

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Факультет управления*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

Кафедра менеджмент

Образовательная программа  
38.03.02 - Менеджмент

Профиль подготовки  
Производственный менеджмент

Уровень высшего образования  
бакалавриат

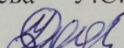
Форма обучения  
очная

Махачкала, 2015 год

Рабочая программа дисциплины составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата)

(код и наименование направления подготовки) (бакалавриата, специалитета, магистратуры)

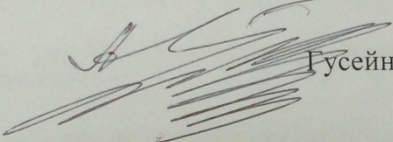
от «20» мая 2010г. №544.

Разработчик: кафедра Менеджмент, Дадаева У.С. к.э.н., доцент (кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание) 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

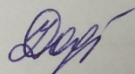
на заседании кафедры Менеджмент от «28» 08 2015 г., протокол № 1

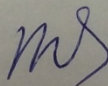
Зав. кафедрой

 Гусейнов А.Г.

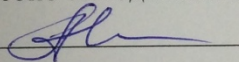
на заседании Методической комиссии экономического факультета от «31» августа 2015 г., протокол № 1.

Председатель

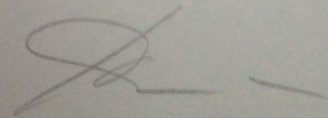




Камалова Т.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «1» сентября 2015 г. 

(подпись)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.Цели освоения дисциплины**
- 2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**
- 3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**
- 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**
- 5.Образовательные технологии**
- 6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**
- 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**
- 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**
- 9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**
- 10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**
- 11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**
- 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теория менеджмента: История управленческой мысли» входит в базовую часть профессионального цикла образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.02 – Менеджмент.

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой Менеджмент.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о сущности природы управления и развития истории управления, условий и факторов развития менеджмента;

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных (ОК-4) – уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи; Профессиональными (ПК - 1) – знать основные этапы эволюции управленческой мысли ;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
3	144	36		18	4		86	Экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Изучение курса «Теория менеджмента: История управленческой мысли» ставит своей целью изучение методологических основ менеджмента, основных научных школ, современных идей.

Понятие современного менеджмента настолько широко, что менеджерам необходимо постоянно использовать в своей деятельности концепции, формулируемые на основе множества базовых идей, которые есть в их распоряжении. Основные цели преподавания дисциплины:

- изучение теорий, созданных представителями основных научных школ менеджмента;
- знакомство с первоисточниками в области теорий менеджмента;
- изучение наследия российской науки управления и современных практических подходов;
- ознакомление с современными зарубежными теориями менеджмента.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Теория менеджмента : История управленческой мысли» входит в базовую часть профессионального цикла образовательной программы бакалавриата 38.03.02 – Менеджмент.

Дисциплина «История управленческой мысли» является фундаментальной (базовой) управленческой наукой, общим теоретическим и методологическим основанием для других управленческих дисциплин, входящих в программу подготовки бакалавров направления «Менеджмент». Данная дисциплина базируется на знаниях основ «Экономическая теория», «Институциональная экономика», «Психология менеджмента», и другими.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин: «Основы менеджмента», «Теория организации», «Организационное поведение».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК - 4</b>	уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи	<p><b>Знать:</b> историческую базу существующих управленческих теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь системное представление о сущности природы управления и развития истории управления;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> выделять этапы и шкалы в развития менеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать многообразие исторических моделей управления;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> историческими основами управленческой деятельности, базирующимися на законах и категориях рыночной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области управленческой деятельности и исторических событий и процессов;</li> <li>– методами анализа функционирования менеджмента в системе управления предприятием</li> <li>– современного менеджмента.</li> </ul>
<b>ПК - 1</b>	знать основные этапы эволюции управленческой мысли	<p><b>Знать:</b> истоки формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюции в разные исторические периоды в различных странах, а также связи современного состояния управленческой мысли с прошлым;</p> <p><b>Уметь:</b> определять историческую базу существующих управленческих теорий; выделять этапы и школы в развитии менеджмента;</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами управленческой деятельности, бази-</p>

		рующимися на законах и категориях рыночной экономики; системным представлением о сущности природы управления и развитии истории управления.
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1</b>									
<b>Истоки управленческой мысли с древнейших времен до конца XIX века</b>									
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса	3		2	1			2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
2	Тема 2. . Управленческие революции	3		2	1			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
3	Тема 3. Истоки управленческой мысли Древнего Египта, Древнего Китая и Древней Индии,	3		2	1			2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
4	Тема 4. Управление в Месопотамии в Древней Греции и Древнем Риме	3		2	1		1	4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
5	Тема 5. Управленческая мысль средневековья	3		4	2		1	4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,

									проверка конспекта
7	<i>Итого по модулю 1:</i>		36	12	6		2	16	
8	<b>Модуль 2. Управленческая мысль в России (1X-XIX в.)</b>								
9	Тема 6. Пионеры менеджмента в индустриальной сист.	3		4	2			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
10	Тема 7. Важнейшие факторы развития управленческой мысли в России IX-XVII	3		4	2		1	6	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
11	Тема 8. Основные направления ИУМ в России XIX в.	3		4	2		1	6	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
12	<i>Итого по модулю 2:</i>		36	12	6		2	16	
13	<b>Модуль 3. Новая и новейшая история управленческой мысли</b>								
14	Тема 9. Школы менеджмента	3		4	2			6	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
15	Тема 10. Разработка научных основ управления в СССР	3		4	2			6	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
	Тема 11. Современные концепции управления	3		4	2			6	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
16	<i>Итого по модулю 3:</i>		36	12	6			18	
	<i>Экзамен</i>		27					27	
17	<b>ИТОГО:</b>		144	36	18		4	59	

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	Количество часов			
	Всего	в том числе		
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Предмет, цели и задачи курса	18	1	1	16
Тема 2. . Управленческие революции		1	1	16
Тема 3. Истоки управленческой мысли Древнего Египта, Древнего Китая и Древней Индии,	18	1	1	16
Тема 4. Управление в Месопотамии в Древней Греции и Древнем Риме	18	1	1	16
Тема 5. Управленческая мысль средневековья	18	1	1	16
Тема 6. Основные направления ИУМ в России XIX в.	18	1	1	16
<i>Экзамен</i>	36			36
<b>ИТОГО:</b>	144	6	6	96

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### **Модуль 1. «Истоки управленческой мысли с древнейших времен до конца XIX века»**

##### **Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины**

Представления о предмете науки управления как об отношениях, возникающих в процессе управления организацией. Экономические учения эпохи до рыночной экономики, периоды Древнего мира и средневековья, экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики. Экономические учения эпохи регулируемой (социально-ориентированной) рыночной экономики. антимонопольные концепции и идеи социального контроля общества над экономикой. Историей управления организацией, Направления историко-управленческих исследований, Организация и менеджмент основные характеристики теории культуры.

##### **Тема 2. «Управленческие революции.»**

Первая революция произошла 4—5 тыс. лет назад — в период формирования рабовладельческих государств на Древнем Востоке. Вторая революция в области менеджмента произошла приблизительно через тысячу лет после первой и связана с именем вавилонского правителя Хаммурапи (1792—1750 гг. до н.э.), третья революция — производственно-строительная, четвертая революция в менеджменте практически совпадает с великой индустриальной революцией XVIII—XIX веков, которая стимулировала развитие европейского капитализма, управленческие революции в России.

##### **Тема 3. «Истоки управленческой мысли Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая»**

Характеристика истоков научных представлений об управлении по памятникам письменности древних государств (4 тыс. до н.э. и позже).

Идеи об управлении общественными работами в древнеегипетских царствах и причины их возникновения. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древней Индии; сходство и различия. Космополитизм управленческой мысли в эпоху



древних цивилизаций. Взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии. Основная миссия и смысл идей об управлении древними полисами. Причина разработки первой Табели о рангах в управлении персоналом и содержание. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древней Индии; сходство и различия. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древнего Китая: сходство и различия.

#### **Тема 4. «Управление в Месопотамии и античных государствах (Древняя Греция, Древний Рим)»**

Месопотамская цивилизация, хозяйства Нижней Месопотамии, экономический подъем Шумера, зарождение общественных страховых фондов, зарождение письменности, правление Гудеа, теория управления национальным хозяйством как организацией,

Разработка проблем управления в античных государствах (Древний Рим, Древняя Греция). Управленческая мысль в Ветхом Завете и Новом Завете. эллинистический и римский периоды, разработка основ натурального и элементов товарного хозяйства, управление государственным натуральным хозяйством и государственная регламентация, объекты специальных исследований в работах Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Вопросы формирования частного рабовладельческого хозяйства и управления им. Труды римских агрономов Катона Старшего («О земледелии»), Варрона («Сельское хозяйство») и Колумеллы («Сельское хозяйство»),

#### **Тема 5. «Управленческая мысль Средневековья»**

Этапы эволюции Средневековья, развитие в эпоху феодализма в Византии, Западной и Восточной Европе, 3 крупных исторических этапа эволюции в Средние века, управленческая мысль Византии, господствование монометаллической системы на золотой основе, наблюдение сравнительно высокого уровня банковского дела, сочетание натурально-хозяйственной основы с элементами развитого товарно-денежного хозяйства. Николо Макиавелли, четыре принципа Макиавелли, макиавеллиевская концепция циклического развития государственных форм, экономическая мысль в Османской империи.

#### **Тема 6. Пионеры менеджмента в индустриальной системе.**

Промышленная революция, формирование экономической философии меркантилизма, начало эпохи машинного производства, Основные идеи управления Р. Оуэна и социальная ответственность бизнеса.

Значение экспериментов Ч. Бэббиджа в становлении научного менеджмента. вклад Ч.Бэббиджа в труде «Экономика машин и мануфактур», отличительная особенность концепции Бэббиджа — разделение физического и умственного труда, перечень положительных характеристик специализации, рекомендации Бэббиджа. Эндри Юр о трех принципах организации: механической, моральной и коммерческой. Шарль Дюпюи о интеллектуальных способностях руководителей цехов и фабрик. Дэниэл МакКэлэм и его принципы менеджмента. Генри Варнум Пор о добровольном вкладе работника.

#### **МОДУЛЬ 2. Управленческая мысль в России IX-XIX вв.**

#### **Тема 7.«Важнейшие факторы развития управленческой мысли в России IX-XVII в.»**

Источники и истоки зарождения истории управленческой мысли в России.«Русская Правда». Идеи организации местного управления в Московском централизованном государстве .О методах управления частным хозяйством в «Домострое».Важнейшие факторы развития управленческой мысли в России XVII в.Ю. Крижанич, А.Л.Ордин-Нащокин. Реформы Петра I как этап развития управленческой мысли. И.Т. Посошков. М.В. Ломоносов. Екатерина II и российское предпринимательство.

**Тема 8.«Основные направления истории управленческой мысли в России XIX в.»**  
Идеи управления проектов и реформ М.М. Сперанского.

Причины открытия первых университетских программ подготовки предпринимателей и управленцев в России в XIX в.

Управленческие проблемы дворянской управленческой мысли.

Главные идеи управления, содержащиеся в трудах русских народников

Вопросы управления общественным производством в работах русских социал-демократов. Характеристика основных учебных курсов по управлению преподавателей российских университетов конца XIX в. Главные идеи системы подготовки кадров управления согласно проекту И.А. Вышнеградского.

Характеристика управленческих идей российских предпринимателей XIX в. Заслуга С.Ю. Витте в развитии отечественной управленческой мысли.

Взаимосвязь во взглядах представителей различных классов и сословий в России XIX в.

### **МОДУЛЬ 3. «Современные концепции управления»**

#### **Тема 9. «Школы менеджмента»**

Характеристика положений и экспериментов представителей научного менеджмента начала XX в. Школа научного менеджмента Ф. Тейлора. Организация и принципы эффективности Х. Эмерсона. Административная школа А. Файоля. Содержание функций управления производством по работам А. Файоля. Школа человеческих отношений и поведенческих наук. Основные результаты хоторнского эксперимента. Теория X и Y МакГрегора, школа социальных систем, или системного подхода, системная концепция менеджмента – теория 7-S. Системный и ситуационный подход. Основные принципы системного подхода. Новая философия управления.

#### **Тема 10. «Разработка научных основ управления в СССР»**

Становление советской управленческой мысли в 20-е годы XX в. Содержание всеобщей организационной науки А.А. Богданова. Краткая характеристика основных положений школы НОТ и управления.

Советская управленческая мысль в 30-50-е годы XX в. Идеи повышения эффективности организации и труда в работах А.К. Гастева и его последователей в ЦИТе. Характеристика принципов организации П.М. Керженцева. Г.Х. Попов о развитии советской управленческой мысли в 60-е годы. Содержание исследований аспектных, функциональных, элементных и комплексных проблем управления. Разработка проблем управления в 70-90-е годы. Направления исследования проблем управления в 1990-х гг.

#### **Тема 11. «Современные концепции управления»**

Мотивация — как содержание и как процесс. Концепции лидерства: от лидерских качеств к обучению. Школы человеческих отношений и современных теорий мотивации. Сходство и различие модели управления полицейским государством и современных концепций лидерства. Факторы повлиявшие на возникновение различных теорий лидерства. Инструментальные концепции управления. Связи школы человеческих отношений и теорий организационной культуры. Концепция разработки стратегий в условиях неопределенности. Концепция «белого пространства» в организации. Концепция «управление знаниями». Концепция T-shaped management (TSM). Организационная культура: измерение и управление.

### **5. Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;

- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микрогруппах при обсуждении теоретического материала;
- использование кейс–метода (проблемно–ориентированного подхода), то есть анализ и обсуждение в микрогруппах конкретной деловой ситуации из практического опыта средневековой жизни;
- использование тестов для контроля знаний во время текущих аттестаций и промежуточной аттестации;
- подготовка рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Предмет, цели и задачи курса	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
Тема 2. . Управленческие революции	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
Тема 3. Истоки управленческой мысли Древнего Египта, Древнего Китая и Древней Индии,	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка презентации, слайдов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
Тема 4. Управление в Месопотамии в Древней Греции и Древнем Риме	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка презентации	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема5.Управленческая мысль средневековья	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.
Тема 6. Пионеры менеджмента в индустриальной сист.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.

Тема 7. Важнейшие факторы развития управленческой мысли в России XVIIв.- XIXв.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 8. Управленческая мысль в России XIX в.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка презентации.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 9. Западные школы управления XX в.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка презентации	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 10. Разработка научных основ управления в СССР	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 11. Современные концепции управления	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-4	<p><b>Знать:</b> историческую базу существующих управленческих теорий;</p> <p>– иметь системное представление о сущности природы управления и развития истории управления;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять этапы и шкалы в развития менеджмента;</p> <p>– анализировать многообразие исторических моделей управления;</p> <p><b>Владеть:</b> историческими основами управленческой деятельности, базирующимися на законах</p>	Письменный опрос, устный опрос, написание рефератов, тестирование

	<p>и категориях рыночной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области управленческой деятельности и исторических событий и процессов;</li> <li>– методами анализа функционирования менеджмента в системе управления предприятием</li> <li>– современного менеджмента.</li> </ul>	
ПК-1	<p><b>Знать:</b> истоки формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюции в разные исторические периоды в различных странах, а также связи современного состояния управленческой мысли с прошлым;</p> <p><b>Уметь:</b> определять историческую базу существующих управленческих теорий; выделять этапы и школы в развитии менеджмента;</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами управленческой деятельности, базирующимися на законах и категориях рыночной экономики; системным представлением о сущности природы управления и развитии истории управления.</p>	Мини-конференция, Устный опрос, написание рефератов, тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

#### ОК-4

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговые	<p><b>Знать:</b> историческую базу существующих управленческих теорий;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять этапы и шкалы в развития менеджмента; – анализировать многообразие моделей управления; – уметь определить место российской школы, управляя в менеджменте; оценивать и объяснять перспективы современного менеджмента</p> <p><b>владеть:</b> – теоретическими основами управленческой деятельности, базирующимися на законах и категориях рыночной</p>	<p>Имеет неполное представление о существующих управленческих теориях</p> <p>– Демонстрирует слабое умение анализировать многообразие моделей управления;</p> <p>– Слабо владеет теоретическими основами управленческой деятельности, базирующимися на законах и</p>	<p>Допускает неточности в понимании системного представления о сущности природы управления и развития истории управления,</p> <p>Может анализировать оценивать и объяснять перспективы современного менеджмента</p> <p>– Владеет теоретическим и основами управленческой деятельности, базирующимися</p>	<p>Демонстрирует четкое представление об условиях и факторах развития менеджмента, владеет методами анализа функционирования менеджмента в системе управления предприятием</p> <p>Может грамотно анализировать оценивать и объяснять перспективы современного менеджмента</p> <p>Эффективно владеет – теоретическими основами управленческой деятельности, базирующимися на законах и категориях рыночной</p>

	экономики; – навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области управленческой деятельности; – методами анализа функционирования менеджмента в системе управления предприятием – современного менеджмента.	категориях рыночной экономики;	я на законах и категориях рыночной экономики;	экономики;
--	--	--------------------------------	---	------------

### ПК-1

#### знать основные этапы эволюции управленческой мысли

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> истоки формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюции в разные исторические периоды в различных странах, а также связи современного состояния управленческой мысли с прошлым;</p> <p><b>уметь:</b> Структурировать информацию о достижениях управленческой мысли в</p>	<p>Имеет неполное представление о формировании управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюции в разные исторические периоды в различных странах</p> <p>Демонстрирует слабое умение об информации о достижениях управленческой</p>	<p>Допускает неточности в понимании формировании управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюции в разные исторические периоды в различных странах, а также связи современного состояния управленческой мысли с прошлым;</p> <p>Может анализировать информацию о достижениях управленческой</p>	<p>Демонстрирует четкое представление : об истоках формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюции в разные исторические периоды в различных странах, а также связи современного состояния управленческой мысли с прошлым;</p> <p>Может грамотно анализировать информацию о достижениях управленческой</p>

	различные периоды истории;	мысли в различные периоды истории	мысли в различные периоды истории	мысли в различные периоды истории
	<b>владеть:</b> теоретическими основами управленческой деятельности, базирующимися на законах и категориях рыночной экономики; навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области управленческой деятельности; методами анализа функционирования менеджмента в системе управления предприятием	Слабо владеет основами управленческой деятельности, базирующимися на законах и категориях рыночной экономики;	Владеет основами управленческой деятельности, базирующимися на законах и категориях рыночной экономики;	Эффективно владеет основами управленческой деятельности, базирующимися на законах и категориях рыночной экономики;

### 7.3. Типовые контрольные задания

*(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)*

1 вопрос

Основателем школы социальных систем является

Выберите один ответ:

Э. Петерсен

Ч. Барнард

П. Дракер

Д.К. Миллер

2 вопрос

«Салическая правда» — кодекс права, относящийся к ...

Выберите один ответ:

Остготскому королевству



Византии  
Франкскому королевству  
Древнему Риму

3 вопрос

Возникновение какого направления развития управленческой мысли связывают с именем американского социолога Э.Мэйо?

Выберите один ответ:

Школа человеческих отношений.

Административная школа

Школа научного менеджмента

Эмпирическая школа

4 вопрос

Применение научных методов в управленческой практике, проведение управленческих экспериментов впервые осуществлено:

Выберите один ответ:

А.Файолем

Х.Эмерсоном

Ф.Тейлором

Ч.Бэббиджем

5 вопрос

Первая на Руси предпринимательская организация — Иванская купеческая корпорация — упомянутая в документах XIII в. была создана в ...

Выберите один ответ:

Пскове

Новгороде

Твери

Москве

### **Задание 1. Подготовьте мультимедийные презентации по темам:**

1. Управленческая мысль Месопотамии. Географическое расположение Месопотамии.
2. Управленческая мысль Древнего Египта. Организация и координация работ.
3. Развитие теории власти в работах Н. Макиавелли.
4. Принципы мотивации в христианском учении.
5. Организация государственного управления в учении Аристотеля.
6. Принципы специализации Платона.

Задание 2. Изучите ситуации. Ответьте на вопросы.

**Ситуация 1.** Свод законов царя Вавилонии Хаммурапи (1792–1750 гг. до н.э.)<sup>1</sup>

Некоторые законы мудрейшего правителя древности поучительны для потомков. Согласно одному из них родители могли продавать детей, если к тому их принуждала нищета. Если замужнюю женщину обнаруживали с любовником, то ее бросали в воду, а на неверного мужа можно было только жаловаться в суд. За несправедливое обвинение клеветник наказывался по суду обстриганием височных волос. За убийство мужа виновницу сажали на кол. За злословие на родителей отрезали язык, за побои — отрубали руку. Муж ничего не получал из приданого покойной жены — оно принадлежало детям. Напротив, вдове возвращали ее приданое и подарки мужа, она пользовалась оставленным имуществом совместно с детьми.

Начальники за притеснение солдат подвергались смертной казни. За воров-

ство полагалась смертная казнь, за кражу со взломом грабителя убивали у стены дома и закапывали на месте. К вору приравнивался продавший потерянную вещь, а также ее покупатель, не доказавший, что он купил не заведомо краденое. Хирург, сделавший удачную операцию знатному человеку, получал 10 сиклей, простому – 5, но за неудачную – лишался рук.

Архитектора вознаграждали сообразно величине постройки, по мерке за каждую единицу пространства. Если дом обрушился и задавил хозяина, архитектор подвергался казни; если погибал сын хозяина, казнили сына архитектора. В случае замеченных погрешностей постройки ремонт производился архитектором. Те же принципы действовали по отношению к корабельщикам и представителям других профессий.

Кодекс законов Хаммурапи рассматривал проступки исключительно с учетом материального вреда для личности или опасности для государства и общества. Он гарантировал права всем замужним женщинам на личную безопасность, в нем полностью отсутствовало правило родовой мести. Поэтому считается, что законы Хаммурапи впервые создали правильно организованное культурное государство, которое взяло на себя защиту подданных и отмщение убийцам.

### **Вопросы:**

Можно ли считать данный документ свидетельством зарождения человеческой гуманности. Какие позитивные и негативные стороны наблюдаются у этого явления? Чьи интересы защищали эти законы?

Признаки возникновения каких современных функций менеджмента можно заметить на данном этапе развития науки управления?

## **2 вариант**

Вопрос 1. Менеджмент как наука зародилась:  
в Древнем мире;  
в 50-е годы XX века;  
в конце XIX века.

Вопрос 2. Объектом управления могут быть:  
А. руководитель организации.  
Б. персонал, работающий на данном предприятии.  
верно только А.  
верно только Б.  
оба неверны.  
оба верны.

Вопрос 3. Появление управления связано:  
с объединением людей в группы;  
с разделением труда и дифференциацией функций ;  
с необходимостью сбора налогов.

Вопрос 4. Какие ресурсы являются главными внутри организации ?  
сырье;  
материальные ценности;  
культура;  
работники.

Вопрос 5. Системный, процессный и ситуационный подход связан:  
со школой научного управления;

с классической (административной) школой;  
со школой науки управления (количественной).

**Задание 1. Подготовьте мультимедийные презентации на темы:**

1. Управление в протославянских государствах.
2. Роль Великого князя, старшей и младшей дружины в становлении системы государственного управления.
3. Владимир Мономах и его «Поучение».
4. «Повесть временных лет» об особенностях формирования и реализации властных полномочий русских князей.

**Задание 2.**

Начало опричнины: анализ ситуации и реконструкция политической стратегии.

Исходные данные:

В начале декабря 1564 г. Иван Грозный в сопровождении нескольких сотен дворян внезапно уезжает из Москвы в Александровскую слободу, заявив о своем намерении оставить престол. При этом Грозный оставляет москвичам две грамоты. Церковным иерархам, боярам, дворянам и приказным царь объяснял отъезд их «великими изменами» и полной невозможностью эти измены пресечь: любая попытка покарать изменников оказывалась безрезультатной из-за вмешательства митрополита и бояр. Во второй грамоте, адресованной горожанам, царь писал, что гнева на простой народ не имеет, а во всем виноваты бояре-изменники.

В результате к царю явилась огромная делегация москвичей – иерархи церкви, бояре, дворяне, простонародье – с просьбой вернуться на царство. Грозный выставил три условия: казнить изменников по своему усмотрению, выделить ему особый «государев удел» – опричнину и выплатить ему 100 000 рублей «подъемных». Требования Грозного были удовлетворены.

Достаточно типична ситуация, когда руководители, угрожая отставкой, добиваются чрезвычайных полномочий. Однако такой ход является довольно рискованным. Заявление об отставке может быть удовлетворено. Следует хорошо «просчитать ситуацию» наперед. Грозный был уверен в благополучном исходе.

**Задание 3. Проанализируйте ситуацию (расстановку социально-политических сил), сложившуюся в Москве в 1564 г., по следующей схеме:**

Какие социально-политические силы действовали в московском обществе?

Каковы были их интересы и ресурсы?

Между какими силами были противоречия, в чем они заключались? Оцените остроту противоречий между отдельными силами. Ответьте:

Какие возможны были комбинации (союзники-противники), и каково соотношение их сил?

Почему царь мог рассчитывать на благополучный исход?

Опишите аналогичную ситуацию на любом другом известном вам материале (в школе, в группе, на работе у родителей, на материале литературного произведения) либо смоделируйте ее самостоятельно.

**Вариант 3**

Вопрос 1. Теории мотивации, ориентированные на мотивационный процесс, получили название:

теории лидерства и стиля руководства;

процессуальные теории;

теории организации.

Вопрос 2. К административным методам воздействия на персонал не относится:

должностная инструкция;

приказ;

распоряжение;  
удержание из зарплаты.

Вопрос 3. Под понятием "система" понимается:

набор обстоятельств, оказывающих влияние на организацию в определенное время;  
организация, полностью себя обеспечивающая за счет внутренних ресурсов;  
некоторая целостность, состоящая из взаимосвязанных частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристики целого.

Вопрос 4. Представителем какого направления является А.Маслоу?

школа человеческих отношений;  
школа научного управления;  
классическая школа;  
ситуационный подход.

Вопрос 5. Научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы:

моделирование процессов;  
децентрализация;  
системный анализ.

**Задание 1.** Подготовьте мультимедийные презентации на темы:

1. Биография Г. Форда и его вклад в развитие менеджмента.
2. Вклад Г. Эмерсона в теорию и практику управления.
3. Концепция бюрократических организаций М. Вебера.
4. Концепция «социальной ответственности» Ч. Бернарда.
5. Представители математической школы: Р. Акофф, С. Бир, Д. Форрестер.  
Их идеи, предложения и наработки в области менеджмента.
6. Э. Петерсен и Э. Плоумен, как авторы книги «Бизнес – организация и менеджмент».
7. П. Друкер «Практика управления».
8. У. Ньюмен «Административное действие».

**Задание 2. Проанализируйте ситуацию «Памятка-правила А.К. Гастева»4.**

1. Прежде чем браться за работу, надо всю ее продумать так, чтобы окончательно сложились модель готовой работы и порядок трудовых приемов. Если все же до конца продумать нельзя, то следует продумать главные вехи, а начало работы продумать досконально.
2. Не браться за работу, пока не приготовлен весь рабочий инструмент и все приспособления для работы.
3. На рабочем месте (станке, верстаке, столе, полу, земле) не должно быть ничего лишнего, чтобы попусту не тратить время на поиски нужного инструмента либо чего-нибудь другого среди ненужного.
4. Инструмент и приспособления должны быть разложены в определенном, по возможности навсегда установленном, порядке, чтобы можно было все находить не глядя.
5. За работу никогда не надо браться круто, сразу: «не срываться» с места, а «входить» в работу постепенно, понемногу. Голова и тело сами «разойдутся» и заработают; если же приняться сразу, то скоро и себя «загонишь», и работу «запорешь». После крутого начального прорыва работник скоро сдает: и сам будет испытывать усталость, и работу будет портить.
6. По ходу работы надо иногда увеличивать темп. В случае же, когда надо осилить что-нибудь из ряда вон выходящее или делать что-либо сообща, артельно, не надо сразу «набирать» темпы, а сначала приладиться, все тело и ум соответственно настроить, надо «зарядиться»; далее надо испробовать свою силу, определить свои возможности и уже после этого увеличивать темпы в работе.
7. Работать надо как можно ровнее; работа «приступами» вредна для человека и отрицательно влияет на ее результаты.

8. Расположение тела должно быть таким, чтобы удобно было работать и в то же время не тратить напрасно силы, не напрягаться. По возможности надо работать сидя. Если сидеть нельзя, то при работе стоя не следует ноги держать вместе; для выставяемой вперед или в сторону ноги на полу надо сделать упор.

9. Во время работы обязателен отдых. При тяжелой работе необходимо чаще отдыхать и по возможности сидеть.

10. Во время работы не следует есть, пить чай; пить надо в крайнем случае, только для утоления жажды; не надо и курить, лучше курить в перерывах.

11. Если работа не ладится, лучше сделать перерыв, подумать, успокоиться, после чего начать работу снова; когда набран требуемый темп, проработать так определенное время, затем его замедлять, чтобы выдержать нагрузку до конца работы.

12. Во время работы, особенно когда она не получается, надо работу прервать, привести в порядок рабочее место, уложить старательно инструмент и материалы, смести сор и снова приняться за работу опять-таки постепенно, но выполнять ее равномерно.

13. Не надо отрываться для другого дела, кроме необходимого в самой работе.

14. Есть очень дурная привычка: после удачного выполнения работы сейчас же ее показать окружающим; здесь обязательно следует проявить терпение, привыкнуть к успеху, удовлетворение своим трудом сделать как бы «внутренним», потому что в другой раз в случае неудачи получится разочарование и работа может вызвать чувство неприязни.

15. В случае полной неудачи надо легко смотреть на дело и не расстраиваться, начать снова работу, как будто в первый раз, и вести себя так, как предложено в правиле 11.

16. По окончании работы надо все прибрать, все положить на определенное место.

#### **Вопросы:**

1. К какому из западных направлений развития менеджмента можно отнести «Памятку», что принципиально нового было привнесено в данное направление?

2. Соотнесите разработки специалиста по научной организации труда

А.К. Гастева с возникновением «стахановского» движения в России в тот период.

#### **Проведение круглого стола по теме «Развитие управленческой**

**мысли в России»** требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать 7 – 8 минут, материал должен быть тщательно проработан.

К проведению круглого стола привлекаются все желающие в нем участвовать студенты. В процессе выступления доклад может демонстрироваться в виде презентации. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путём голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола. Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

#### **План круглого стола:**

1. Вступительное слово руководителя

2. Заслушивание докладов на темы:

- Особенности развития менеджмента в России
  - Сравнительный анализ отечественных концепций управления
  - Выдающиеся деятели отечественного менеджмента
  - Проблемы развития теории менеджмента в России
3. Обсуждение докладов
  4. Избрание счётной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада)
  5. Подведение итогов круглого стола
  6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола

**Дискуссия по темам «Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента» и «Перспективы современного менеджмента» заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме. Постановка проблемы:**

- Особенности развития менеджмента в различных странах
- Тенденции развития менеджмента в различных странах
- Направления развития современного менеджмента
- Проблемы развития менеджмента в России

В процессе дискуссии происходит обмен мнениями во всех его формах.

Главная задача дискуссии – выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос и проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них.

Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

Дискуссия позволяет максимально полно использовать опыт студентов, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит студентам о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя свой личный опыт. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации.

### **Контрольные вопросы к экзамену для промежуточного контроля**

1. Предмет, методология и функции истории управленческой мысли.
2. Основные характеристики теории культуры
3. Организация и менеджмент
4. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли: Первая управленческая революция
5. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли: вторая управленческая революция
6. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли: третья управленческая революция
7. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли: четвертая и пятая управленческая революция
8. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях: Древний Египет
9. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях :Передняя Азия
10. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях: Древний Китай
11. Взгляды на управление государственным хозяйством Древней Индии

12. Разработка проблем управления в античных государствах
13. Управленческая мысль в Древней Греции. Философы Греции об управлении государством.
14. Развитие цивилизации Древнего Рима
15. Этапы эволюции Средневековья
16. Управление в Византии. Идея и принципы организации управления государством.
17. Изменение масштабов и сложности менеджмента в государстве (на примере Месопотамии)
18. Принципы и концепция циклического развития государственных форм Николо Макиавелли.
19. Средневековые мусульманские государства: Арабский Халифат
20. Магометанство (ислам ) и управление
21. Предпосылки создания Древнерусского государства.
22. Влияние промышленного переворота на управление государством.
23. Начало эпохи машинного производства
24. Р.Оуэн и социальная ответственность бизнеса
25. Ч.Бэббидж о специализации и разделении труда
26. Эндри Юр о трех принципах организации.
27. Шарль Дюпюи об интеллектуальных способностях руководителей цехов и фабрик.
28. Дэниэл МакКэлэм и его принципы менеджмента.
29. Генри Варнум Пор о добровольном вкладе работника.
30. Источники и истоки зарождения ИУМ в России 9-18 вв.
31. «Русская Правда»
32. Управление частным хозяйством в «Домострое»
33. Развитие управленческой мысли в трудах А.Л. Ордин-Нащокина
34. Развитие управленческой мысли в трудах Ю. Крижанича,
35. И.Т.Посошков
36. Реформы Петра 1 как этап развития управленческой мысли
37. М.В.Ломоносов
38. Попытки и предпосылки реформ в государственном и местном управлении при Екатерине II.
39. Основные направления ИУМ в России 19 в.
40. Идеи управления проектов и реформ Сперанского
41. Характеристика и достижение дворянской управленческой мысли
42. Управленческие идеи революционных демократов и народников: А.И. Герцен
43. Управленческие идеи революционных демократов и народников: Н.Г. Чернышевский
44. Управленческие идеи революционных демократов и народников: М.А. Бакунин
45. Вклад гос. деятелей России в развитие идей управления: И.А. Вышнеградский
46. Вклад гос. деятелей России в развитие идей управления: С.Ю. Витте
47. Школа научного управления.
48. Административная (классическая) школа управления
49. Школа человеческих отношений» и школа «поведенческих наук»).
50. Хоторнский эксперимент
51. Терия Х и Y Д. МакГрегора
52. Школа социальных систем или системного подхода
53. Систейный и ситуационные подходы

54. Основные принципы системного подхода
55. Новая философия управления
56. Школа количественная (школа «науки управления») (с 1950-х г. по настоящее время)
57. Основные положения теории систем в управлении
58. Разработка научных основ управления в 20 е годы в СССР.
59. Богданов А.А. – выдающийся экономист 20 х годов
60. Ерманский О.А- о концепции физиологического оптимума
61. Гастев А.К. лидер отечественной науки управления
62. Разработка научных основ управления в СССР»
63. Теория и практика управления в СССР.
64. Управленческая мысль в 1920-е гг.
65. Кризис российской управленческой мысли 1930-50-х гг.

### **Тематика рефератов**

1. Значение истории управленческой мысли для науки управления.
2. Управление в государствах Древнего Востока.
3. Развитие управления в Древнем Китае: философские школы, их основные концепции.
4. Управленческая мысль в Древней Индии: письменные источники и их содержание.
5. Управление в Древней Греции. Особенности управления в Афинах и спарте.
6. Греческие философы об управлении государством и хозяйством.
7. Теоретическая база управления в Древнеримском государстве.
8. Различие путей развития Древней Греции и Рима.
9. Роль христианства в становлении основ научного знания в области управления. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
10. Особенности управления в варварских государствах.
11. Атилла и Карл I Великий: идеи и практика управления.
12. Особенности управления в средние века: теоретические воззрения и практика управления (на примере Панского государства).
13. Средневековые мусульманские государства – роль ислама в формировании моделей управления.
14. Особенности создания и управления Византией при различных династиях.
15. Управленческая мысль в средневековой Западной Европе: известные мыслители эпохи средневековья об управлении государством и обществом.
16. Единое Древнерусское государство: роль князей и их деяния в становлении государственности.
17. Основы управления государством в Древней Руси: законодательные основы и экономические инструменты.
18. Русское (Московское) государство: этапы становления и особенности развития.
19. Влияние особенностей государственного управления в Золотой Орде на управление в русских княжествах и Московской Руси.
20. Иван Грозный и идеология его реформ.
21. Сравнительная характеристика взглядов на управление И.С. Пересветова, митрополита Макария и оппонента Ивана IV – Андрея Курбского.
22. Политические реформы Петра I и их воплощение.
23. Управление при Екатерине II в эпоху «просвещенного абсолютизма».
24. Изменения в управлении при Павле I – административные реформы.
25. Значение промышленного переворота в изменении государственной модели управления и управления экономикой.
26. Направления развития научных взглядов в эпоху4 промышленного переворота.



27. «Капитал» К. Маркса: структура и основные положения.
28. Развитие управленческой мысли в России в XIX веке – веке реформ.
29. План М.М. Сперанского. Замыслы и реальность.
30. Управление при Александре II: идеи либерализма и механизм их воплощения на практике.
31. Российское земство – успехи и «провалы».
32. Контрреформы Александра III – победа консервативных идей в государственном управлении.
33. Восшествие на престол Николая II – ставки на самодержавие.
34. Идеи и этапы формирования школы научного направления менеджмента.
35. Тейлоризм – история возникновения.
36. Формирование направлений и школ менеджмента: классификация и их характеристика.
37. Управленческая мысль в России в начале XX века. А.П. Столыпин и его концепция модернизации России.
38. Идеи русского парламентаризма – Государственная Дума в императорской России.
39. Марксистская школа в России. Основные представители и их взгляды.
40. В.И. Ленин: теория и практика государственного управления.
41. Научная организация труда – в работах А.К. Гастева и его последователей.
42. Формирование управленческой мысли на Западе в рамках «школы науки управления». Этапы, направления, представители.
43. Планирование в СССР – как инструмент управления.
44. Значение плана ГОЭРЛО для теории и практики управления.
45. Советская школа экономико-математических методов. Труды и достижения. Л.В. Канторович – лауреат Нобелевской премии 1975 года.
46. Совнархозы при Н.С. Хрущеве – форма реализации территориального принципа управления в капитальном строительстве.
47. А.Н. Косыгин и реформа промышленности 1965г.
48. Управленческая мысль в СССР в 1970-е годы. Проблемы и их решения.
49. Управленческая мысль в эпоху «зрелого социализма».
50. Модели экономической реформы второй половины XX века - 1980-90 г.г.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу. Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить

определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

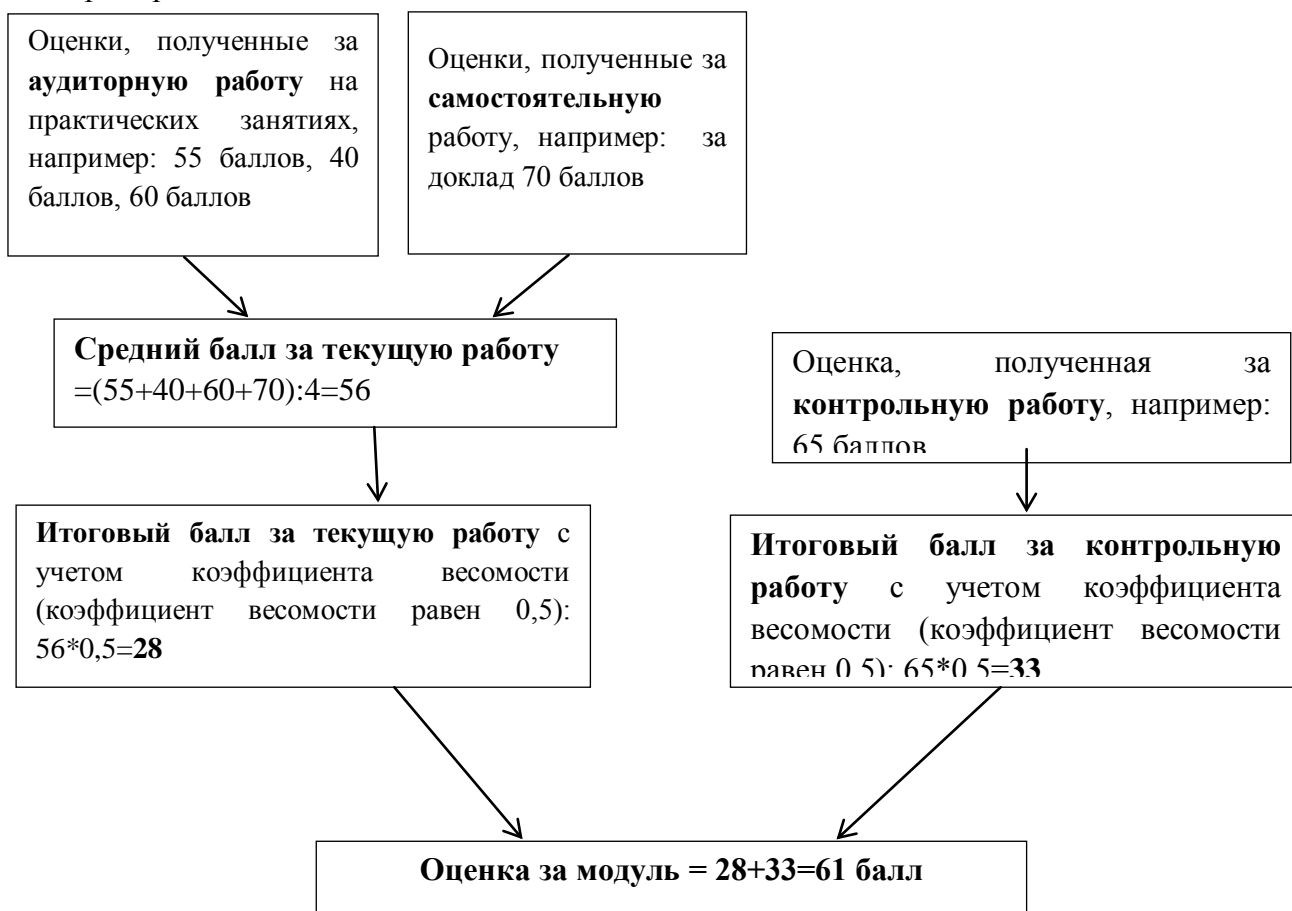
«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	13. Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

Например:



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Теория менеджмента; История управленческой мысли»

### а) основная литература:

1. *Макашов И.Н., Овчинникова Н.В.* Всемирная история управленческой мысли. – М.: РГГУ, 2013
2. *Мазур И.И., Шашеро В.Д., Ольдеррогге Н.Г.* Всеобщая история менеджмента / Под общ. ред. И.И. Мазура, В.Д. Шапиро. – М.: Изд. центр «ЕЛИМА», 2012.
3. *Маршев В.И.* История управленческой мысли. – М.: ИНФРА-М, 2013.
4. *Уткин Э.А.* История менеджмента. – М.: Тандем; ЭКСМОС, 2014.

### б) дополнительная литература:

1. *Дункан У.Д.* Основополагающие идеи в менеджменте. Уроки основоположников менеджмента и управленческой практики. – М.: Дело, 2014.
2. Подгаецкий В. Что такое научная организация труда (НОТ). — Харьков, 2011.
3. Яковлев М.И. Проблема администрирования хозяйственных органов. - М., 2012.
4. Жданов Л. Пять основных принципов управления // Хозяйственный расчет. К вопросам методологии промышленной работы в современных условиях. — Таганрог, 2013.
5. *Плотицына Л.А.* История государственного управления в России: Учебное пособие: В 2 ч. – М.: Финакадемия, 2012.
6. Теория управления: социально-технологический подход: Энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Иванова, В.И. Патрушева. – М.: Муниципальный мир, 2013.
7. *Шелдрейк Д.* Теория менеджмента: от тейлоризма до японизации / Под ред. В.А. Спивака.

– СПб.: Питер, 2012.

8. Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2012.
9. *Сметанин С.И.* История предпринимательства в России. — М.: Папеотип, 2012.
10. *Барышников М.Н.* Деловой мир России. — СПб.: Искусство—СПб., 2010.
11. *Блауг М.* Экономическая мысль в ретроспективе. — М., 2012.
12. *Щеглов Н.П.* О пользе соединения с земледелием мануфактурной и заводской промышленности. — СПб., 1829.
13. *Чернышевский И.Г.* Избранные экономические произведения. Т. III. 2013.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://www.aup.ru> (Административно-управленческий портал)
2. <http://www.cfin.ru> (Корпоративное управление)
3. <http://www.ptpu.ru> (Теория и практика управления)
4. <http://www.amr.ru> (Официальный сайт ассоциации менеджеров России)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Теория менеджмента: История управленческой мысли» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

– Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знанием и изучением теорий, созданных представителями основных научных школ менеджмента;

– знакомство с первоисточниками в области теорий менеджмента;

– изучение наследия российской науки управления и современных практических подходов;

– Преподавание «Теория менеджмента: История управленческой мысли» должно формироваться теоретическими основами управленческой деятельности, базирующимися на законах и категориях рыночной экономики;

– навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области управленческой деятельности;

– методами анализа функционирования менеджмента в системе управления предприятием.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать дополнительную.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного**

**обеспечения и информационных справочных систем.**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. Разработан учебный курс на электронной платформе Moodle.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (405 ауд., 421 ауд., 408 ауд., 434 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет.