

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ МУСУЛЬМАНСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Кафедра ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

Образовательная программа

47.03.01 Философия

Профиль подготовки

Теоретико-методологический

Уровень высшего образования: **Бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

Махачкала 2015 г.

Рабочая программа дисциплины «История мусульманской философии» составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **47.03.01 Философия** (уровень бакалавриат) от «06» марта 2015г. №167.

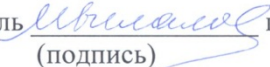
Разработчик (и): Мусаева Зухра Мусаевна, канд.филос.наук, доцент кафедры теории и истории религии и культуры

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории религии и культуры от «__»
__20__ г., протокол № __

Зав. кафедрой  проф. Авшалумова Л.Х..
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «__» _____ 201__ г., протокол №__.

Председатель  проф. Биалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «ЗХ» 12 2015г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **история мусульманской философии** входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) **47.03.01 Философия**

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой теории и истории религии и культуры.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, направленных на ознакомление студентов с современными концепциями исследования арабо-мусульманской религиозной мысли.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональных – философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии) (ОПК-9).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме **контрольной работы**, и промежуточный контроль в форме **зачет**.

Объем дисциплины **3** зачетных единиц, в том числе в **108** академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Практические занятия	КСР	консультации			
6	108	14	24	-	-	70	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Способствовать выработке навыков ставить и на современном уровне решать ключевые проблемы истории религиозной мысли. Ознакомить студентов с анализом истории религиозной мысли внутри крупнейших традиций философской концептуализации религии. Сформировать у студентов представления о предметной области религиозных традиций и современных дискуссиях о предмете и методе религиозной мысли. Сформировать у студентов целостного представления об истории философского осмысления религии. Сформировать навыков работы с первоисточниками по истории арабо-мусульманской религиозной мысли. Ознакомить студентов с категориально-понятийным аппаратом религиозной мысли. Ознакомить студентов с основными подходами и методами, сложившимися в различных направлениях истории религиозной мысли. Ознакомить студентов с современными концепциями исследования арабо-мусульманской религиозной мысли. Сформировать умения пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современной истории религии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина история мусульманской философии входит в вариативную часть по выбору образовательной программы бакалавриат по направлению 47.03.01 - философия.

Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

История арабо-мусульманской религиозной мысли занимает особое место в ряду религиоведческих и теологических дисциплин. Овладение историей арабо-мусульманской религиозной мысли позволяет глубже понять различные аспекты социологии религии, психологии религии, истории религии и феноменологии религии

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: определения фундаментальных понятий уметь: быть терпимым к другой позиции владеть: навыками поиска информации
ОК-6	способностью работать в	Знать: нормы профессиональной

	коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать Уметь: применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям Владеть: конкретными методами социологического анализа
ОПК-9	философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	Знать: отличительные свойства различных этапов развития мировой философской мысли и отдельных философских течений уметь: ответственно относиться к философской традиции владеть: основными концепциями различных этапов развития мировой философской мысли

4. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Ислам (общие положения).									
1	Тема 1. Социально-исторические предпосылки возникновения и развития классической арабо-мусульманской философии.	6		2	2			10	семинар
2	Тема 2. Понятия и проблемы средневековой арабо-мусульманской	6			2			20	семинар

	философии.								
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2	4			30	
Модуль 2. Классическая арабо-мусульманская философия									
3	Тема 3. Калам становление философии в рамках спекулятивной теологии ислама.	6		2	6			10	семинар
4	Тема 4 Мутазилитский калам. Ашаризм – второе крупное направление в каламе	6		2	6			10	семинар
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	12			20	
Модуль 3. Арабский перипатетизм (фалсафа). Первые светские философы.									
5	Тема 5. Ал-Фараби и развитие античной философской традиции.	6		2	2			6	семинар
6	Тема 6. Ал-Газали и суфийский философско-теологический синтез. Ибн-Рушд и аверроизм. Ибн-Араби величайший философ суфиев	6		2	2			8	семинар
7	Тема 7. Философия истории Ибн-Хальдуна. Исторические судьбы классической арабо-мусульманской философии.	6		4	4			6	
	<i>Итого по модулю 3:</i>			8	8			20	тестирование
	ИТОГО:			14	24			70	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Модуль 1. Ислам (общие положения). Классическая арабо-мусульманская философия.

Тема 1. Социально-исторические предпосылки возникновения и развития классической арабо-мусульманской философии.

Понятия и проблемы средневековой арабо-мусульманской философии.

Предмет и обоснование курса. Возникновение ислама. Коран и коранистика. Сунна и ее роль в развитии исламского духовного комплекса (хадисы и хадисоведение). Культово-обрядовые предписания ислама. Основные направления в исламе. Суннизм. Шиизм. Суннитское богословие в средние века: эволюция мусульманской теолого-философской мысли.

Идеал знания и традиционно-познавательное отношение к действительности в исламе. Гуманизм в средневековой мусульманской культуре. Социокультурные факторы развития свободомыслия мусульманского средневековья.

Общая характеристика калама как первой школы средневековой арабской философии. Проблема существования.

Семинар 1.

1. Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама.
2. Основные положения мусульманской догматики.
3. Фундаментальный раскол ислама (VII – VIII вв.).
4. Суннитские представления о государстве и власти в исламе
5. Эволюция шиитского направления в исламе: догматика и ритуал.

Семинар 2.

1. Особенности мусульманской цивилизации
2. Статус философии в средневековом мусульманском обществе.
3. Фальсафа и другие философско-рефлексивные формы оппозиции суннитскому традиционализму

Основная литература

Мец А. Мусульманский Ренессанс. - М.: Наука, 1973.

Фролова Е.А. Проблема веры и знания в арабской философии. М.: Наука.1983.

Смирнов А.В. Арабская традиция (словарь) // Универсалии восточных культур. М., 2001.

«Новая философская энциклопедия» // Статья и по средневековой арабской философии. А.В. Смирнов. М.: Мысль, 2000-2001

Дополнительная литература

Бартольд В.В. Соч., Работы по истории ислама и арабского халифата. М., 1966. Т. VI.

Грюнебаум Г.Э. Основные черты арабо-мусульманской культуры, М., 1981.

Ислам. Краткий справочник. М., 1983.

Коран /Пер. Крачковского И.Ю. М., 1963.

A History of Muslim Philosophy. Ed. M.M. Sharif. Pakistan, 1963.

Badawi A. Histoire de la philosophie en Islam. Paris, 1972. - Т. 1-2.

Corbin H. Histoire de la philosophie islamique. P., 1964.

Fakhry M. A History of Islamic Philosophy. N.-Y., 1983.

Saeed Sheikh M. Islamic philosophy. London, 1982

Тема 2. Калам становление философии в рамках спекулятивной теологии ислама.

Соотношение божественных атрибутов в каламе. Знание и могущество. Проблема автономии человеческого действия. Понимание причинности в каламе. Виды причин.

Понятия и проблемы средневековой арабо-мусульманской философии. Фикх и начатки рационализма в мусульманской философии. Источники и методы в мусульманском правоведении. Исторический аспект становления проблематики калама: Коран как новая реальность; составление Корана и проблема его интерпретации; некоторые теологические расхождения в исламе в период зарождения калама – полемика кадаритов и джабритов и становление проблематики свободы воли, становление проблематики божественных атрибутов. Полемика антропоморфист о вине антропоморфистов.

Атомизм. Причинность. Основания связанности Бога и мира, причина творения, причина закона, причина изменений в мире. Теория потаенности и явленности акциденций. Атомарная теория в каламе (понимание времени и пространства, движения, субстанции и акциденции). Общая характеристика ашаризма и его отличия от мутазилитского типа калама.

Семинар

1. Основная проблематика калама.
2. Описание первоначала, атрибуты, атрибуты самости, атрибуты действия.

3. Концепция действия, проблема автономии человеческого действия, понятие «присвоения».

4. Вещь: «существование», «несуществование», «возникновение», «утвержденность».

Основная литература

Сагадеев А.В. Калам (обзор) // Классический ислам: традиционные науки и философия. Москва, 1988, с.47-84

Фролова Е.А. Проблема веры и знания в арабской философии. М.,1983.

Дополнительная литература

Ахмедов Э. Арабо-мусульманская философия средневековья. Баку, 1980.

Григорян С.Н. Из истории философии Средней Азии и Ирана. М., 1960.

Григорян С.Н. Средневековая философия народов Ближнего и Среднего Востока. М., 1966.

Мец А. Мусульманский Ренессанс. М., 1973.

Роузентал Ф. Торжество знания. Концепция знания в средневековом исламе. М., 1978.

Ибрагим Т.К. Материалистические тенденции в учении мутазилитов //

Из истории философии освободившихся стран М., 1983, с. 34-43.

Коран /Пер. Крачковского И.Ю. М., 1963.

Ибрагим Т.К. Философия калама (VII-XV вв.): Автореферат дисс. д-ра филос. наук. М., 1984

Логика смысла. Теория и ее приложение к анализу классической арабской философии и культуры. М., 2001

Средневековая арабская философия. Проблемы и решения. Москва, 1998.

Смирнов А.В. Что стоит за термином «средневековая арабская философия» (раздел «калам») //Средневековая арабская философия: проблемы и решения. М., 1998. с.42-81

A History of Muslim Philosophy. Ed. M.M. Sharif. Pakistan, 1963.

Badawi A. Histoire de la philosophie en Islam. - Paris, 1972. Т. 1-2.

Corbin H. Histoire de la philosophie islamique. - P., 1964.

Fakhry M. A History of Islamic Philosophy. N.-Y., 1970.

Waizor R. Greek into Arabic. Essays on Islamic Philosophy. Oxford, 1962.

Watt M.W. Islamic Philosophy and Theology. Edinburgh, 1967.

Saeed Sheikh M. Islamic philosophy. London, 1982.

Wolfson H.A. The Philosophy of Kalam. Cambridge, 1976.

Тема 3. Мутазилитский калам. Ашаризм – второе крупное направление в каламе.

Метод и общая типизация проблем калама, пять «основ» мутазилитского калама. Рациональность как основание и характерная черта мутазилитского калама. Основные философско-теологические проблемы калама. Мутазилитский калам как учение о единстве и справедливости: Проблема божественных атрибутов; Проблема извечности или сотворенности Корана; Проблема Сотворения мира; Проблема атомарной структуры мира; Проблема причинности и природы тел; Проблема свободной воли и предопределения, ответственности человека за свои поступки.

Превосходство разума над верой. Разграничение знания – абсолютного божественного и человеческого ограниченного. Необходимое человеческое знание (существование Бога, доказательство его бытия) и остальные знания – чувственное и рациональное. Истинное знание, логика, сомнение, «покой души», «покой ума».

Аль-Мамун и михна. Крайний рационализм поздних мутазилитов. Ортодоксальная реакция. Развитие ортодоксальной теологии с использованием философского метода. Аль-Ашари, аль-Тахави (Египет), абу Мансур аль-Матуриди (Самарканд). Жизнь и работы аль-Ашари. Теологические и метафизические проблемы ашаритского калама. Девять принципов расхождения мутазилитов и ашаритов. Концепция бога и природы его атрибутов, догматизация проблемы, принцип понимания атрибутов би-ла кайф «без вопроса “как?”», свобода человеческой воли, критерии истины и стандарты добра и зла, видение Бога, сотворенность Корана, обещание награды и угроза наказания, рациональные и нерациональные основания действий бога, ограниченность бога в создании наилучшего для его творений). Концепция присвоения аль-Ашари как «произведенное могущество». Аль-Бакыллани: субстанция как индивидуальное единство, моментальное существование акциденций, возможность совершенной пустоты.

Семинар 1.

1. Возникновение мутазилизма. Васил ибн Ата и Амр ибн Убайд как основатели движения.

2. Принцип «срединного положения» и его смысл в дискуссиях того времени о статусе совершившего «большой грех» (кабира).
3. «Пять принципов» мутазилизма, их постепенное формирование и реинтерпретация в истории мутазилизма.
4. Общая характеристика движения: рационализм и философский характер, отсутствие школы, основные направления раннего (доашаритского) мутазилизма (багдадское и басрийское).

Основная литература

Фролова Е.А. Проблема веры и знания варабской философии. М.: Наука.1983.

Дополнительная литература

Смирнов А.В. Соизмеримы ли основания рациональности в разных философских традициях? Сравнительное исследование зеноновских апорий и учений раннего калама. Журнальный вариант: Вопросы философии, 1999, № 3, с.168-188. Полный текст: Сравнительная философия. М., 2000, с. 167-212

Жузе. Мутазилиты. Казань: Типогр. и литография В.М. Ключникова, 1899.

Мец А. Мусульманский Ренессанс. М., 1973.

Роузентал Ф. Торжество знания. Концепция знания в средневековом исламе. М., 1978.

Badawi A. Histoire de la philosophic en Islam. Paris, 1972. Т. 1-2.

Corbin H. Histoire de la philosophic islamique. P., 1964.

Fakhry M. A History of Islamic Philosophy. N.-Y.,1970.

Wolfson H.A. The Philosophy of Kalam. Cambridge, 1976.

A Histoty of Muslim Philosophy. Ed. M.M. Sharif. Pakistan. 1963.

Saeed Sheikh M. Islamic philosophy. London, 1982.

Семинар 2.

1. Ал-Ашари и ашаритский поворот, принцип *би-ла кайф* «не задавать вопрос “как”?»

2. Ал-Матуриди и матуридизм. Превращение калама из философии в доктрину.

3. Ашаризм и матуридизм как две основные формы доктринального калама.
4. Посташаритский мутазилизм. Ал-кади Абд ал-Джаббар и систематизация мутазилизма.
5. Роль мутазилизма в становлении исламской доктрины

Основная литература

Степанянц М.Т. Восточная философия: Вводный курс. Избранные тексты. М., 1997.

Дополнительная литература

Средневековая арабская философия. Проблемы и решения. Москва, 1998.

A History of Muslim Philosophy. Ed. M.M. Sharif. Pakistan, 1963.

Badawi A. Histoire de la philosophie en Islam. Paris, 1972. Т. 1-2.

Corbin H. Histoire de la philosophie islamique. P., 1964.

Fakhry M. A History of Islamic Philosophy. N.-Y., 1970.

Saeed Sheikh M. Islamic philosophy. London, 1982.

Wolfson H.A. The Philosophy of Kalam. Cambridge, 1976.

Модуль 2. Арабский перипатетизм (фалсафа). Первые светские философы

Тема 4. Ал-Фараби (870-950) и развитие античной философской традиции. Ибн-Сина (980-1037) и расцвет классической арабско-мусульманской философии.

История возникновения арабского перипатетизма. Трансляция античного философского наследия. Античные источники. Специфика арабского перипатетизма. Понятие и проблемы восточного перипатетизма. Классификация наук. Учение о соотношении философии, религии и теологии. Предмет, задачи, структура логики. Проблема эманации. Основные идеи гражданской философии. Добродетельный город. Логические трактаты Аль-Фараби. Социологические трактаты Аль-Фараби. Взгляд аль-Фараби на идеальное устройство общества. Космология Аль-Фараби. Малые произведения Аль-Фараби. «Книга гемм»

Аль-Фараби. Общая характеристика и место в истории арабской философии. Основные темы творчества и виды произведений. Особенности построения идеального общества по Аль-Фараби. Жизнь и творчество Ибн Сины. Противопоставление разума и интуиции в его теории познания.

Физическое учение Ибн Сины. Категории "материя", "форма. Первоэлементы и смеси.

Жизнь. Творчество. Идеиные предпосылки. «Два аль-Фараби». Особенности средневековой мусульманской науки и классификация наук ибн-Сины. Логика и проблемы достоверного знания. Первый вид знания. Суждения о возможном и необходимом. Первые посылки. Соотношение философии, теологии и религии. Пять разрядов силлогизмов. Физика. Движение, форма, материя, небытие. «Неодушевленный мир»: первоматерия, «элементные формы». Учение о душе. Метафизика. Отношение сущего к своему началу. Представления о причинности. Учение об универсалиях. Доказательство несотворенности мира во времени. Возможно-сущее и необходимо-сущее. Божественная наука и проблема эманации. Проблема универсалий. Основоположения практических наук. Политика.

Семинар 1.

1. Аль-Фараби.
2. Понятие и проблемы восточного перипатетизма.
3. Классификация наук.
4. Учение о соотношении философии, религии и калама.
5. «Добродетельный город».

Основная литература

Степанянц М.Т. Восточная философия: Вводный курс. Избранные тексты. М., 1997.

Игнатенко А.А. В поисках счастья: общественно-политические воззрения арабо-исламских философов средневековья. М., 1989.

Дополнительная литература

Аль-Фараби. Философские трактаты. Алма-Ата, 1970.

Аль-Фараби. Социально-этические трактаты. Алма-Ата, 1970.

Аль-Фараби. Историко-философские трактаты. Алма-Ата, 1985.

- Аль-Фараби. Естественно-научные трактаты. Алма-Ата, 1987.
- АбуНасрАль-Фараби. Политика // Восточная филология. Душанбе, 1973. Вып.2. С. 102-178.
- ГафуровБ.Г, Касымжанов А.Х. Аль-Фарабив истории культуры. М.,1975.
- Социальные, этические и эстетические взгляды Аль-Фараби / Отв.ред. Абдильдин Ж.М. Алма-Ата, 1984.
- Средневековая арабская философия. Проблемы и решения. Москва, 1998.
- A Histoty of Muslim Philosophy. Ed. M.M. Sharif. Pakistan, 1963.
- Peters F.E. Aristotle and the Arabs: the Aristotelian Traditions in Islam. N.Y.- L., 1968.
- Saeed Sheikh M. Islamic philosophy. London, 1982.
- Watt M.W. Islamic Political Thought. Edinburgh, 1967

Семинар 2.

1. Ибн Сина
2. Онтология Ибн Сины
3. Теория причинности и иерархия причин от Первоначала к конечному существу.
4. Теория познания.
5. Физическое учение Ибн Сины.
6. Теория пространства. Категории «материя», «форма».
7. Критика фальсафы со стороны ал-Газали в *Тахафут ал-фаласифа* «Опровержении философов».

Основная литература

- Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979.
- Сагадеев А.В. Ибн-Сина (Авиценна). 2-еизд. М., 1985.

Дополнительная литература

- Аль-БируниА. и Ибн-Сина. Переписка /отв. ред. Муминов И.М. Ташкент, 1973.
- Ибн-Сина. Даниш-нама. Книга знания. /Пер.и предисл. Богоутдинова А.М. Сталинабад, 1957.

- Ибн-Сина. Жизнеописание. /Пер. Сагадеева А.В.// Сагадеев А.В. Ибн-Сина. М.,. Ибн-Сина. Избранное / Подред. Сагадеева А.В. М., 1980.
- Ибн-Сина Абу Али. Избранные произведения. Душанбе, 1980. Т. 1.
- Ибн-Сина. (Авиценна). Избранные философские произведения /Отв. ред. Асимов М.С. М.. 1980.
- Сагадеев А.В. Восточный перипатетизм. Нью-Йорк, 2000.
- Сагадеев А.В. Классики арабо-мусульманской философии в переводах А.В. Сагадеева. Т. 1-2. Нью-Йорк, 2000.
- Соколов В.В. Европейская философия XV-XVI вв. М., 1984.
- Степанянц М.Т. Восточная философия: Вводный курс. Избранные тексты. М., 1997.
- A History of Muslim Philosophy. Ed. M.M. Sharif. Pakistan, 1963.
- Avicenna on Theology /Transl. By Arberry A.J. L., 1951.
- Corbin H. Histoire de la philosophie islamique. P., 1964.
- Fakhry M. A History of Islamic Philosophy. N.-Y, 1970.
- Peters F.E. Aristotle and the Arabs: the Aristotelian Traditions in Islam. N.Y.- L., 1968.
- Saeed Sheikh M. Islamic philosophy. London, 1982.

Тема 5. Ал-Газали (1058-1111) и суфийский философско-теологический синтез. Ибн-Рушд (1126-1198) и аверроизм.

Концепции "фана" и "бака". Аль-Газали. Основные произведения и идеи Учение о материи, движении..

Жизнь и творчество, идейная эволюция и проблема многоликого Аль-Газали. Сомнение и вера. Истина и знание. В поисках достоверного знания, морального абсолюта. Анти авторитаризм Аль-Газали. Отношение Аль-Газали к каламу и место калама в его системе: разум и установление веры, соотношение философии и спекулятивной теологии, доказательство бытия бога. Аль-Газали и восточный аристотелизм: проблемы эзотерического и экзотерического знания, вечности мира и единственности бога, божественного знания единичного и общего, дуализма души и тела, причинности, разума и откровения, свободы воли и предопределения. Политическое учение Аль-Газали.

Жизнь. Творчество. Учение о соотношении философии, религии и теологии. Превосходство разума над верой. Философия, аллегорическое

толкование и священные тексты. Критика спекулятивной теологии. Философ и общество: истина и «истина». Метафизика. О вечности мира.

Свобода и необходимость в мире добра и зла. Идеальное государство. Ибн Рушд и аверроизм

Ибн Рушд. "Опровержение опровержения". Проблематизация вопроса о начале мира. Понятия бесконечности, воли. Суфизм и суфийская философия. Мистические учителя в IX в.

Семинар 1

1. Ал-Газали.
2. Отношение ал-Газали к каламу.
3. Ал-Газали и восточный аристотелизм.
4. Мир и человек. Суфийская система.
5. Политическое учение ал-Газали.

Основная литература

Аль-Газали. Ответы на вопросы, предложенные ему (пер. Рубина А.И.)
// Григорян С.Н. Из истории философий Средней Азии Ирана VII-XII вв.
М., 1960. С. 196-210.

Дополнительная литература

Аль-Газали. Избавляющий от заблуждения (пер. Сагадеева А.В.) // Григорян С.Н. Из истории философии Средней Азии Ирана VII-XII вв. М., 1960. с. 211-266.

Бартольд В.В. Соч., Работы по истории ислама и арабского халифата. М., 1966. Т. VI.

Керимов Г.М. Аль-Газалии суфизм. Баку, 1969.

Средневековая арабская философия. Проблемы и решения. Москва, 1998.

Степанянц М.Т. Восточная философия: Вводный курс. Избранные тексты. М., 1997.

Шиммель А. Мир исламского мистицизма. М., 2000.

A History of Muslim Philosophy. Ed. M.M. Sharif. Pakistan, 1963.

Saeed Sheikh M. Islamic philosophy. London, 1982.

Watt M.W. Islamic Political Thought. Edinburgh, 1967

Семинар 2

1. Ибн Рушд
2. Критика онтологии Ибн Сины
3. Единственность истины, соотношение философии и религии.

Латинский аверроизм и сравнение позиции Ибн Рушда с теорией «двух истин» в западной теолого-философской мысли.

Основная литература

Ибн Рушд. Рассуждение, выносящее решение относительно связи между религией и философией /пер. Сагадеева А.В./ / Сагадеев А.В. Ибн Рушд (Аверроэс). М., 1973. С. 169-199.

Дополнительная литература

Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока IX-XIV вв. /Под ред. Григоряна С.Н. М., 1961.

Бациева С.М. Историко-социологический трактат Ибн-Хальду на Мукаддима. М., 1965.

Игнатенко А.А, Ибн-Хальдун. М., 1980.

Классики арабо-мусульманской философии в переводах А.В. Сагадеева. N.-Y, 1999.

Сагадеев А.В. Ибн-Рушд (Аверроэс). М., 1973.

Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979.

Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 1984.

Степанянц М.Т. Восточная философия: Вводный курс. Избранные тексты. М., 1997.

Averroes. Commentary on Plato's Republic./Ed. By Rosenthal E.I. Cambridge.

A History of Muslim Philosophy. Ed. M.M. Sharif. Pakistan, 1963.

Peters F.E. Aristotle and the Arabs: the Aristotelian Traditions in Islam. N.Y.-L., 1968.

Saeed Sheikh M. Islamic philosophy. London, 1982.

Тема 6. Ибн-Араби (1165-1240) величайший философ суфиев. Философия истории Ибн-Хальдуна (1332-1406).

Ибн Араби и его теория познания. Проблема универсалий в философии Ибн Араби. Характеристика и роль совершенного человека в суфизме.

Жизненный путь и творчество. Традиционализм, рационализм и суфийский мистицизм. Аллегорическое толкование философский метод Ибн-Араби. Концепция единства бытия («вахдат аль-вуджуд»), единство реальности в аспектах «хакк» и «халк». Отождествление Бога и мира. Новое решение дилеммы «танзих-ташбих». «Новое творение». Учение об атомарной структуре тел и времени. «Великий круг бытия». Новое творение в аспекте понятий «фана» и «бака», «халк» и «хакк». Эпифании: трех- и пяти членная градации. Страты бытия: невидимое, видимое и человек. Пять онтологических уровней. «Явное» - «скрытое» и совершенный человек. Учение о совершенном человеке и суфийская традиция. Доктрина неподвижных сущностей. Теория третьей реальности и вопрос о соотношении между категориями и конкретно существующими вещами.

Ибн Халдун: история жизни и творчества, место в истории исламской и мировой философии.

«Мукаддима»: история создания, текстология и проблемы интерпретации, проблема целостности «новой науки» Ибн Халдуна.

Методология и категориальная система Ибн Халдуна и принципы ее построения, соотношение. Умран (обустроенность) как высшей категории с иджтима (общезитие) и асабиййа (спаянность). Две стадии обустроенности: бадава (внегородская) и хадара (городская), конкретизация иджтима и асабиййа применительно к этим двух стадиям, превращение асабиййа в мулк (владение) и становление государства, стадии эволюции государства

Семинар 1.

1. Ибн-Араби.
2. Понятия и проблемы философии суфизма.
3. Проблемы метода.
4. Концепция единства бытия.
5. Учение о совершенном человеке

Основная литература

Кныш А. Д. Мироззрение Ибн Араби (К истории суфийских учений)// Религии мира. История и современность. Ежегодник 1984. М., 1984, с. 81-94.

Дополнительная литература

- Ибналь-Араби. Мекканские откровения (аль-Футухаталь-маккийя). Введение, пер. с араб., примеч. и библиография А.Д.Кныша, Спб., 1995.
- Ибн Араби. Гемма мудрости божественной в слове Адамовом. Гемма мудрости пророческой в слове Иисусовом. Гемма мудрости небесной в слове Моисеевом. Гемма мудрости нечетной в слове Мухаммедовом //
- Смирнов А.В. Великий шейх суфизма (опыт парадигмального анализа философии ИбнАраби). М.,1993.
- Смирнов А.В. Великий шейх суфизма (опыт парадигмального анализа философии Ибн Араби). М., 1993.
- Средневековая арабская философия. Проблемы и решения. Москва, 1998.
- Шиммель А. Мир исламского мистицизма. М., 2000.
- A Histoty of Muslim Philosophy. Ed. M.M. Sharif. Pakistan, 1963.
- Saeed Sheikh M. Islamic philosophy. London, 1982.

Семинар 2

1. Ибн-Хальдун.
2. Структура и основные задачи Мукаддима.
3. Учение о цивилизации и культуре.
4. Учение об обществе и государстве.
5. Разум и человек в истории.
6. Философия истории

Литература

- Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока IX-XIV вв. М., 1961. (Ибн-Хальдун. Мукаддима).
- Бациева С.М. Историко-социологический трактат Ибн-Хальдуна Мукаддима. М.: Наука, 1965.
- Игнатенко А.А. Ибн Хальдун. - М.: Мысль, 1980

Тема 7. Исторические судьбы классической арабо-мусульманской философии. Другие философские течения: исмаилизм, ишракизм, «Братья чистоты»

Влияние средневековой арабо-мусульманской философии на развитие философской культуры Запада и Востока. Ислам, мусульманская культура и европейское самосознание. Стереотипы в сравнительных исследованиях восточной и западной философии.

Исмаилизм. История секты и общая характеристика. Исмаилитская философия. Аль-Кирмани и его Рахаталь-акл. «Два поклонения» и учение о познании. Учение о начале. Понятия «существование» и «утверждённость». Понятия первого и второго пределов, космология. Учение о человеке. Ишракизм. Общий культурный контекст, зороастрийские влияния. Ас-Сухраварди и его Хикмат аль-ишрак. Теория познания. Сенсуализм Сухраварди. Чистые братья. Трактаты Чистых братьев и Верных друзей. Рационализм и свободомыслие. Антидогматизм, анти авторитаризм. Познание и истина. Идеи эволюционизма и антикреационизма. Учение об обществе и государстве. Историческая судьба учения о Добродетельном городе

Семинар

1. Исмаилизм как философское течение,
2. Аль-Кирмани и его роль в развитии исмаилизма.
3. Отличительные черты сухравардийского ишракизма: интуитивизм, сенсуализм, номинализм.
4. Метафизика ишракизма: понятия «свет» (*нур, дав'*), «тьма» (*зулма*), «преграда» (*барзах*).
5. Антропология Чистых братьев.

Основная литература

Кирабаев Н.С. Социальная философия мусульманского Востока. М., 1987.

Игнатенко А.А. В поисках счастья: общественно-политические воззрения арабо-исламских философов средневековья. М., 1989.

Классический ислам: традиционные науки и философия. М., 1988

Дополнительная литература

A History of Muslim Philosophy. Ed. M.M. Sharif. Pakistan, 1963.

Nasr S.H. Three Muslim Sages. Avicenna. – Suhrawardi. – Ibn 'Arabi., Camb. (Mass.), 1964.

Saeed Sheikh M. Islamic philosophy. London, 1982.

Sohravardi Sh.Y., Oeuvres philosophiques et mystiques, ed. H. Corbin, Teheran, v. 1-3, 1993.

Walbridge J., The Science of Mystic Lights: Qutb al-Din Shirazi and the Illuminationist Tradition in Islamic Philosophy, Camb. (Mass.), 1992.

Бертельс А.Е. Насир-и Хосрови исмаилизм. М., 1959.

Закуев А. Философия «Братьев чистоты». Баку, 1961.

Badawi A. Histoire de la philosophie en Islam. Paris, 1972. Т. 1-2.

Corbin H. Histoire de la philosophie islamique. P., 1964.

Fakhry M. A History of Islamic Philosophy. N.-Y., 1970.

Watt M.W. Islamic Political Thought. Edinburgh, 1967.

Темы (вопросы) семинарских занятий приведены в разделе содержания курса

5. Образовательные технологии

В целях реализации компетентного подхода аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие на факультете технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в активной и интерактивной форме.

Модуль дисциплины формируется как лекционные занятия, работа в семинарских занятиях, работа в малых группах. Использование контактных часов позволит индивидуализировать проведение занятий, освоение учебного материала. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу бакалавров и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Формы контроля: выполнение контрольных работ и тестов. Итоговый контроль—зачет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельное изучение предполагает, что студент не только ознакомился с имеющимися в учебниках определениями, но и может полноценно раскрыть данный вопрос, свободно владеет необходимой

терминологией. Данная учебная дисциплина занимает важное место в подготовке специалиста, кроме того, предполагает приобретение важных для дальнейшей научной и практической работы навыки. Об этом необходимо помнить в процессе изучения вопросов.

Проверить себя на промежуточном этапе, осознать степень понимания терминов и определений студенту помогут тестовые задания.

Однако самостоятельная работа необходима не только с позиций дополнительной "доработки", "дошлифовки" знаний, полученных на семинарских занятиях. Выработанная ведущими западными университетами методика подготовки требует предварительного ознакомления студентов с первоисточниками и материалами, задействованными на лекциях. Поэтому важное место при изучении данного курса будет занимать самостоятельная работа, в том числе и предваряющая лекции. Студент, не знакомый с материалом и не выполнивший самостоятельную работу, не будет адекватно воспринимать лекцию, более того, может быть к ней не допущен. Календарно-тематический план позволяет предварительно подготовиться к занятиям.

На Психологическо-философском факультете применяются следующие виды индивидуальной, самостоятельной работы студентов:

1. Работа с первоисточниками
2. Работа с учебником
3. Работа с дополнительной и справочной литературой
4. Написание рефератов

Формы контроля: письменная работа, коллоквиум, тестирование, реферат и т.д.

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p>знать: определения фундаментальных понятий</p> <p>уметь: быть терпимым к другой позиции</p> <p>владеть: навыками поиска информации</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОК-6	<p>Знать: нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям</p> <p>Владеть: конкретными методами социологического анализа</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОПК-9	<p>Знать: закономерности возникновения, функционирования и развития науки религии на различных исторических этапах</p> <p>Уметь: анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий</p> <p>Владеть: методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации</p>	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: закономерности возникновения, функционирования и развития науки религии на различных исторических этапах</p> <p>Уметь: анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте</p>	<p>51-65</p> <p>Владеет методами логического анализа различного рода рассуждений</p>	<p>66-85</p> <p>Знает закономерности возникновения, функционирования и развития науки религии на различных</p>	<p>86-100</p> <p>Знает и умеет анализировать взаимоотношения науки и религии</p>

	социокультурных условий Владеть: методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации	ий и профессиональной аргументации	исторических этапах	
--	--	------------------------------------	---------------------	--

ОК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции

«Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: нормы профессиональной религиозной исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям</p> <p>Владеть: конкретными методами социологического анализа</p>	<p>51-65</p> <p>Владеет конкретными методами социологического анализа</p>	<p>66-85</p> <p>Знает нормы профессиональной религиозной исследовательской этики</p>	<p>86-100</p> <p>Знает и умеет применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения</p>

ОПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции

«Способность использовать теоретические религиозные знания и методы религиозного исследования на практике»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности</p> <p>Уметь: демонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса</p>	<p>51-65</p> <p>Владеет навыками религиозного социального феноменов</p>	<p>66-85</p> <p>Знает основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях</p>	<p>86-100</p> <p>Знает и умеет демонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического</p>

	Владеть: навыками религиоведческого анализа социальных феноменов		современности	процесса
--	--	--	---------------	----------

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Примерные вопросы к зачету:

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Общая характеристика калама как первой школы средневековой арабской философии. Проблема существования.
2. Соотношение божественных атрибутов в каламе. Знание и могущество.
3. Проблема автономии человеческого действия.
4. Понимание причинности в каламе. Виды причин.
5. Атомарная теория в каламе (понимание времени и пространства, движения, субстанции и акциденции).
6. Общая характеристика ашаризма и его отличия от мутазилитского типа калама.
7. История и особенности возникновения арабского перипатетизма. Аль-Кинди.
8. Ноология арабского перипатетизма.
9. Аль-Фараби. Общая характеристика и место в истории арабской философии. Основные темы творчества и виды произведений.
10. Особенности построения идеального общества по аль-Фараби.
11. Жизнь и творчество Ибн Сины. Противопоставление разума и интуиции в его теории познания.
12. Физическое учение Ибн Сины. Категории «материя», «форма». Первоэлементы и смеси.
13. Ибн Рушд. «Опровержение опровержения». Проблематизация вопроса о начале мира. Понятия бесконечности, воли.
14. Суфизм и суфийская философия.
15. Мистические учителя к. IX в. Концепции «фана» и «бака».
16. Эпифании: трех- и пятичленная градации.
17. Аль-Газали. Основные произведения и идеи.

18. Исмаилизм (история и общая характеристика).
19. Исмаилитская философия. Аль-Кирмани «Два поклонения» и учение опознании.
20. Ишракизм. Общий культурный контекст, основные положения зороастризма. Ас-Сухраварди и его Хикматаль-ишрак.
21. Ибн Арабии его теория познания.
22. Проблема универсалий в философии Ибн Араби. Характеристика и роль совершенного человека в суфизме.

Примерная тематика рефератов

1. Кораническая и доктринальная картина мира и ее значение для возникновения арабо-мусульманской философии
2. Атомизм мутазилитов и аристотелианский континуализм в истории арабо-мусульманской философии
3. Дискуссии об автономии действия человека в мутазилизме и доктринальной мысли ислама
4. Ригористическая этика мутазилитов
5. «Макалат ал-исламиийин» ал-Аш‘ари как доксография мутазилизма
6. Ас-Сухраварди и систематизация раннего ишракизма
7. «Успокоение разума» ал-Кирмани и его место в арабо-мусульманской философии
8. «Геммы мудрости» Ибн Араби и философия суфизма
9. «Ал-Мукаддима» Ибн Халдуна и ее основные идеи
10. Теория причинности в фалсафе.
11. Логические учения фаласифа.
12. Онтология фалсафы. Авиценновская и аристотелевская линии.
13. Политическая утопия аль-Фараби.
14. Ал-Газали и его «Опровержение философов».
15. «Опровержение опровержения» Ибн Рушда и ответ на критику ал-Газали.
16. «Рассуждение, выносящее решение...» и его основные идеи.
17. Садр ад-Дин аш-Ширази и «Престольная мудрость»
18. Предпосылки возникновения мистической традиции в исламе.
19. Вклад философского суфизма в арабо-мусульманскую философскую традицию.

20. Основные онтологические теории классической арабо-мусульманской философии
21. Основные гносеологические теории классической арабо-мусульманской философии
22. Соотношение политических трактатов ал-Фараби и исламской политической мысли (ал-Маварди и др.).
23. Постклассическая мусульманская философия
24. Реформаторство. Его основные направления и идеи.
25. М.Икбал и «Реконструкция...»
26. Арабское возрожденческое движение (*нахда*).
27. Постколониальная проблематика арабо-мусульманской философии.
28. Основные течения в арабо-мусульманской философии современности, возникшие под влиянием Запада.
29. Отношение к классическому наследию в современной арабо-мусульманской философии.

Тестовые задания по «Истории мусульманской философии»

Вариант 1

1. Арабо-мусульманская философия получила развитие на:
 1. фоне мифологии различных восточных народов
 2. основе ислама, как новой монистической религии;
 3. базе высокоразвитой науки;
 4. все указанное
2. Что общего между Аристотелем и Ибн Рушдом в понимании материи и формы:
 1. материя – условия бытия вещей, а форма – сущность;
 2. материя и форма не имеют отношения к бытию вещей;
 3. форма – условие бытия сущности;
 4. материя – сущность вещей, а форма – условие.
3. Письменная культура и книжные значения в Арабском халифате были достоянием:
 1. Только правителей;
 2. Исключительно религиозных деятелей;
 3. значительной части городского населения.
4. Ал-газали подверг критическому рассмотрению положения:
мусульманской теологии;

1. суфизма;
 2. исмализма;
 3. фальсафа;
 4. все указанное.
5. Положение, характеризующие учение мутазилитов:
1. всемогущество Бога ничем не ограничено;
 2. Бог всемогущ: но только относительно добра и справедливости;
 3. зло и несправедливость существуют по воле Бога;
 4. если человек свободен, то он волен совершать как добрые, так и дурные поступки.
6. Понятие Единства Бытия (вахдат ал-вуджуд) было введено:
1. Ал-Фараби;
 2. Ибн Араби;
 3. Ал-Газали;
 4. Ибн Сина.
7. Мыслитель, который предоставлял мистико-аскетическое направление в философии и выступил с критикой Аристотеля и его арабских последователей:
1. Аль-Кинди;
 2. Ибн Рушд;
 3. Аль-Газали.
8. На Востоке его называли «вторым учителем» после Аристотеля, он написал комментарии ко многим произведениям античного мыслителя:
1. Аль-Кинди;
 2. Аль-Фараби;
 3. Ибн-Сина;
 4. Ибн-Рушду
9. Калам возник и развивался первоначально в ходе дискуссий, развернувшихся в исламе с появлением различных религиозно-политических группировок:
1. хариджитов;
 2. кадиток;
 3. джабаритов;
 4. все указанные
10. Аверроэс - это западное прочтение арабского имени:
1. аль-Фараби;

2. аль-Кинди;
3. ибн Рушд;
4. ибн Сина

Вариант 2

1. Период наивысшего расцвета мусульманской цивилизации:

1. VI – VIII вв
2. IX – XII вв
3. XII – XV вв

2. Ибн Халдун полагает, что государство переживает ряд стадий в процессе своего существования (не верный вариант):

1. консолидацию, когда устанавливается монархическая власть, опирающуюся на поддержку народа;
2. тиранию, когда монарх монополизирует власть;
3. злоупотребление привилегиями со стороны власть имущих;
4. анархии, когда в государстве царит беспорядок;
5. попытки умиротворения народного недовольства;
6. распад и гибель.

3. Гносеология мутазализма характеризуется:

1. превосходством разума над верой;
2. Превосходством веры над разумом;
3. Признанием одинаковой значимости веры и разума;
4. отрицанием таклида.

4. Мутазилиты были представителями первой крупной школы в:

1. суфизме;
2. калам;
3. суннизме;
4. шиизме.

5. Представители восточного перипатеизма (укажите правильный ответ):

1. Ал-Ашари;
2. Ал-Кинди;
3. Ал-Фараби;
4. Ибн-Сина;
5. Руми.

6. По мнению Ибн-Сина настоящий человек стремиться прежде всего:

1. стремится к чувственным наслаждениям;

2. к духовному совершенству;
 3. к физическому и духовному развитию;
 4. аскетический и духовному образу жизни.
7. Смысл «теории двойственной истины» Ибн-Рушда состоит:
1. в ограничении науки в познании;
 2. в отрицании познаваемости мира;
 3. в отстаивании свободы религиозного творчества;
 4. в обосновании независимости научной и религиозной сфер познания.
8. В каламе рассматривались следующие основные вопросы:
- соотношение природы и духа;
1. взаимоотношения общества и личности;
 2. атрибуты Бога;
 3. божественное предопределение к свободе воли;
 4. все указанные
9. Арабский философ, автор произведения «Трактат о взглядах жителей добродетельного города»
1. Аль Фараби
 2. Али ибн Сина;
 3. Аль Газали;
 4. Ибн Халдун ;
 5. Ибн Рушд.
10. Авиценна понимал мир как произведение:
1. слепых сил природы;
 2. божественной воли;
 3. божественного разума;
 4. божественных воли и разума.

Вариант 3

1. Ислам является:
 1. политеистической религией;
 2. монотеистической религией;
 3. национальной религией;
 4. мировой религией.
2. Автором труда «Воскрешение наук о вере» является:
 1. Ибн-Араби;

2. Ал-Газали;
 3. Ибн Сина;
 4. Ибн Рошд.
3. Основоположником восточного перипатетизма является:
1. Ибн Сина;
 2. Ибн Рушд;
 3. Ал-Фараби;
 4. Ал-Газали.
4. Ибн Рушд делит людей в соответствии с их познавательными способностями на:
1. теологов;
 2. философов;
 3. книжников;
 4. толпу;
 5. комментаторов.
5. Мутазилиты утверждали:
1. человек волен совершать как добро, так и дурные поступки;
 2. Бог всемогущ, но только относительно добра и справедливости.
 3. поведение человека предопределено Богом;
 4. поведение человека определяется окружающей средой;
6. Основная проблема, которая оказалась в центре дискуссий между кадаритами и джабаритами - это:
1. проблема происхождения мироздания;
 2. соотношение свободы воли и предопределения;
 3. вопрос об оптимальной форме государственного устройства;
 4. соотношение веры и разума.
7. Представитель восточного аристотелизма, который рассматривал вопрос о соотношении Бога и природы, как соотношение двух родов бытия-необходимого сущего и возможного сущего:
1. Ибн Рушд;
 2. Ибн Туфейль;
 3. Ал-Фараби.
8. В этике ал-Фараби центральной является категория:
1. добра;
 2. счастья;
 3. долга;

4. совести;
5. милосердия.

9. Религиозно-правовые школы в исламе

1. маликиты;
2. сунниты;
3. шафииты;
4. салафиты;
5. суфии;
6. ханбалиты;
7. хаджириты

10. В согласии с другими арабскими философами Ибн Сина учил об универсалиях, которые существуют:

1. в реальных вещах;
2. до единичных вещей;
3. как единичные вещи;
4. после вещей.

Вариант 4

1. На арабском Востоке почетный титул Первого учителя принадлежал:

1. Ал-Газали;
2. Ал-Фараби;
3. Аристотелю.

2. В исламе:

1. существует институт церкви;
2. отсутствует институт церкви;
3. институт церкви существовал только в период Арабского халифата.

3. Какие из атрибутов Бога мутазилиты признают субстанциональными:

1. жизнь;
2. воля;
3. могущество;
4. зрение;
5. слух.

4. Учение кадаритов было развито:

1. хариджитами;
2. исмаилитами;
3. джабаритами;

4. мутазилитами;
 5. исмалитами и хариджитами.
5. Универсалии, согласно Ибн-Сине:
1. существуют до вещей;
 2. существуют в вещах;
 3. существуют после вещей;
 4. не существуют вообще.
6. Ал-Фараби полагал, что счастье каждого человека:
1. независимо от достижения личного благополучия других;
 2. зависит от воли Бога;
 3. зависит от благополучия других.
7. Характерная для калама проблематика включала следующие основные вопросы:
1. атрибуты Бога и их соотношение с его духовностью;
 2. происхождение вселенной и его строение;
 3. божественное предопределение и свобода воли;
 4. происхождение государства и его роль в обществе;
 5. извечность Корана как слова Божьего или его сотворенность во времени.
8. Родоначальник арабского перипатетизма, первый представитель “фальсафы”:
1. Али ибн Сина;
 2. Аль Газали;
 3. Аль Кинди
 4. Омар Хайям;
 5. Ибн Рушд.
9. Спекулятивная дисциплина, дающая догматам ислама толкование, во многом основана на разуме, а не на следовании религиозным авторитетам:
1. калам;
 2. тарикат;
 3. сунна;
 4. таклид.
10. По Аверроэсу, материальный мир:
1. сотворен Богом из ничего;
 2. обречен на гибель;

3. вечен и бесконечен, но в пространстве ограничен;
4. вечен и в пространстве безграничен.

Вариант 5

1. Главные деятели мусульманской реформации:
 1. Дюаль-Афгани;
 2. Аль Ашари;
 3. Ибн Сина;
 4. Мухаммед Икбал;
 5. Аль Газали.
2. Что понимается под мусульманской схоластикой:
 1. суфизм;
 2. калам.
 3. суннизм;
 4. шиизм;
3. Исламский мистицизм обозначается термином:
 1. суфизм.
 2. шиизм;
 3. суннизм;
 4. ашаризм;
 5. машаизм;
4. Слепое следование религиозным авторитетам это:
 1. догматизм;
 2. креационизм;
 3. таклид;
 4. фатализм.
5. Ал Фараби первым попытался концептуально решить вопрос о:
 1. соотношении философии и религии;
 2. о божественном предопределении;
 3. соотношении разума и чувств;
 4. все указанные вопросы.
6. Мир, согласно Ибн-Сине:
 1. сотворен Богом;
 2. существует сам по себе;
 3. является эманацией Бога.
7. В рамках ислама сложился религиозный и правовой

1. дуализм;
 2. плюрализм;
 3. монизм.
8. Арабский философ, автор “Книги знаний” и “Книги исцелений”:
1. ибн Сина
 2. ибн Рушд;
 3. аль-Фараби;
 4. аль-Кинди.
9. Одно из первых философских течений в средневековой арабской мысли:
1. Хариджиты;
 2. Мутазилиты
 3. Кадириты;
 4. Джабариты.
10. Аверроэс, развивая учения о человеке и нравственности,
1. признавал бессмертие индивидуальной души;
 2. считал неизбежным посмертное вознаграждение или наказание на том свете;
 3. отрицал бессмертие души;
 4. поддерживал идею об отсутствии различий между добром и злом.

Вариант 6

1. Существуют разновидности суфизма:
 1. дервинизм;
 2. марабутизм;
 3. ханбализм;
 4. шафинизм;
 5. факиризм;
 6. маликизм.
2. В доисламской Аравии людей отвергавших поклонение племенным идолам, веривших в единого Бога, но не примыкавших ни к христианам, ни к иудеям называли:
 1. суфиями;
 2. ханифами;
 3. зиндиками.
3. По пути духовного совершенствования суфий проходит различные стадии, в том числе:

1. ахвал;
 2. тарикат;
 3. маканат;
 4. карамат;
 5. хакикат.
4. Основной школой калама после X в.:
1. исмаилизм;
 2. хариджизм;
 3. ашаризм;
 4. мутазилизм.
5. Слава искусного врача пришла к нему в 17 лет, когда он вылечил Эмира Бухары. Это:
1. АР-Рази;
 2. Ибн Сина;
 3. Ибн Аттар;
 4. Ибн Рушд.
6. Согласно Ибн-Сине мир (сущее) проявляет себя в:
1. единой форме;
 2. двоякой форме;
 3. тройкой форме.
7. «Опровержение философов» произведение арабского философа:
1. Аль-Газали
 2. Омар Хайям;
 3. Ибн Рушд.
 4. аль-Фараби;
 5. аль-Кинди
8. Этот арабский философ за свои энциклопедические знания был удостоен почетного имени “второй учитель”:
1. Аль Газали;
 2. Ибн Халдун ;
 3. Аль Фараби
 4. Ибн Рушд.
 5. Аверроэс
9. В «Опровержении философов» аль-Газали использовал подход:
1. диалектический;
 2. мистический;

3. рационалистический.
 4. скептический;
10. Кто из философов мусульманского Востока оставил более ста трудов по медицине, в которых высказал массу ценных рекомендаций и гипотез?
1. Али ибн Сина;
 2. АльГазали;
 3. ОмарХайям;
 4. Ибн Рушд.

Вариант 7

1. Основные труды аль-Газали:
 1. Воскрешение наук о вере;
 2. Опровержение философов;
 3. Геммы мудрости;
 4. Все указанные.
2. Ибн Халдун определил основную ориентацию своих социологических построений как:
 1. социальную механику;
 2. социальную физику;
 3. социальную биологию;
 4. социальное естествознание.
3. Как называется в исламе наместник Бога на земле:
 1. халиф;
 2. ханиф;
 3. пророк.
4. Античные традиции философствования нашли наибольшее воплощение в:
 1. ашаризме;
 2. мутазилизме;
 3. машаизме;
 4. суфизме.
5. Ал-Фараби утверждал, что в реальной жизни достижимо:
 1. действительное счастье;
 2. воображаемое счастье;
 3. и то и другое.

6. «Философия - это спутница и молочная сестра религии», - это утверждение принадлежит:
1. Аль-Кинди;
 2. Аль-Фараби;
 3. Ибн-Сина;
 4. Ибн-Рушду
7. Теория двойственной истины была предложена:
1. Ал-Фараби;
 2. Ибн-Рушдом;
 3. Ибн-Синой.
8. Труды этого философа переводил и комментировал Аль-Фараби:
1. Платона
 2. Аристотеля
 3. Сократ;
 4. Вольтер;
 5. Омар Хайям;
 6. Тамерлан
9. Мистический путь постижения Бога в арабо-мусульманской философии предлагает:
1. ашариты
 2. суфизм
 3. перипатетики
 4. мутазилиты
 5. калам
10. «Каббала» в переводе означает:
1. традиция, предание;
 2. знание, метод;
 3. вера, доверие;
 4. книга, письмо.

Вариант 8

1. Что общего между средневековой философией Арабского Востока и Западной Европы?
1. антропоцентризм;
 2. теоцентризм;
 3. креационизм;

4. пантеизм.
2. В решении вопросов специфичных для калама ашариты придерживались (ошибочный вариант):
 1. радикальных позиций;
 2. умеренных позиций;
 3. таких же позиций, что и мутазалиты.
3. Почти все исследователи рассматривают его философию как вершину рационализма средневековой философии Арабского Востока:
 1. Ал-Фараби;
 2. Ал-Газали;
 3. Ибн Сина;
 4. Ибн Рушд.
4. Его называли «философом бытия»:
 1. Ал-Фараби;
 2. Ибн Сина;
 3. Ал-Газали;
 4. Ибн Рушд.
5. Степень счастья в посюсторонней жизни, согласно Ибн Рушду , зависит от приобретенного человеком:
 1. богатства;
 2. опыта;
 3. опыта и богатства.
 4. знания;
6. Одну из правовых школ в исламе представляет:
 1. суннизм;
 2. суфизм;
 3. шафиизм;
 4. хариджизм;
 5. исмаилизм.
7. Кто является автором учения о двойственной истине в арабo-мусульманской философии:
 1. Ибн Рушд
 2. Али ибн Сина;
 3. Аль Газали;
 4. Омар Хайям;
 5. Ибн Рушд.

8. В арабской философии не использовались идеи философа:

1. Плотина;
2. Платона;
3. Эпикура;
4. Аристотеля.

9. В Каббале раскрывается:

1. религиозное значение христианской догматики;
2. мистика чисел и букв Священного писания;
3. христианские идеи библейских притч;
4. связь христианской религии и иудаизма.

10. Философ средневековья создатель концепции "двойственной истины":

1. Аверроэс
2. Авиценна
3. Аль Газали
4. Аль Фараби

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины строится на сочетании лекционных, лабораторных (компьютерный практикум) и самостоятельных занятий. Текущий контроль за усвоением учебных материалов и, предусмотренных программой вопросов, осуществляется на лекциях и лабораторных занятиях

Итоговый контроль проводится в форме зачета. Итоговая оценка по результатам работы студента складывается из:

- оценки в баллах за выполнение студентом заданий на лабораторных занятиях,
- оценок по проведенным тестам,
- оценки на зачёте.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 100 баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 40 баллов,
- письменная контрольная работа - 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

Звиревич В.Т. Философия древнего мира и средних веков: [учеб. пособие для высш. шк.] - М.: Акад. Проект, 2004.

История религии: учебник для студентов высших учебных заведений: [в 2 т.] ; под общ. ред. проф. И.Н. Яблокова.-Изд. 3-е, испр. и доп..-Т. 2. - Москва: Высшая школа, 2007

б) дополнительная литература:

Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока X-XIV вв. /Под ред. Григоряна С.Н.-М.,1961.

Григорян С.Н. Средневековая философия народов Ближнего и Среднего Востока. - М., 1966. Кирабаев Н.С. Социальная философия мусульманского Востока. - М., 1987. Массэ А. Ислам. Очерк истории. - М., 1982.

Лимэн О. Введение в классическую исламскую философию. - Москва: Весь мир, 2007. Источники:

Ибн Рушд. Рассуждение, выносящее решение относительно связи между религией и философией /пер. Сагадеева А.В.// Сагадеев А.В. Ибн Рушд (Аверроэс). - М., 1973.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Islam and Islamic Studies Resources (Dr. A. Godlas, University Of Georgia)
- <http://islam.uga.edu/> Islamic Philosophy Online -
<http://www.muslimphilosophy.com/>

Институт восточных рукописей РАН (СПб) - Islamica -
<http://islamica.orientalstudies.ru/>

Сектор философии исламского мира ИФ РАН -
<http://iph.ras.ru/islamphil.htm>

Центр изучения истории и культуры ислама - Казанский (Приволжский) федеральный университет - Учебные материалы -
http://kpfu.ru/main_page7p_subH2864

10. Методические указания для освоения дисциплины.

Семинарские занятия со студентами имеют существенное значение для усвоения и закрепления изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании основные положения и идеи в области той или иной религии.

Существенную роль для творческого усвоения любого курса имеют доклады. Оптимальное время доклада – 10 минут (5 — 7 рукописных страниц). В докладе особенно ценна авторская самостоятельная мысль, наличие собственных оценок религиозных событий, идей, их места в культуре в целом. В докладе обязательно использовать современную литературу по рассматриваемым вопросам.

Занятия заканчиваются зачетом.

Рекомендации по формированию системы навыков работы на лекции
Психологически настроиться на восприятие и запись рассказа, лекции, мобилизовать свою память, волю и мышление, сосредоточиться перед лекцией. Всегда помнить: ведущее место в успешном восприятии занимает жажда знаний, познавательная потребность. Если у студента есть эта потребность, то усвоение учебного материала оказывается мотивированным.

Подготовить все необходимое для работы во время исполнения лекции: ручку, линейку, цветные карандаши (фломастеры), тетрадь. Для записи рассказа, лекции целесообразно завести тетрадь по каждой основной дисциплине, для небольших учебных предметов одну тетрадь на несколько родственных, близких по смыслу. В тетради следует оставлять чистой левую страницу или широкие поля для доработки конспекта рассказа, лекции и продолжения работы над данной темой. В дальнейшем у вас в результате

чтения литературы и обдумывания конспекта должен появиться дополнительный материал, который вы сможете занести на оставленное для записей место.

На лекции учитесь *концентрировать свое внимание* только на ее содержании. Даже кратковременное отвлечение приводит к потере мысли лектора, которую очень трудно снова уловить. Для концентрации внимания постарайтесь понять и уяснить цель данной лекции, её место в курсе. Кроме того может оказаться целесообразным провести предварительное знакомство с содержанием лекции по учебной литературе. Это позволит обеспечить непрерывный интерес и постоянную умственную работу в течение всей лекции.

Производите анализ и обобщение. Во время лекции весьма важно периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в рассказе, лекции преподавателем. Особенно, когда преподаватель сообщает о том, что он начинает новую тему, а также в момент логического завершения любого этапа лекции.

Будьте постоянно готовы до конца выслушать лекцию. Следует поработать над личностной психологической установкой - создать правильную мотивацию, сознательно управлять своим состоянием, вниманием. Эффективное слушание лекции - важнейшее условие правильного, добротного, полезного конспекта.

Предлагаемый учебный материал на уроке, лекции следует *конспектировать всем*, в том числе и студентам с отличной памятью. Конспект, лекции обеспечивает сохранение информации, являясь тем планом, по которому вы будете дорабатывать лекцию, дополняя её новыми записями из учебников, различных статей, а в будущем готовиться к экзаменам, зачетам, семинарам и использовать в своей практической работе. Кроме того, запись позволяет существенно улучшить восприятие, мышление, уяснение и запоминание лекционного материала, ибо вы задействуете не только слуховую память, но и зрительную, двигательную.

Такая работа на лекции позволит больше уделить внимания существу излагаемого лектором вопроса.

Дополнительные разъяснения преподавателя надо записывать в своих конспектах. Такая их доработка существенно поможет вам при самостоятельной работе.

В конце занятия необходимо мысленно проанализировать свою работу и постараться обязательно выделить то новое, что вы узнали сегодня.

Рекомендации по формированию системы навыков работы на семинарском занятии

Важно понять, что умение решать практические задачи особенно ценно для вашей будущей профессиональной деятельности. Поэтому проявляйте на практических занятиях как можно больше самостоятельности и творчества. Если при решении задачи встретились трудности, постарайтесь самостоятельно довести до конца решение, обращаясь к преподавателю только в крайнем случае.

Таким образом, практическое занятие пройдет с наибольшей пользой при соблюдении ниже приведенных правил.

Внимательно ознакомьтесь с методическими рекомендациями по подготовке и проведению практического занятия.

Глубоко изучите необходимый теоретический материал.

Активно и самостоятельно работайте на занятии, творчески используя знания, полученные при изучении всех дисциплин.

В конце занятия систематизируйте вновь полученные сведения и отразите их в конспекте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Систематическая работа студентов с применением информационных технологий является важной компонентой профессиональной подготовки специалистов и включает в себя следующее.

Штудирование учебного материала - подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решения типовых задач модуля. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Изучение рабочего учебника - работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решений

типовых задач модуля. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Работа с текстами - работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала модуля и при подготовке к контрольной работе. Занятие носит самостоятельный характер.

Работа с электронным образовательным контентом - повторное закрепление материала модуля с использованием обучающих программных продуктов, слайд лекций, слайд тьюторинга. Занятие проходит в свободные от основного расписания занятий часы, в специально выделенной аудитории (длительность работы с одним учебным продуктом ограничивается только временем функционирования выделенной аудитории) или на личном компьютере обучающегося.

Основными информационными справочными системами по дисциплине являются:

Islam and Islamic Studies Resources (Dr. A. Godlas, University Of Georgia)
- <http://islam.uga.edu/> Islamic Philosophy Online -
<http://www.muslimphilosophy.com/>

Институт восточных рукописей РАН (СПб) - Islamica -
<http://islamica.orientalstudies.ru/>

Сектор философии исламского мира ИФ РАН -
<http://iph.ras.ru/islamphil.htm>

Центр изучения истории и культуры ислама - Казанский (Приволжский) федеральный университет - Учебные материалы -
http://kpfu.ru/main_page7p_subH2864

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью 35 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Компьютерное

оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.