

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История политических институтов на Северном Кавказе

Кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX века

Образовательная программа

Направление подготовки: 46.03.01 История

Профиль подготовки:
общий

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала, 2016

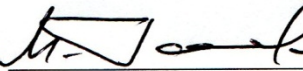
Рабочая программа дисциплины «История политических институтов на Северном Кавказе» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 – История, уровень: бакалавриат.

от « 7 » августа 2014 г. № 950.

Разработчик: Труженикова Л.А., д.и.н., профессор кафедры истории России с древнейших времен до конца XIX века.

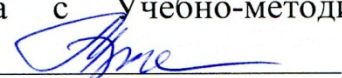
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории России с древнейших времен до конца XIX века от «20» 01 2016 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «21» 01 2016 г., протокол № 5.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим управлением «22» 01 2016 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История политических институтов на Северном Кавказе» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 – История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России с древнейших времен до конца XIX века.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных направлений развития политических институтов на Северном Кавказе, а также анализом их влияния на общие тенденции развития региона в контексте общероссийских политических событий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных: ОК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-15.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, подготовки рефератов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 72 часа.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
4	72	16					56	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История политических институтов на Северном Кавказе» является формирование у студентов представления об основных этапах развития политических институтов в регионе; рассмотрение механизмов функционирования системы политических институтов в контексте общероссийских процессов; изучение структурных элементов политических институтов региона на современном этапе.

Основными задачами изучения дисциплины являются: изучение системы политических институтов региона; изучение системы органов власти субъектов региона; анализ влияния политических институтов на политическое, экономическое и социокультурное развитие региона.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История политических институтов на Северном Кавказе» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 – История.

Институциональный анализ как один из методов анализа общества и человека получил свое распространение в силу того, что многообразие явлений социальной, политической, экономической и культурной жизни группируется по нормативному и организационному основаниям. Родственные явления и связи получают обобщенную характеристику не только по действиям индивидов, но и по нормам, которыми эти действия определяются. Институтом сегодня уже начинают называть организации и явления общественной жизни. Нормы, которыми руководствуются люди, становятся социально, политически и экономически необходимыми, а их исполнение подлежит социальному контролю. К институтам поэтому теперь относят и объединения людей, и совокупность норм, которыми руководствуется данное объединение.

Политика так же, как и общество в целом, становится объектом институционального анализа. Она предстает перед нами как организуемая и регулируемая нормами совокупность объединений или отдельных лиц, занимающих особое место в системе политической власти и исполняющих функции, соответствующие данному месту. В результате этого анализа очерчиваются границы правомочий того или иного института, описывается история становления и эволюции, а также современное состояние, прогнозируются перспективы развития и взаимодействия с иными политическими институтами.

В процессе построения правового демократического государства с активно функционирующими институтами гражданского общества немаловажное значение приобретает изучение в общей концепции исторического знания истории политических институтов как самого государства, так и его регионов. Не случайно поэтому в процессе подготовки будущих историков особое значение отводится изучению истории развития, функционированию и роли в современном обществе политических институтов.

Вышесказанное позволяет говорить о необходимости изучения в системе вузовского исторического образования курса «История политических институтов на Северном Кавказе» будущими историками, учителями истории.

Требования к уровню освоения дисциплины предъявляются в соответствии с квалификационными характеристиками бакалавра в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования. Дисциплина изучается на втором курсе (четвертый семестр). Изучение дисциплины базируется на приобретенных студентами умениях и навыках в результате освоения дисциплин общегуманитарного и профессионального циклов, прежде всего – общих курсов отечественной и всеобщей истории. Знания, приобретенные в результате изучения дисциплины, необходимы студентам для дальнейшего успешного освоения курсов отечественной и всеобщей истории, истории государственного управления России, истории государственности Дагестана, политологии, геополитики, а также будут полезны при прохождении педагогической практики. Также знания, умения и навыки, полученные студентами, помогут им в их дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы правовых знаний и правовой культуры, основы функционирования органов власти, основные направления развития государства и общества. Уметь: выделить правовую и историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (выбрать соответствующий источник информации и найти ее в нем). Владеть: способностью сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.
ПК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знать: основные движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе. Уметь: логически осмысливать основные события мировой и отечественной истории в контексте международных отношений. Владеть: навыками исторической аналитики, способностью осмысливать внешнеполитические события в контексте конкретной исторической ситуации.
ПК-3	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знать: фактический, исторический материал, являющийся содержательной составляющей процесса обучения, исторические понятия. Уметь: извлекать исторический материал из различных видов источников и средств информации, применять его в аналитической деятельности.

		Владеть: умением анализировать исторический материал и приемами работы с ним.
ПК-5	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: основные направления развития политических институтов, важнейшие достижения и системы ценностей государства в различные исторические эпохи. Уметь: преобразовывать информацию в знания, анализировать и сопоставлять процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Владеть: представлениями о событиях российской/региональной истории в их логической взаимосвязи и взаимовлиянии.
ПК-15	Способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знать: основные методы решения проблемных ситуаций, основные методы работы с разноплановыми источниками для их применения в аналитической деятельности. Уметь: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в государстве/регионе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: способностью к эффективному поиску информации и критике источников, навыками исторической аналитики.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Политические институты в российском обществе									
1	Институт: понятие и концепции анализа	4	1-2	2				6	Выполнение рефератов, опросы,

	социальных и политических институтов.								участие в дискуссиях, подготовка презентаций.
2	Политическая система и политические режимы.	4	3-4	2				8	Выполнение рефератов, опросы, участие в дискуссиях, подготовка презентаций.
3	Государство как политический институт.	4	5-8	4				14	Выполнение рефератов, опросы, участие в дискуссиях, подготовка презентаций, контрольная работа.
	<i>Итого по модулю 1:</i>			8				28	
Модуль 2. История политических институтов на Северном Кавказе									
4	Политические институты на Северном Кавказе: особенности развития и функционирования.	4	9-12	4				14	Выполнение рефератов, опросы, участие в дискуссиях, подготовка презентаций.
5	Особенности развитие политических институтов в Республике Дагестан.	4	13-16	4				14	Выполнение рефератов, опросы, участие в дискуссиях, подготовка презентаций, контрольная работа.
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8				28	
	ИТОГО:			16				56	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
Лекционные занятия (16 часов)

Тема, код компетенции	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
		всего	интерак
Тема 1, ОК-4, ПК-1	<i>Институт: понятие и концепции анализа социальных и политических институтов.</i> Институт: определение понятия. Теории институциональных образований. Характер социальных и политических институтов. Источник власти. <i>Литература:</i> 1. Политология: курс лекций / Под. ред. Г.П. Артемова. СПб., 2001. 2. Государственная политика и управление: Учебник: В 2 ч. Ч. I: Концепции и проблемы государственной политики и управления / Под ред. Л.В. Сморгунова. М., 2006. 3. Панов П.В. Политическое сообщество: конструирование и	2	

	<p>институционализация // Полис. 2007. № 1.</p> <p>4. Ткачев Д.Ш. Особенности функционирования институтов и социальных сетей в постсоветском пространстве // «Полис». № 1. 2006.</p>		
Тема 2, ОК-4, ПК-5	<p><i>Политическая система и политические режимы.</i> Теоретические модели политической системы. Структура политической системы. Функции политической системы. Типологии политических режимов. Демократический режим. Критерии и теоретические модели демократии. Политическая система и политический режим в Российской Федерации.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анохин М.Г. Политические системы: адаптация, динамика, устойчивость. М., 1996. 2. Медушевский А.Н. Сравнительное конституционное право и политические институты: Курс лекций. М., 2002. 3. Эндрейн Ч.Ф. Сравнительный анализ политических систем. Эффективность осуществления политического курса и социальные преобразования. М., 2000. 	2	
Тема 3, ПК-3, ПК-5	<p><i>Государство как политический институт.</i> Понятие государства в исторической ретроспективе. Конституция Российской Федерации и субъектов Северокавказского федерального округа. Форма правления. Форма устройства. Глава государства, главы субъектов. Система организации власти. Политические партии. Избирательная система.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боброва Н.А. Конституционный строй и конституционализм в России. М., 2003. 2. Соловьев О.М. Политические институты. СПб., 2003. 3. Хабриева Т.Я. Российская Конституция и эволюция федеративных отношений // Государство и право. 2004. № 8. 4. Развитие демократии в республиках Юга России. Лица. События. Факты. 1993 – 2013 / Под общ. ред. С.М. Шапиева. М., 2013. 	4	2
Тема 4, ПК-5, ПК-15	<p><i>Политические институты на Северном Кавказе: особенности развития и функционирования.</i> Развитие политических институтов в регионе. Российская государственность и функционирование политических институтов Северокавказского региона.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе. (Проблема социально-культурного синтеза). Нальчик, 2007. 2. Тютюнина Е.С. Административно-территориальное строительство на Северном Кавказе // Национально-государственное строительство в Российской Федерации: Северный Кавказ. 1917 – 1941 гг. Майкоп, 1995. 3. Хабриева Т.Я. Российская Конституция и эволюция федеративных отношений // Государство и право. 2004. № 8. 4. Развитие демократии в республиках Юга России. Лица. События. Факты. 1993 – 2013 / Под общ. ред. С.М. Шапиева. М., 2013. 5. Эбзеева Э.А. Становление советской национальной 	4	2

	государственности народов Северного Кавказа. М., 1976.		
Тема 5, ПК-1, ПК-15	<i>Особенности развитие политических институтов в Республике Дагестан.</i> История развития государственности народов Дагестана. Республика Дагестан на современном этапе: особенности функционирования политической системы и гражданского общества. <i>Литература:</i> 1. Развитие демократии в республиках Юга России. Лица. События. Факты. 1993 – 2013 / Под общ. ред. С.М. Шапиева. М., 2013. 2. Труженикова Л.А. Становление и развитие государственности Дагестана. XX – начало XXI в. Махачкала, 2011. 3. Халилов А.М., Магомедов Ш.Б., Омаров А.Р. Национально-государственное устройство Республики Дагестан в составе Российской Федерации. Махачкала, 1995. 4. Ризванов Р.З. Государственный Совет Республики Дагестан: очерки деятельности. Махачкала, 2002.	4	2
Итого		16	6

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, ролевые игры, тематические дискуссии и диспуты, разбор конкретных ситуаций, презентации исследовательских работ студентов, мастер-классы ведущих педагогов и специалистов по изучаемым проблемам, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов и материалов по рассматриваемым проблемам) в сочетании с внеаудиторной работой, которой отводится большая часть времени, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучаемых. Интерактивные занятия во многом способствуют более качественному усвоению студентами учебного материала лекционных и семинарских занятий, а также повышению продуктивности самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебный процесс по дисциплине «История политических институтов на Северном Кавказе» организуется с учетом использования дисциплинарных модулей, что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Во время учебной работы по дисциплине «История политических институтов на Северном Кавказе» предполагаются интерактивные формы проведения занятий, что в том числе является и методической спецификой изучаемого курса.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа (56 часов) предусматривает

Раздел (тема), Код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
Тема 1, ОК-4, ПК-1	1	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 2, ОК-4, ПК-5	2	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	6
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 3, ПК-3, ПК-5	3, 4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	12
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 4, ПК-5, ПК-15	5, 6	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	12
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 5, ПК-1, ПК-15	7, 8	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	12
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
		Итого	56

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Раздел (тема), Код компетенции	№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Количество часов	Форма контроля
Тема 1, ОК-4, ПК-1	1	<p>Комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные виды человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов. Властные и управленческие органы; механизмы государственного контроля над выполнением установленных норм и правил; механизмы общественного контроля; неформальные нормы, укорененные в культуре российского общества.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политология: курс лекций / Под. ред. Г.П. Артемова. СПб., 2001. 2. Государственная политика и управление: Учебник: В 2 ч. Ч. I: Концепции и проблемы государственной политики и управления / Под ред. Л.В. Сморунова. М., 2006. 3. Панов П.В. Политическое сообщество: конструирование и институционализация // Полис. 	6	Контрольная работа

		2007. № 1. 4. Ткачев Д.Ш. Особенности функционирования институтов и социальных сетей в постсоветском пространстве // Полис. № 1. 2006.		
Тема 2, ОК-4, ПК-5	2	<p>Политическая и экономическая системы, взаимодействие. Общие характеристики политически систем. Политическая система и политические партии. Политическая система России и ее региональные особенности.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анохин М.Г. Политические системы: адаптация, динамика, устойчивость. М., 1996. 2. Медушевский А.Н. Сравнительное конституционное право и политические институты: Курс лекций. М., 2002. 3. Эндрейн Ч.Ф. Сравнительный анализ политических систем. Эффективность осуществления политического курса и социальные преобразования. М., 2000. 	8	Контрольная работа
Тема 3, ПК-3, ПК-5	3	<p>Политическое содержание Конституции. Организация и функционирование государственной власти. Национальные особенности политических систем. Выборность органов верховной власти, разделение властей, правовой статус личности в России: ретроспективный анализ.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боброва Н.А. Конституционный строй и конституционализм в России. М., 2003. 2. Соловьев О.М. Политические институты. СПб., 2003. 3. Хабриева Т.Я. Российская Конституция и эволюция федеративных отношений // Государство и право. 2004. № 8. 4. Развитие демократии в республиках Юга России. Лица. События. Факты. 1993 – 2013 / Под общ. ред. С.М. Шапиева. М., 2013. 	14	Контрольная работа
Тема 4, ПК-5, ПК-15	4	<p>Северокавказский регион: особенности организации власти. Традиции и обычаи народов региона и их влияние на формирование политических институтов общества.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе. (Проблема социально-культурного синтеза). Нальчик, 2007. 2. Тютюнина Е.С. Административно-территориальное строительство на Северном Кавказе // Национально-государственное строительство в Российской Федерации: Северный Кавказ. 1917 – 1941 гг. Майкоп, 1995. 3. Хабриева Т.Я. Российская Конституция и эволюция федеративных отношений // Государство и право. 2004. № 8. 	14	Контрольная работа

		4. Развитие демократии в республиках Юга России. Лица. События. Факты. 1993 – 2013 / Под общ. ред. С.М. Шапиева. М., 2013. 5. Эбзеева Э.А. Становление советской национальной государственности народов Северного Кавказа. М., 1976.		
Тема 5, ПК-1, ПК-15	5	Традиционные основы функционирования властных институтов у народов Дагестана. Политические институты республики в контексте развития российской государственности. <i>Литература:</i> 1. Развитие демократии в республиках Юга России. Лица. События. Факты. 1993 – 2013 / Под общ. ред. С.М. Шапиева. М., 2013. 2. Труженикова Л.А. Становление и развитие государственности Дагестана. XX – начало XXI в. Махачкала, 2011. 3. Халилов А.М., Магомедов Ш.Б., Омаров А.Р. Национально-государственное устройство Республики Дагестан в составе Российской Федерации. Махачкала, 1995. 4. Ризванов Р.З. Государственный Совет Республики Дагестан: очерки деятельности. Махачкала, 2002.	14	Контрольная работа
Итого				56

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Процедура оценивания
ОК-4	Знать: основы правовых знаний и правовой культуры, основы функционирования органов власти, основные направления развития государства и общества. Уметь: выделить правовую и историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (выбрать соответствующий источник информации и найти ее в нем). Владеть: способностью сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.	Контрольная работа, реферат
ПК-1	Знать: основные движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе. Уметь: логически осмысливать основные события мировой и отечественной истории в контексте международных отношений. Владеть: навыками исторической аналитики, способностью осмысливать внешнеполитические события в контексте	Контрольная работа, реферат

	конкретной исторической ситуации.	
ПК-3	<p>Знать: фактический, исторический материал, являющийся содержательной составляющей процесса обучения, исторические понятия.</p> <p>Уметь: извлекать исторический материал из различных видов источников и средств информации, применять его в аналитической деятельности.</p> <p>Владеть: умением анализировать исторический материал и приемами работы с ним.</p>	Контрольная работа, реферат
ПК-5	<p>Знать: основные направления развития политических институтов, важнейшие достижения и системы ценностей государства в различные исторические эпохи.</p> <p>Уметь: преобразовывать информацию в знания, анализировать и сопоставлять процессы, события и явления в России и мировом сообществе.</p> <p>Владеть: представлениями о событиях российской/региональной истории в их логической взаимосвязи и взаимовлиянии</p>	Контрольная работа, реферат
ПК-15	<p>Знать: основные методы решения проблемных ситуаций, основные методы работы с разноплановыми источниками для их применения в аналитической деятельности.</p> <p>Уметь: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в государстве/регионе в их динамике и взаимосвязи.</p> <p>Владеть: способностью к эффективному поиску информации и критике источников, навыками исторической аналитики</p>	Контрольная работа, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК-4: Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Уметь самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности базовые знания по курсам отечественной истории, политологии, правоведения, истории Дагестана, уметь строить	Демонстрирует слабое умение самостоятельно приобретать и использовать в своей практической деятельности новые знания по истории, а также слабо владеет концептуальными историческими и	Может приобретать и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения по отечественной истории, правоведению, истории Дагестана, истории	Демонстрирует четкие знания по отечественной истории, правоведению, истории Дагестана, истории государственности народов Дагестана, может эффективно использовать их

	концепции собственных исторических исследований	правовыми понятиями	государственности народов Дагестана	в практической деятельности
--	---	---------------------	-------------------------------------	-----------------------------

ПК-1: Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Уметь самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности базовые знания по курсам всеобщей и отечественной истории, уметь строить концепции собственных исторических исследований	Демонстрирует слабое умение самостоятельно приобретать и использовать в своей практической деятельности новые знания по истории, а также слабо владеет концептуальными историческими понятиями	Может приобретать и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения по отечественной и всеобщей истории	Демонстрирует четкие знания по отечественной и всеобщей истории, может эффективно использовать их в практической деятельности

ПК-3: Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Уметь самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности базовые знания по источниковедению, специальным историческим дисциплинам, историографии и методам исторического	Демонстрирует слабое умение самостоятельно приобретать и использовать в своей практической деятельности новые знания по источниковедению, специальным историческим дисциплинам,	Может приобретать и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения по источниковедению, специальным историческим дисциплинам, историографии и	Демонстрирует четкие знания по источниковедению, специальным историческим дисциплинам, историографии и методам исторического исследования, может эффективно использовать их

	исследования, уметь строить концепции собственных исторических исследований	историографии и методам исторического исследования, а также слабо владеет концептуальными историческими понятиями	методам исторического исследования, необходимым для реализации в практической деятельности полученных умений и навыков	в практической деятельности
--	---	---	--	-----------------------------

ПК-5: Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен иметь четкое представление об историческом процессе, его основных движущих силах и их роли в мировой и отечественной истории, выявлять причинно-следственные связи	Демонстрирует слабое понимание основных концепций развития исторического процесса, слабо владеет фактическим материалом	Хорошо демонстрирует понимание основных тенденций развития политических институтов в Российском государстве, основных событий политической жизни государства и его субъектов	Демонстрирует умения находить и анализировать логическую взаимосвязь основных событий политической жизни государства, политической жизни регионов в исторической ретроспективе, выявлять причинно-следственные связи между происходившим и событиями; сопоставлять причины, события, факты, последствия, персоналии

ПК-15: Способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	монстрировать)			
Пороговый	Уметь применять полученные знания в практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	Демонстрирует слабое понимание происходящих сегодня событий, слабые способности поиска аналогов в истории и умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать поступающую информацию	Допускает неточности в понимании исторической информации, ее анализе и прогнозировании и событий, обработке информации, необходимой в обеспечении деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Демонстрирует четкие представления и понимание актуальных проблем современности, может находить их логическое обоснование, строить прогнозы, обрабатывать информацию для предоставления ее в аналитические центры, средства массовой информации

7.3. Типовые контрольные задания

Примерный перечень тем рефератов:

1. Структура политической системы Российской Федерации.
2. Критерии и теоретические модели демократии в современном мире.
3. Право, закон и государство.
4. Государство как политический институт.
5. Институт президентства в России.
6. Главы субъектов Российской Федерации: статус, полномочия.
7. Правительство как институт исполнительной власти.
8. Эволюция институтов госбезопасности и правопорядка в России.
9. Формирование политических институтов на Северном Кавказе.
10. Традиции и обычаи северокавказских народов: история и современность.

Вопросы контрольных работ для проведения текущего контроля:

Модуль 1

1. Охарактеризуйте особенности развития политических институтов современной России.
2. Охарактеризуйте политическую систему современно России.
3. Дайте характеристику теории институциональных образований.
4. Охарактеризуйте политические режимы в современном обществе.
5. Охарактеризуйте формальные и неформальные отношения в политико-управленческих структурах и обществе на современном этапе.
6. Особенности развития политических институтов России: исторический анализ.

Модуль 2

1. Традиционные модели развития северокавказских народов.
2. Северо-Кавказский регион – самый многонациональный регион страны: особенности развития на современном этапе.
3. Институты власти на Северном Кавказе.
4. Развитие политических институтов на Северном Кавказе в контексте развития российской государственности.
5. Особенности организации системы государственной власти в Республике Дагестан.
6. Традиции и обычаи дагестанских народов и развитие гражданского общества.

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Институт: определение понятия.
2. Теории институциональных образований.
3. Социальный и политический институты: соотношение понятий.
4. Институты государственной власти и институты участия.
5. Теоретические модели политической системы.
6. Политическая система: основные структурные элементы.
7. Политический режим.
8. Конституция как политический институт.
9. Политико-юридические свойства конституции.
10. Формальные и неформальные отношения в политико-управленческих структурах и обществе.
11. Государство как политическая организация общества.
12. Взаимоотношения политики и управления.
13. Форма правления: общая характеристика.
14. Форма территориально-государственного устройства: общая характеристика.
15. Институт представительной власти: история возникновения.
16. Полномочия и функции российского парламента.
17. Глава государства в современном обществе.
18. Правительство как институт исполнительной власти: формы и пути формирования.
19. Суд в системе политических и социальных институтов.
20. Виды и роль государственных силовых структур в современном российском обществе.
21. Функционирование и типология политических партий в современной России.
22. СМИ в системе политической коммуникации.
23. Традиционные модели развития северокавказских народов.
24. Северо-Кавказский регион – самый многонациональный регион страны: особенности развития на современном этапе.
25. Традиции и обычаи дагестанских народов и развитие гражданского общества.
26. Институты власти на Северном Кавказе.
27. Развитие политических институтов на Северном Кавказе в контексте развития российской государственности.
28. Особенности организации системы государственной власти в Республике Дагестан.

- 7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 3 балла,
- участие на практических занятиях – – баллов,
- выполнение лабораторных заданий – – баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 4 балла.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 1 балл,
- письменная контрольная работа – 1 балл,
- тестирование – 1 балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. *Анисимов Е.* История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. СПб., 2013 [Электронное издание] / URL: <http://ibooks.ru/>
2. *Боров А.Х.* Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе. (Проблема социально-культурного синтеза). Нальчик, 2007.
3. *Гаджиев К.С.* Введение в политическую науку. М., 1997.
4. Государственная политика и управление: Учебник: В 2 ч. Ч. I: Концепции и проблемы государственной политики и управления / Под ред. Л.В. Сморгунова. М., 2006.
5. *Земцов Б.Н.* История России. СПб., 2013 [Электронное издание] / URL: <http://ibooks.ru/>
6. *Козлов Г.Я.* История и теория политических институтов в определениях, логических схемах и таблицах: учебно-методическое пособие. Рязань, 2006 [Электронный ресурс] / URL: <http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/elearning/Kozlov%20>
7. *Макарина А.В., Стребкова А.И.* Теория и история политических институтов: учебное пособие [Электронный ресурс] / URL: <http://refdb.ru/look/1379788.html> .
8. Политология: курс лекций / Под. ред. Г.П. Артемова. СПб., 2001.
9. Развитие демократии в республиках Юга России. Лица. События. Факты. 1993 – 2013 / Под общ. ред. С.М. Шапиева. М., 2013.
10. *Тютюнина Е.С.* Административно-территориальное строительство на Северном Кавказе // Национально-государственное строительство в Российской Федерации: Северный Кавказ. 1917 – 1941 гг. Майкоп, 1995.
11. *Эбзеева Э.А.* Становление советской национальной государственности народов Северного Кавказа. М., 1976.

б) дополнительная литература:

12. *Анохин М.Г.* Политические системы: адаптация, динамика, устойчивость. М., 1996.
13. *Афанасьев М.Н.* Клиентелизм и российская государственность. М., 2000.
14. *Медушевский А.Н.* Сравнительное конституционное право и политические институты: Курс лекций. М., 2002.

15. *Мицкевич Э., Файерстоун Ч.* Телевидение и выборы. М., 1996.
16. *Панов П.В.* Политическое сообщество: конструирование и институционализация // Полис. 2007. № 1.
17. *Патнем Р.* Чтобы демократия сработала. М., 1996.
18. *Перегудов С.П., Лапина Н.Ю., Семенов И.С.* Группы интересов и российское государство. М., 1999.
19. *Ризванов Р.З.* Государственный Совет Республики Дагестан: очерки деятельности. Махачкала, 2002.
20. *Роуз Р.* Достижение целей в квазисовременном обществе: социальные сети в России // Общественные науки и современность. 2002. № 3.
21. *Ткачев Д.Ш.* Особенности функционирования институтов и социальных сетей в постсоветском пространстве // Полис. № 1. 2006.
22. *Труженикова Л.А.* Становление и развитие государственности Дагестана. XX – начало XXI в. Махачкала, 2011.
23. *Хабриева Т.Я.* Российская Конституция и эволюция федеративных отношений // Государство и право. 2004. № 8.
24. *Халилов А.М., Магомедов Ш.Б., Омаров А.Р.* Национально-государственное устройство Республики Дагестан в составе Российской Федерации. Махачкала, 1995.
25. *Чилкот Р.Х.* Теории сравнительной политологии. В поисках парадигмы. М., 2001.
26. *Эндрейн Ч.Ф.* Сравнительный анализ политических систем. Эффективность осуществления политического курса и социальные преобразования. М., 2000.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.worldhist.ru/> – Всемирная история
2. <http://www.uni-altai.ru/history/> – Коллекция ссылок исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html> – раздел сайта «Российского образовательного портала» (Коллекция: Исторические документы)
4. <http://lib.ru/HISTORY> – Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
5. <http://www.machaon.ru/hist/> – ХРОНОС – всемирная история в Интернете
6. <http://www.genealogia.ru/projects/lib/index.htm> – Архивы России
7. <http://clarino2.narod.ru/> – Российская история
8. <http://www.ssu.samara.ru/~nauka/HIST/hist.htm> – OnLine Библиотека (содержит рубрику «История» с подразделами Русская история и Зарубежная история).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешность деятельности будущего историка определяется многими взаимосвязанными факторами. Наряду с лекциями и семинарскими занятиями самостоятельная работа студента составляет систему университетского образования. Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к

самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете.

При изучении дисциплины «История политических институтов на Северном Кавказе» необходимо осмыслить основные дискуссионные вопросы, связанные с развитием политических институтов в нашем государстве, необходимо научиться применять полученные теоретические знания в будущей практической деятельности, что вполне позволяет сделать получаемое высшее историческое образование.

Историческое образование как педагогическая система является комплексной многофакторной и многоуровневой открытой гуманитарной системой, включающей ценности, традиции, нормы, принципы, механизмы воспроизводства и реализации, критерии эффективности и т.д., что способствует формированию высококвалифицированного специалиста, способного ответить на вызовы XXI века.

Большое значение в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, в ходе которой обучающиеся самостоятельно, опираясь на полученные умения и навыки, осваивают материал, не вошедший в планы аудиторных занятий. Основное внимание уделяется конспектированию дополнительной рекомендованной литературы, проработке учебного материала, подготовке докладов, поиску материалов и научных публикаций в электронных источниках информации, систематизации и анализу собранного материала и т.д.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предусмотрена учебным планом в достаточно большом объеме, что способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины и формированию у студентов навыков исследовательской работы, а также умения применять теоретические знания на практике.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приемов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками, наглядными средствами обучения. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период. В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса студенту необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебно-методическую литературу.

Таким образом, использование разнообразных предложенных преподавателем видов самостоятельной работы даст возможность студентам значительно активизировать свою работу над учебным материалом и повысить уровень его усвоения.

Самостоятельная работа носит систематический и постоянный характер, контролируется преподавателем и учитывается при аттестации студента.

При изучении дисциплины также предполагается базовое изучение основных источников из предложенного списка литературы. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при подготовке контрольных работ и рефератов. Предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, в частности, написанию реферата.

Реферат является письменной работой, его объем составляет 12 – 20 страниц, он готовится на протяжении определенного отведенного времени. Реферат содержит основные сведения и выводы по рассматриваемой проблеме, также студент может дать в реферате свою аргументированную оценку излагаемых событий. Примерный перечень тем для написания студенту предлагается заранее, но в то же время он и сам может предложить проблему, которую он хотел бы раскрыть в своем реферате. При этом реферат должен в обязательном порядке выполнять следующие функции: информативную (ознакомительную), поисковую, справочную, сигнальную, индикативную, адресную, коммуникативную.

Структура реферата: титульный лист, оглавление (план, содержание), введение (объемом от 1,5 до 2 страниц), основная часть (2 – 3 параграфа), заключение, содержащее основные выводы, список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Целеустремленность студента, правильно организованные этапы работы над рефератом, систематическое консультирование с преподавателем являются надежным залогом правильности подготовки работы и успешности решения поставленных задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления успешной организации изучения дисциплины как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности *информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов*, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для активизации работы студентов на занятиях по дисциплине «История политических институтов на Северном Кавказе» и для оптимизации их самостоятельной работы предполагается использование видеоматериалов из имеющейся на историческом факультете фильмотеки, посвященных истории России, всеобщей истории, истории исторического знания, затрагивающих наиболее проблемные вопросы, а также обсуждению

ряда наиболее актуальных проблем истории развития политических институтов России и ее субъектов.

На историческом факультете функционируют кабинеты-аудитории со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов по основным темам дисциплины с использованием компьютера и мультимедийного проектора, а также для проигрывания фрагментов уроков. Компьютерный класс факультета, оснащенный Интернет-связью, позволяет студентам самостоятельно разрабатывать темы и готовить презентации по предложенным проблемам дисциплины. В своей работе преподаватели активно используют электронные источники информации: каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных публикаций, материалы периодической печати из фондов кабинета кафедры истории России с древнейших времен до конца XIX века и фондов Научной библиотеки ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».