эксперимента в общественных науках.

Научный факт как форма эмпирического знания., его структура и функции в научном исследовании. Роль фактуального знания в выдвижении и опровержении теоретических гипотез.

Теоретические методы научного исследования. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы в построении теоретического знания. Метод моделирования и его эвристические возможности.

Гипотетико-дедуктивный метод построения теории. Гипотеза как форма теоретического знания. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе конструирования гипотез. Роль интуиции в процессе выдвижения научных гипотез.

Научное объяснение как основная функция теории. Дедуктивно-психологическая модель объяснения, границы ее применения. Специфика объяснения в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание. Соотношение этих понятий и место понимания в методологии. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла.

Методологические принципы научной интерпретации.

Семинары 4-5

1. Понятие «постклассическая наука» и специфика науки XX века.
2. Интернализм и экстернализм о движущих факторах развития науки.
3. Сциентизм и антисциентизм в оценке места и роли науки в обществе.
4. Парадигмальная модель научного знания Т.Куна.
5. Основные признаки научного знания. Реализм, инструментализм, конвенционализм о природе научного знания.

Литература основная:

1. Введение в историю и философию науки: Уч. пос. для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2011.
2. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Уч. пос. - Ростов н/Д., 2013.
3. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2013.
4. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Уч. пос. М., 2010
5. Яхьяе М.Я. и авторский коллектив. История и философия науки. Уч. пос. – М., 2011.
6. Философия науки и техники: Уч. пос. – Махачкала, 2011.
7. Философия и методология науки: Уч. пос. для аспирантов. Минск, 2012.

Литература дополнительная:

1. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002.
2. Меркулов И.П. Метод гипотез в истории научного познания. - М., 1984.
3. Микешина Л.А. Методология научного познания в контексте культуры. М., 1992.

4. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Пути разума. М., 2000.
5. Наука в культуре. - М., 1998.
6. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2010;
7. Новейший философский словарь: 3-е изд. - Мн., 2003.
8. Огурцов А.П. От натурфилософии к теории науки. - М., 1995.
9. Основы науковедения. - М., 1985.
10. От логического позитивизма к постпозитивизму. Хрестоматия. – М., 1993.
11. Полани М. Личностное знание. – М., 1985.
12. Современная западная философия. Словарь. - М., 2000.
13. Философский словарь. – М., 2003.

Лекция 6. Проблема истины в философии науки.

Классическая концепция истины и ее альтернативы: когерентная и прагматическая концепции.

Истинность и доказательность научного знания. Относительный характер научной истины. Попытки отказа от использования понятия истины в философии науки и их мотивация.

Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность. Критерии истины.

Семинары 6,7

1. Истина в научном познании: основные подходы.
2. Проблема способов проверки истины: верификация и фальсификация.
3. Научный метод, его структура и типология.
4. Методы и формы знания эмпирического уровня научного исследования.
5. Методы и формы знания теоретического уровня научного исследования.
6. Проблема как начало исследования и форма знания.
7. Понятие «научный факт», фактуальное знание и его место в структуре исследования.

Литература основная:

1. Билалов М.И. Истина, знание, убеждение. Махачкала, 2004.
2. Введение в историю и философию науки: Уч. пос. для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2011.
3. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Уч. пос. - Ростов н/Д., 2013.
4. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2013.
5. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Уч. пос. М., 2010
6. Философия и методология науки: Уч. пос. для аспирантов. Минск, 2012.
7. Философия науки и техники: Уч. пос. – Махачкала, 2011.
8. Яхьяев М.Я. и авторский коллектив. История и философия науки. Уч. пос. – М., 2011.

Литература дополнительная:

1. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 2007.
2. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. - М., 1990.
3. Кравец А.С. Идеалы и идолы науки. – Воронеж, 1993.
4. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002.
5. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2010;
6. Новейший философский словарь: 3-е изд. - Мн., 2003.
7. Современная западная философия. Словарь. - М., 2000.
8. Философия науки: Вып. 6-9. – М., 2000, - М., 2007.
9. Философский словарь. – М., 2003.
10. Хайдеггер М. Время картины мира / Хайдеггер М. Время и бытие. – М., 1993.

11. Холтон Д. Тематический анализ науки. – М., 1981.
12. Хьюбнер К. Критика научного разума. - М, 1994.
13. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. - М, 2009.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и концептуально-ролевых игр, разбор конкретных теоретических ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка докладов, творческих эссе, рецензии;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В соответствии с требованиями программы на 28 часов аудиторных занятий по курсу «История и философские проблемы науки и технического знания» «Электроника и наноэлектроника» предполагается 80 часов самостоятельных внеаудиторных занятий.

Самостоятельная работа организуется во внеаудиторной форме – проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, изучение рекомендованной литературы, возможно самостоятельное изучение ряда теоретических разделов курса.

Технические и электронные средства обучения и текущего контроля, а также иллюстративные материалы:

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по курсу «История и методология науки» - электронная версия материалов на кафедре философии и социологии факультета психологии и философии ДГУ.
2. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ.

Вопросы к самостоятельной работе:

1. Каково современное определение науки?
2. Каковы исторические и гносеологические предпосылки и условия возникновения науки?
3. Каковы основные периоды в развитии науки?
4. В чем состоят основные достижения античной архаической науки?
5. Какова роль философии в становлении науки нового времени?
6. В чем состоит понятие классической науки и каков ее идеал научности? Каков вклад И.Ньютона в формировании классического периода в развитии науки?
7. Как изменилось место науки в развитии общества в результате научно-технической революции?
8. Что такое сциентизм и антисциентизм?
9. Каковы основные характеристики рационализма и эмпиризма как идеалов научного знания?
10. В чем состоит специфика научного знания и его соотношение с вненаучным знанием?
11. Какова структура вненаучного знания?

12. В чем заключается принцип верифицируемости как критерия научного знания?
13. Охарактеризуйте основные уровни научного исследования и их соотношение.
14. Что такое научный факт?
15. Каково соотношение теории и гипотезы?
16. Что такое методология научного исследования?
17. Назовите основные методологические направления XX века.
18. Каковы основные методы научного познания?
19. Каковы логико-гносеологические характеристики научной проблемы?
20. Как понимается истина в классической науке?
21. Как понимается истина в неклассической науке (основные подходы)?
22. Назовите основные модели реконструкции истории науки.
23. В чем состоит концепция роста научного знания К. Поппера?
24. Каковы основные характеристики развития науки в концепции Т. Куна?
25. В чем заключаются основные различия между философией науки позитивизма и постпозитивизма?
26. С каких позиций рассматривается развитие науки в отечественной философии науки?

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	Готовность к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественных сферах деятельности	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-1	Способность понимать основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения	Устный опрос, письменный опрос
ПК-1	Готовность к формировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития электроники и нанoeлектроники, а также смежных областей науки и техники. Обладать способностью обоснованно выбирать теоретические, экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-3

Уровень	Показатели (что обучающийся)	Оценочная шкала		
		Удовлетво-	Хорошо	Отлично

	должен продемонстрировать)	рительно (51-65)	(66-85)	(86-100)
Пороговый	<p>Знать: ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки</p> <p>Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа,</p> <p>Владеть: методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> <p>4. Знать сущности процесса познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.</p>
Базовый	<p>Знать: ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки</p> <p>Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа,</p> <p>Владеть: методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> <p>4. Знать сущности процесса познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии</p>

Продвину- тый	<p>Знать: ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки</p> <p>Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа,</p> <p>Владеть: методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы</p>	<p>1. Знание категориаль-ного минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентиро-ваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> <p>4. Знать сущности процесса познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии</p>
------------------	--	---	--	---

ОПК-1

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстриро-вать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвори-тельно (51-65)	Хорошо (66-85)	Отлично (86-100)
Порого- вый	<p>Знать: основные методологические, мировоззренческие и аксиологические проблемы своей науки и смежных областей знания</p> <p>Уметь: различать особенности классической, неклассической и постнеклассической науки</p> <p>Владеть: навыками определения особенных философских проблем своей предметной области</p>	<p>1. Знание категориально-го минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p>	<p>1. Знание категориальног-о минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентиро-ваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> <p>4. Знать сущности процесса познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания</p>

<p>Базовый</p>	<p>Знать: основные методологические, мировоззренческие и аксиологические проблемы своей науки и смежных областей знания Уметь: различать особенности классической, неклассической и постнеклассической науки Владеть: навыками определения особенных философских проблем своей предметной области</p>	<p>1. Знание категориально го минимума, 2. Умение решать тесты</p>	<p>1. Знание категориальног о минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p>	<p>в развитии достижения науки, техники и технологии.</p> <p>1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.</p>
<p>Продвину тый</p>	<p>Знать: основные методологические, мировоззренческие и аксиологические проблемы своей науки и смежных областей знания Уметь: различать особенности классической, неклассической и постнеклассической науки Владеть: навыками определения особенных философских проблем своей предметной области</p>	<p>1. Знание категориально го минимума, 2. Умение решать тесты</p>	<p>1. Знание категориальног о минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p>	<p>1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и</p>

				технологии.
--	--	--	--	-------------

ПК-1

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно (51-65)	Хорошо (66-85)	Отлично (86-100)
Пороговый	<p>Знать: характер основных философских проблем в развитии науки и особенности становления российской науки</p> <p>Уметь: применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач</p> <p>Владеть: навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> <p>4. Знать сущности процесса познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.</p>
Базовый	<p>Знать: характер основных философских проблем в развитии науки и особенности становления российской науки</p> <p>Уметь: применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач</p> <p>Владеть: навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> <p>4. Знать сущности процесса познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания</p>

Продвину тый	аналитической работы над текстами Знать: характер основных философских проблем в развитии науки и особенности становления русской науки Уметь: применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач Владеть: навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами	1. Знание категориально го минимума, 2. Умение решать тесты	1. Знание категориальног о минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентировать ся в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.	в развитии достижения науки, техники и технологии. 1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.
-----------------	--	---	--	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Примерные контрольные тесты для определения уровня освоения программы.

1. Какая из перечисленных форм познания является древнейшей?
 - а) *мифологическое познание*
 - б) научное познание
 - в) религиозное познание
 - г) философское познание

2. Какая проблема является основной в теории познания?
 - а) проблема аргументации
 - б) *проблема истинности познания*
 - в) проблема классификации наук
 - г) проблема метода познания

3. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как соответствие знаний объективному положению вещей?

- а) конвенционализм
- б) концепция когеренции
- в) *концепция корреспонденции*
- г) прагматизм

4. Какая из перечисленных концепций утверждает, что в основе научных теорий лежат не принципы, отвечающие критериям истинности, а произвольные соглашения между учёными?

- а) *конвенционализм*
- б) концепция когеренции
- в) концепция корреспонденции
- г) прагматизм

5. В какой из перечисленных концепций «истина определяется как полезность» (Дж. Дьюи), или работоспособность идеи?

- а) конвенционализм
- б) концепция когеренции
- в) концепция корреспонденции
- г) *прагматизм*

6. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как согласие мышления с самим собой?

- а) конвенционализм
- б) *концепция когеренции*
- в) концепция корреспонденции
- г) прагматизм

Тематика эссе, рефератов, докладов.

1. Сциентизм и антисциентизм как типы осмысления науки в системе мировоззренческой ориентации.
2. Особенности эмпиристского идеала научности, его проявление в психологии.
3. Особенности рационалистического идеала научности, его проявление в психологии.
4. Понятие парадигмы в философии науки Томаса Куна.
5. Фаллибилизм и гипотетизм как основание критического рационализма Карла Поппера.
6. Структура исследовательских программ в концепции развития знания И.Лакатоса.
7. Особенности концепции истины в классической философии науки.
8. Особенности развития науки в философии методологического анархизма П.Фейерабенда.
9. Этика и ответственность ученого.
10. Синергетическая картина мира и ее значение в современной науке.
11. В.С.Степин об этапах и исторических формах развития науки.
12. Основные модели объяснения в науке и специфика их применения в социальных науках.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Сущность науки.
2. Возникновение науки.
3. Функции науки.
4. Наука и философия; общее и особенное.
5. Основные модели взаимоотношения науки и философии.

6. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука и философия.
7. Наука и искусство.
8. Наука и религия.
9. История науки и история философии; единство и различие.
10. Натурфилософия как исторически первая форма взаимосвязи науки и философии.
11. Наука и философия в XIX веке. Позитивизм, махизм, неокантианство, прагматизм.
12. Философия науки в XX веке: неопозитивизм, постпозитивизм, антипозитивизм.
13. Античная наука.
14. Особенности формы средневекового знания.
15. Наука в эпоху Возрождения.
16. Ф. Бэкон – родоначальник опытной науки.
17. Рационализм Р. Декарта.
18. Возникновение новоевропейской науки. Коперник, Галилей, Ньютон.
19. Формирование технических наук.
20. Классификация наук.
21. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
22. Основания научного знания.
23. Научная картина мира и ее исторические формы.
24. Научные революции и их сущность.
25. Научно-техническая революция и ее основные характеристики.
26. Наука и диалектика.
27. Наука и синергетика.
28. Проблема истины в науке.
29. Формальная и диалектическая логика в науке.
30. Знание и его формы. Многообразие форм знания.
31. Наука как специфический вид знания.
32. Знание и информация.
33. Наука и паранаука.
34. Субъект и объект познания, динамика их соотношения в науке.
35. Возможные границы познания. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм.
36. Критерии научности. Проблема демаркации в науке.
37. Понятие метода и методологии научного познания.
38. Классификация методов в науке и философии.
39. Общенаучные методы и их характеристика.
40. Анализ и синтез в науке.
41. Индукция и дедукция в познании.
42. Моделирование и его роль в науке.
43. Методы эмпирического уровня познания и их роль в познании.
44. Наблюдение и его особенности в науке.
45. Научный эксперимент и его характеристика.
46. Методы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, аксиоматический метод, системный подход.
47. Основные формы научного познания: проблема, факт, гипотеза, теория, концепция.
48. Основные теоретические модели и закономерности развития науки.
49. Кумулятивистская модель развития науки.
50. Диалектико-материалистическая модель развития науки.
51. Постпозитивистские модели развития науки.
52. К. Поппер: проблема роста научного знания.
53. И. Лакатос: методология научно-исследовательских программ.
54. Т. Кун: динамика научного знания.
55. П. Фейерабенд: методологический анархизм.

56. Онтологические проблемы философии науки: изменение представления о материи в истории науки.
57. Проблемы структурной организации бытия в контексте современной науки: неорганическая, органическая и социальная природа.
58. Редукционизм в науке: плюсы и минусы.
59. Элементаристские программы в науке XX в. и концепция холизма.
60. Пространственно-временная структура бытия в свете развивающейся науки.
61. Детерминизм и современная наука.
62. Телеология и современная наука.
63. Антропный принцип и его философское истолкование.
64. Эволюционизм и синергетика: поиск нового понимания.
65. Формализация современной науки и ее особенности.
66. Теоретизация современной науки и ее последствия.
67. Математизация современной науки и ее разумные пределы.
68. Новые информационные технологии в современной науке.
69. Аксиологические проблемы современной науки.
70. Многообразие и противоречивость ценностных ориентаций в науке.
71. Сциентизм и антисциентизм в науке и культуре.
72. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
73. Основные составляющие философско - методологической культуры современного ученого.
74. Философия техники: предмет и основные направления.
75. Сущность техники и ее исторические виды.
76. Спекулятивно-умозрительная концепция философии техники (Фр. Дессауэр, М. Хайдеггер).
77. Гуманитарно-социологическое направление в философии техники (марксизм, Франкфуртская школа).
78. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (Ясперс, Мэмфорд, Ортега-и-Гассет).
79. Технологический детерминизм: сущность и основные направления.
80. Технофобия: исторические формы и сущность
81. Соотношение науки и техники; основные модели их взаимодействия.
82. Закономерности развития техники.
83. Технические науки: возникновение и сущность.
84. Ценностное измерение техники. Техника и проблема ответственности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Введение в историю и философию науки: Уч. пос. для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2011.
2. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Уч. пос. - Ростов н/Д., 2013.
3. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2013.
4. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Уч. пос. М., 2010
5. Философия и методология науки: Уч. пос. для аспиранта. Минск, 2012.
6. Философия науки и техники: Уч. пос. – М., 2011.
7. Яхьяев М.Я. История и философия науки. Уч. пос. – М., 2011.

б) дополнительная литература:

1. От логического позитивизма к постпозитивизму. Хрестоматия. – М., 1993.
2. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: Уч. хрестоматия. – М., 1996.
3. Анисимов О. С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). - М., 1996.
4. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. М., 1999.
5. Барское А.Г. Научный метод: возможности и иллюзии. М., 1994.
6. Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества. М., 1997.
7. Бургин М.С, Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. М., 1994.
8. Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Соч.: В 2 т. М., 2007. Т. 2.
9. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
10. Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. М., 2001.
11. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. М., 1991.
12. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. – М., 1958.
13. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. – М., 1980.
14. Гайденко П.П. История новейшей европейской философии в ее связи с наукой. – М., 2000.
15. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. - М., 1987.
16. Гилберт Дж., Малкей М. Открывая ящик Пандоры. - М.: Прогресс, 1987.
17. Грязнов Б.С. Логика, рациональность, творчество. - М., 1982.
18. Декарт Р. Рассуждение о методе//Декарт Р. Соч.: В 2 т. - М., 1989. Т. 1.
19. Делюков К.Х. Системная парадигма современной науки и синергетика // Общественные науки и современность. 2000. №6.
20. Злобин Н. Культурные смыслы науки. - М., 1997.
21. Идеалы и нормы научного исследования. - Минск, 1981.
22. Ильин В.В. Критерии научности знания. М., 1989.
23. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. - М., 1994.
24. Ильин В.В., Калинин А.Т. Природа науки. – М., 1995.
25. История методологии социального познания. Конец XIX-XX вв. М., 2001.
26. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки: Итоги XX столетия. М., 2000.
27. Карнап Р. Значение и необходимость. – М., 1959.
28. Касавин И.Т., Сокулер З.А. Рациональность в познании и практике. - М., 1996.
29. Кедров Б.М. Проблемы логики и методологии науки. Избранные труды. М., 1990.
30. Князева ЕЛ, Курдюмов СП. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М., 1994.
31. Койре А. От замкнутого мира к бесконечной Вселенной. – М., 2001.
32. Койре А. Очерки истории философской мысли: О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985.

33. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 2007.
34. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. - М., 1990.
35. Кравец А.С. Идеалы и идолы науки. – Воронеж, 1993.
36. Кравец А.С. Методология науки. - Воронеж, 1991.
37. Кузнецова Н.И. Наука в ее истории. - М.: Наука, 1982.
38. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1975.
39. Кураев В. И., Лазарев Ф. В. Точность, истина и рост знания - М, 1988.
40. Лакатос И. Доказательства и опровержения. – М., 1967.
41. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ // ВФ, 1995, № 4.
42. Лебедев С. А. Индукция как метод научного познания. - М., 1980.
43. Лебедев С. А. Научное познание, его структура и динамика // Философия: университетский курс. - М., 2003.
44. Лекторский В. Л. Научное и вненаучное мышление: скользкая граница // Разум и экзистенция. - М., 1989.
45. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. - М, 1980
46. Магомедов К.М. Структура бытия в зеркале нелинейного мышления // Исторические, философские, политические и юридические науки. - Тамбов, 2014, №12(50). – С,132-135.
47. Магомедов К.М. Категория бытия в зеркале нелинейного мышления // Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №1(51). – С,112-115.
48. Магомедов К.М. Время в художественной литературе //Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №3(53). – С,119-121.
49. Магомедов К.М. Метрика времени в науке и культуре //Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №4(54). – С,100-102.
50. Магомедов К.М. О различных модусах времени в науке и онтологии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Научный журнал. – Краснодар, 2015, №2. – С.31-34.
51. Магомедов К.М. Особенности нефизических экспликаций феномена времени как универсальной формы бытия // Вестник Харьковского национального университета. - № 507. – Харьков: Изд-во ХГУ, 2001. – С. 96-101
52. Магомедов К.М. Метафора времени в темпоральных аспектах бытия // Гуманитарний часопис. - Харьков: Национальний аерокосмічний університет. – 2005. - № 1. – С.43-47.
53. Меркулов И.П. Метод гипотез в истории научного познания. - М., 1984.
54. Микешина Л.А. Методология научного познания в контексте культуры. М., 1992.
55. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Пути разума. М., 2000.
56. Наука в культуре. - М., 1998.
57. Огурцов А.П. От натурфилософии к теории науки. - М., 1995.
58. Основы науковедения. - М., 1985.
59. Полани М. Личностное знание. – М., 1985.
60. Поликарпов В.С. История науки и техники. Ростов н/Д, 1999.
61. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983.
62. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. - М., 1986.
63. Проблема знания в истории науки и культуры. - СПб, 2001.
64. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века. - СПб., 1999.
65. Пуанкаре А. О науке. – М., 1983.
66. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. - Киев, 1997.
67. Современная картина мира. Формирование новой парадигмы. - М., 2001.
68. Социальная динамика современной науки / Под ред. Келле В.Ж. - М, 1995.
69. Социокультурный контекст науки. – М., 1998.
70. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. – М., 1992.
71. Структура и развитие науки. Сборник переводов. – М., 1978.
72. Тулмин Ст. Человеческое понимание. – М., 1984.
73. Уемов А.И. Системный подход и общая теория систем. - М., 1978.

74. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986.
75. Философия науки: Вып. 6-9. – М., 2000, - М., 2007.
76. Хайдеггер М. Время картины мира / Хайдеггер М. Время и бытие . – М., 1993.
77. Хьюбнер К. Критика научного разума. - М, 1994.
78. Холтон Д. Тематический анализ науки. – М., 1981.
79. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. - М, 2009.
80. Юдин Б. Г. Методология науки. Системность. Деятельность. - М., 2007.
81. Яковлев В.А. Инновация в науке. М., 2007.
82. Яковлева Е.Ю. Научное и вненаучное знание. - СПб., 2000.

Справочная литература:

1. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002.
2. Новейший философский словарь: 3-е изд. - Мн., 2003.
3. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2010;
4. Современная западная философия. Словарь. - М., 2000.
5. Философский словарь. – М., 2003.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Философия, психология, книги: <http://katrechko.pisem.net/>
- Национальная философская энциклопедия: <http://www.terme.ru/>
- Философский портал: <http://www.philosophy.ru>
- Портал «Социально-гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
- Портал «Философия on-line»: <http://www.phenomen.ru/>
- Электронная библиотека по философии: <http://www.filosof.historic.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://www.britannica.com>
- Электронная библиотека <http://elenakosilova.narod.ru>
- Электронная библиотека <http://www.nietzsche.ru>
- Веб-кафедра философской антропологии: anthropology.ru
- Электронный учебник по курсу "Философия": ido.rudn.ru
- Учебный портал: www.academic.ru
- Электронная библиотека: www.gumer.info.
- Портал словарей: www.slovari.yandex.ru.
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

Сайты, с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
4. Springer <http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
8. JSTOR <http://plants.jstor.org/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;

- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты

самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Полезные ссылки журналов и сайтов по философским наукам*;
4. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
5. Электронное издание РП*.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета ауд. 258,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры онтологии и теории познания, оснащенный мультимедийным оборудованием.