

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Девииантное поведение»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа по направлению:
03.04.02 физика

Профили подготовки:
Физика наносистем

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

Махачкала 2016

Рабочая программа дисциплины «**Девиантное поведение**» разработана в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.04.02 физика, уровень: магистратура, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» августа 2015г. № 913.

Разработчик: Ахмедова М.Г., к.п.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от «25» мая 2016 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Б.А.О Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии физического факультета от «26» мая 2016г., протокол № 9.

Председатель Мурлиева Ж.Х. Мурлиева Ж.Х.

Рабочая программа дисциплины **согласована** с учебно-методическим управлением ДГУ «27» мая 2016г.

Начальник управления Гасангаджиева А.Г. Гасангаджиева А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	с.4-7
1. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	с.8
2. Цели освоения дисциплины	
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	с.7-8
4. Объем, структура и содержание дисциплины	с.10-16
5. Образовательные технологии	с.17
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	с.17-19
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	с.20-26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	с.26-27
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	с.27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	с.27-31
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	с.31
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	с.32

Аннотация

Дисциплины «Девиантное поведение»

Цели освоения дисциплины продиктованы тем, что одним из видов профессиональной деятельности магистров является педагогическая деятельность. Дисциплина *«Девиантное поведение»* направлена на приобретение студентами теоретических знаний в области теории и практики одной из наиболее сложных и болезненных проблем современной России - проблемы социальной незащищенности подростков и молодежи от моральных посягательств и соблазнов нарушить закон. Как следствие, растет число правонарушителей - несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.).

Напряжённая экономическая ситуация способствует тому, что родители меньше внимания уделяют своим детям и в итоге многие подростки оказались в социальном вакууме, где они никому не нужны.

Девиантное поведение - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой и подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали. *Антисоциальное поведение*, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, выражает *конфликт* в разных его формах между индивидом и обществом. При этом далеко не всегда истинным может быть признано то, что утверждает общество: все зависит от того, с позиции какой системы норм производится оценка.

Анализ научных работ по этой проблеме (Миньковского Г.М., Невского И.А., Пирожкова В.Ф., Платонова К.К., Потанина Г.М., Фельдштейна Д.И. и др.) показывает, что существующая практика профилактики не в полной мере решает задачи по предупреждению девиантного поведения подростков. В профилактике отклоняющегося поведения подростков имеется ряд неотложных задач, требующих комплексного подхода для своего решения. Для решения этих задач должны быть задействованы работники образовательной системы на всех уровнях.

Особенно следует обратить внимание на изучение методологических основ социально-педагогических причин девиантности в профессиональном образовании с последующим применением навыков в практической деятельности. Подготовка магистра к учебно-воспитательной работе в профессиональном и общеобразовательном учебном заведении, формирование базовой общегуманитарной культуры, изучение способов организации самообразования, также подготовка специалистов, профессионально занимающихся внедрением профилактических технологий отклоняющегося поведения, позволит осуществлять новый межличностный подход в образовательных системах.

Задачи курса:

- изучение теории обучения и воспитания в основной и профессиональной школе с включением девиантных подростков и молодежи позволит методически грамотно построить работу по оказанию помощи им по преодолению стойких негативных стереотипов социально-дезадаптивного поведения;
- знание причин девиантности позволит магистранту найти возможность перехода от репрессивных подходов к девиантности как антиобщественному явлению к формированию осознанного отрицательного отношения молодежи к падению нравственности и росту правового нигилизма;
- ориентация студентов магистратуры на осознание методологической сущности педагогического процесса профилактики девиантности на основе вовлеченности в этот процесс учащихся через саморегуляцию поведения;
- ознакомление со способами профилактики девиантности при помощи современных информационных систем;
- овладение студентами практическими умениями организации учебно-воспитательного процесса в системе основного и профессионального образования с применением традиционных и инновационных технологий.

Дисциплина *«Девиантное поведение»* относится к вариативной части общенаучных дисциплин основной образовательной программы магистратуры для направления подготовки 03.04.02 физика, **профиль подготовки:** *«Физика наносистем»*, степень выпускника - магистр.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы 72 часа, из них 20 аудиторных часа- 10 часов лекций и 10 часов семинарских занятий.

Формируемые общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК)

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованием в практической деятельности новых знаний и умений (ОК-3);
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-6);
- способность использовать свободное владение профессионально-профильными знаниями в области информационных технологий, современных компьютерных сетей, программных продуктов и ресурсов Интернет для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной подготовки ((ПК-5);

Содержание дисциплины

Модуль 1. Методологическо-теоретический аспект проблемы девиантности

Тема 1. Основные характеристики и понятия дисциплины «Девиантное поведение».

Тема 2. Девиантное поведение подростков и молодежи и его виды.

Тема 3. Проблемы девиантности и способы их разрешения в исследованиях отечественных и зарубежных ученых.

Тема 4. *Девиянтное поведение подростков и молодежи как психолого-педагогическая проблема.*

Тема 5. *Формы, методы и средства предупреждения девиянтного поведения студентов в системе высшего образования.*

Тема 6. *Взаимосвязь агрессивности и враждебности подростков и молодежи с уровнем межличностных взаимоотношений в сфере жизнедеятельности.*

Модуль 2. Педагогические особенности девиянтного поведения и оказание помощи подросткам и молодежи с девиянтной спецификой в сфере высшего образования.

Тема 7. *Основные направления психолого-педагогической работы по оказанию помощи студентам с девиянтным поведением в сфере высшего образования.*

Тема 8. *Педагогические технологии самовоспитания у студентов социально-положительного поведения.*

Тема 9. *Формирование социально-педагогической защищенности студентов как эффективный способ предупреждения девиянтности.*

Тема 10. *Влияние студенческого коллектива на коррекцию девиянтного поведения студента.*

*Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих **видов учебных занятий**: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

*В соответствии с требованиями ФГОС ВО в ходе изучения курса предусматривается использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм проведения занятий**. Удельный вес таких занятий составляет более 40% общего объема аудиторных занятий (8 ч.). Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: круглый стол, дискуссия, кейс-технологии, деловые игры, тренинги, интерактивная видеопрезентация и др.*

*Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов **текущего контроля** успеваемости как фронтальная беседа и опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование, портфолио, диспут, обработка материала первоисточников, кейс-стадии, контрольная работа и пр.;*

***рубежного контроля** в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования;*

***промежуточного контроля и итогового контроля** в форме зачета.*

Методическое обеспечение дисциплины: методические рекомендации для преподавателя; методические рекомендации для студентов; методические указания по организации самостоятельной работы студента; самостоятельное изучение разделов дисциплины; рекомендации по подготовке реферата, доклада, портфолио, кейс-заданий, контрольных заданий для самостоятельной работы.

Оценочные средства: комплексные задания и контрольные вопросы для самостоятельной работы, образцы оценочных средств, определяемые степень сформированности компетенций. Оценочные средства для текущего контроля – тесты, вопросы семинаров,). Вопросы к экзамену

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы – 72 часа , в том числе в академических часах по видам учебных занятий из них 20 аудиторных (10 –лекций, 10 - семинарских занятий) и 52 часа внеаудиторной самостоятельной работы студента (СРС), в том числе 10 часов для подготовки к промежуточной аттестации - зачету.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа учащихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лаб. занятия	Практ. Зан-я	КСР	консультации			
1	72	10	нет	10		Нет	52	зачет

Целями освоения дисциплины (модуля) «Девиантное поведение» являются:

Знать:

- *Знакомство с вариантами моделей девиантного поведения в процессе становления и развития личности учащегося на различных уровнях современных образовательных систем мира и России ;*
- Знания теории и практики дисциплины через практико-ориентированный подход к преподаванию и определению сущности основных понятий дисциплины;
- Знание закономерностей, содержания, методов, форм, технологий педагогической деятельности по предупреждению и профилактике девиантного поведения на различных уровнях *реализации* образования;

В результате освоения дисциплины «Девиантное поведение» магистр должен **уметь:**

- работать с научно-исследовательской литературой по исследуемой проблеме с использованием новых информационных технологий;
- методически грамотно построить план лекций (практических занятий) по решению проблем девиантного поведения учащихся;
- проводить кружковые и другие внеаудиторные занятия, в том числе с девиантными учащимися, по физике и т.д.
- применять активные и интерактивные технологии в процессе предупреждения девиации на основе имитации педагогической деятельности

и усвоения педагогического опыта;

- ориентироваться как специалист по физике на перспективу общего и индивидуального профессионального роста в процессе освоения *методов и технологий* формирования общего стиля педагогической культуры и профессиональных компетенций и т.д.

Обладать **навыками:**

- публичного изложения теоретического материала и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями с ориентацией на положительную мотивацию поведения молодежи;

- основными технологиями сознательного регулирования поведения студентов в учебное и внеучебное время.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры:

Дисциплина «**Девиантное поведение**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части общенаучных дисциплин основной образовательной программы магистратуры для направления подготовки 03.04.02 – физика, **профиль подготовки:** «*Физика наносистем*», степень выпускника - магистр.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «**Девиантное поведение**» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, профессионального циклов. Теория и практика изучения девиантного поведения и современных педагогических технологий по его профилактике в высшей школе фундаментальное научно-образовательное направление, которое синтезирует научно-педагогические достижения отраслей фундаментального и гуманитарного знания: физики, математики, социологии, психологии, философии и других, например:

- «Физика», как основная дисциплина по данному направлению подготовки магистров и основа систематизированных представлений о фундаментальных законах природы, в соответствии с которыми функционирует более сложные системы;

- «Математика», которая позволяет оценить критерии девиантности и проследить логику построения образовательных моделей по профилактике девиантности на основе современных технологий;

- «Философия», как знания методологических и *философско-гуманистических оснований* развития личности;

- «Социология», как ориентация в видах социально-культурных особенностей субъектов образования;

- «Культурология», как наука, ориентированная на приобретение навыков коммуникаций в многокультурной и поликультурной образовательной среде;

- «Психология», для применения диагностических методик изучения личности и социума как объектов и субъектов образовательного пространства, включенных в систему педагогических технологий;

- «Экономика», как ориентация на управленческую деятельность в социальной и образовательной политике государства и в деятельности государственных и коммерческих *форм* организации и эффективности внедряемых технологий в систему образования т.д.

Дисциплина «Девиантное поведение» является самостоятельной.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» (перечень планируемых результатов обучения):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОК-3);	- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованием в практической деятельности новых знаний и умений	Знать: основные формы, методы и технологии самообразования; Уметь: ориентироваться в информационных образовательных источниках; Владеть: навыками самовоспитания и самоорганизации, обучения и воспитания в профессиональной школе.
(ОК-6);	-способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности	Знать: основные социально-педагогические требования, предъявляемые к личности профессионала в различных видах деятельности; Уметь: ориентироваться в современных учебных и воспитательных технологиях для интеллектуального, нравственного и физического совершенствования своей личности; Владеть: интерактивными навыками, комплексом педагогических мер и необходимой информации, направленными на профессиональное самообучение
(ПК-5);	- способность использовать свободное владение профессионально-профильными знаниями в области информационных технологий, современных компьютерных сетей, программных продуктов и ресурсов Интернет	Знать: основные характеристики современных образовательных технологий; Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития субъектов образования и образовательного процесса; Владеть: способами реализации прикладных возможностей современных образовательных технологий

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, из которых 20 - аудиторных, 52 – СРС во внеаудиторное время, в том числе подготовка к промежуточному контролю и зачету.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные занятия	СРС	Контроль		
Модуль 1. Методологическо-теоретический аспект проблемы девиантности.										
1	Тема 1. Основные характеристики и понятия дисциплины «Девиантное поведение».	9	1	2				4	1. Устный фронтальный опрос; 2. Подбор литературы по темам семинарских занятий; 3. Подбор материала к дополнению лекциям.	
2	Тема 2. Девиантное поведение подростков и молодежи и его виды.	9	2		2			4	1. Семинарское занятие: аналитический обзор видов девиантного поведения, в том числе учащихся	
3	Тема 3. Проблемы девиантности и способы их разрешения в исследованиях отечественных и зарубежных ученых.	9	3	2				4	1. Подготовка и презентация наглядного видеоматериала по отдельным методикам предупреждения девиантности	

4	Тема 4. Девиантное поведение подростков и молодежи как психолого-педагогическая проблема.	9	4		2			4	1. Семинарское занятие: Подготовка группами студентов и психолого-педагогическая характеристика элементов девиантности отдельных молодежных групп.
5	Тема 5. Формы, методы и средства предупреждения девиантного поведения молодежи в системе образования.	9	5		2			4	1. Подготовка обзорных докладов по применению современных форм, методов, средств и технологий по предупреждению девиантности.
6	Тема 6. Взаимосвязь агрессивности и враждебности подростков и молодежи с уровнем межличностных взаимоотношений в сфере жизнедеятельности.	9	6		2			4	1. Семинарское занятие: Парад-презентация и кейс-задания индивидуальных проектов по решению межличностных проблем .
Итого по модулю 1:			36	6	6			24	
<i>Модуль 2. Педагогические особенности девиантного поведения и оказание помощи подросткам и молодежи с девиантной спецификой.</i>									
7	Тема 7. Основные направления психолого-педагогической работы по оказанию помощи студенту с девиантным поведением в сфере высшего образования.	9	7		2			8	1. Представление объединений, их планов, программ и проектов по решению проблем девиантности 2. Подготовка проектов по реализации самовоспитания в процессе участия в учебной и досуговой деятельности в ДГУ.
	Тема 8. Педагогические технологии самовоспитания у студентов социально-положительного								1.Семинарское занятие: Характеристика форм внеучебной работы студентов и определение их эффективности в профилактике девиантности.

	поведения.							
9	Тема 9. Формирование социально-педагогической защищенности студентов как эффективный способ предупреждения девиантности.	9	9	2			8	1. Аналитический обзор учреждений и институтов, выполняющих функции просвещения, воспитания, организации досуга молодежи на федеральном и региональном уровне.
10	Тема 10. Влияние студенческого коллектива на коррекцию девиантного поведения студента		10		2		6	1. Семинарское занятие: Выявление факторов влияющих на девиантное поведение студентов на примерах. 2. Проекты: Тьюторство в вузах РФ.
	Итого по модулю:			4	4		28	
	Итого:			10	10		52	

Содержание дисциплины

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

ЛЕКЦИЯ №1

Модуль 1. Методологическо-теоретический аспект проблемы девиантности

Тема 1. Основные характеристики и понятия дисциплины «Девиантное поведение».

План лекции:

1. Предмет, объект и задачи курса в свете модернизация системы профессионального образования в РФ.
2. Основные понятия дисциплины «Девиантное поведение».
3. Основные воспитательные функции выпускника вуза.
4. Роль профилактической работы в компетентностных характеристиках модели специалиста-выпускника высшей школы.
5. Место дисциплины «Девиантное поведение» в подготовке специалистов в области физики.

ЛЕКЦИЯ № 2

Тема 3. Проблемы девиантности и способы их разрешения в исследованиях отечественных и зарубежных ученых.

План лекции

1. Тип объяснения причин девиантности: биологический (Лоброзо, Шелдон и др.), психологический (Фрейд), социологический (Дюркгейм, Мертон, Селлин и др.).
2. Педагогические идеи и концепции разрешения проблем девиантности в исследованиях зарубежных ученых.
3. Педагогические идеи и концепции разрешения проблем девиантности в исследованиях российских ученых.
4. Проблема девиантности как социально-педагогическая проблема.

ЛЕКЦИЯ №3

Тема 5. Формы, методы и средства предупреждения девиантного поведения молодежи в системе образования.

План лекции

1. Классификация методов и приемов профилактики девиантности в системе образования.
2. Основные формы работы с девиантными подростками и молодежью и их окружением.
3. Основные активные (*игровые, проблемные, модульные*) и интерактивные (*дискуссии, дебаты, соревнования*) технологии работы с подростками и молодежью, склонным к девиации.
4. *Интернет – технологии* как современные технологии работы по предупреждению девиантности.
5. *Дальтон-технология* на принципах свободы, самостоятельности, сотрудничества в разных формах реализации Дальтон – плана по перспективе развития личности.

Модуль 2. Педагогические особенности девиантного поведения и оказание помощи подросткам и молодежи с девиантной спецификой.

ЛЕКЦИЯ № 4

Тема 7. Основные направления психолого-педагогической работы по оказанию помощи студенту с девиантным поведением в сфере высшего образования.

План лекции

1. Основные компоненты, этапы и уровни психолого-педагогической работы с девиантными подростками и молодежью.
2. Диагностика девиантности студентов и выбор индивидуальных траекторий ее профилактики.
3. Формирование правовых и социальных компетенций студентов как основной критерий результативности профилактической работы по девиантности.
4. Методики контроля и самоконтроля студентами процесса самовоспитания и результативности преодоления склонности к девиации.
5. Самопрезентация студента в резюме.

ЛЕКЦИЯ № 5

Тема 9. Формирование социально-педагогической защищенности студентов как эффективный способ предупреждения девиантности.

План лекции

1. Органы управления социальной защитой и воспитанием студентов в системе высшего образования: иерархия, функции.
2. Комплексное планирование учебно-воспитательной работы в вузе.
3. Межличностные отношения, права и свобода студента как фактор девиации студентов.
4. Роль кураторства и преподавателей в профилактике девиантности студентов.
5. Развитие студенческого коллектива и организация самоуправления
6. Тьюторство. Проблемы лидерства.

ТЕМАТИКА И ВОПРОСЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Модуль 1. Методологическо-теоретический аспект проблемы девиантности

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.

Тема 2. Девиантное поведение подростков и молодежи и его виды.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика видов и типов девиантного поведения подростков и молодежи.
2. Краткая характеристика внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование девиантности молодежи.
3. Молодежные субкультуры как форма социального протеста.

4. Роль среды жизнедеятельности и образовательного пространства в формировании девиантности подростков и молодежи.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема 4. Девиантное поведение подростков и молодежи как психолого-педагогическая проблема.

Вопросы для обсуждения

5. Анализ федеральных государственных документов (законов, доктрин, концепций, указов и т.д.), посвященных проблемам девиантности подростков и молодежи.
6. Психолого-педагогические критерии девиантности в системе образования.
7. Моделирование основных направлений профилактики девиантности в формировании содержания учебных дисциплин в вузе.
8. Правовые и нравственные компетенции выпускника как основной критерий результативности высшего образования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема 6. Агрессивность и враждебность подростков и молодежи в сфере жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальные детерминанты **агрессивного поведения**: темперамент, алкоголь, наркотики, авторитаризм, чувство стыда, половые различия, телевидение, национальная и религиозная принадлежность и т.д.
2. Негативные средовые воздействия как усилитель агрессивности подростков и молодежи.
3. Характеристика насильственных и ненасильственных правонарушений.
4. Компоненты агрессивного состояния: познавательный, эмоциональный и волевой.

Модуль 2. Педагогические особенности девиантного поведения и оказание помощи подросткам и молодежи с девиантной спецификой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема 8. Педагогические технологии самовоспитания у студентов социально-положительного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Интернет-технологии и их роль в воспитании студентов.
2. *Природосообразные технологии*: Здоровьесберегающая технология; Технология обучения одарённых студентов; Технология критического мышления.
3. *Личностно-ориентированные технологии* с ориентацией на самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого студента в согласовании с содержанием образования.
4. *Интеграция* научной, учебной и досуговой деятельности студента на основе проектов. *Стимулирование* творческой активности студентов в различных видах деятельности.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема 10. Влияние студенческого коллектива на коррекцию девиантного поведения студента.

Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики студенческого коллектива как объекта и субъекта воспитания.
2. Студенческие кружки и объединения и их роль в профилактике девиантности.
3. Влияние межличностных отношений субъектов высшего образования на склонность студентов к девиации.
4. Подготовка будущего педагога высшей школы через тьюторство.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Публичная защита творческих работ и рефератов

Этапы проведения:

1-ый этап:

1. Обзор тематик и качества исполнения представленных работ преподавателем и экспертной комиссией (3 студента).
2. Подготовка студентами докладов для публичной защиты работ.
3. Подготовка студентами, преподавателями вопросов для интерактивного обсуждения выдвинутых проблем.

2-ой этап:

1. Представление экспертной комиссией аналитического заключения по работам.
2. Публичная защита работ, рекомендованных для обсуждения (оформление, презентация, ораторское мастерство).
3. Подведение итогов оценки студенческих творческих работ по видам: актуальность и новизна содержания, качество исполнения и презентации,

предварительная экспертная оценка, зрелищность и интерактивная направленность выступления, активность при обсуждении своих и других работ.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «**Девииантное поведение**» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о педагогических технологиях, как системно-научному подходу к обучению и воспитанию, к практическим особенностям применения технологий для разных групп учащихся.

Особое внимание в преподавании дисциплины «Девииантное поведение» уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **интерактивные** технологии, как , например: *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, кейс-стадии, портфолио* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется **демонстрационный материал** в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого. Например: видеофильмы и видеопрезентации разнообразия современных образовательных технологий; выставочный материал по презентации современных методических разработок по обучению и воспитанию в вузе; документы по политике государства по модернизации системы образования, а в частности, содержания образования (ФГОС, указы, постановления и т.д.); субкультурных групп.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение социокультурных источников, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.включает такие виды

деятельности,

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине «Девиантное поведение»

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
<i>Тема 1. Основные характеристики и понятия дисциплины «Девиантное поведение».</i>	1. Аналитический разбор первоисточников с целью проследить динамику развития основных понятий дисциплины «Девиантное поведение». 2. Составление перечня авторов первоисточников по научным направлениям изучения девиантности. 3. Изучение государственных документов по функционированию и развитию образования в РФ
<i>Тема 2. Девиантное поведение подростков и молодежи и его виды.</i>	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Разработка электронной презентации по одному из вопросов: «Молодежные субкультуры»; «Молодежный досуг», «Правовые компетенции», «Профессиональные переквалификации и повышения» и т.д. в соответствии со своей будущей профессией.
<i>Тема 3. Проблемы девиантности и способы их разрешения в исследованиях</i>	1. Составление докладов к дискуссии по теме «Традиционные и инновационные формы и методы профилактики девиантности: от репрессий к

отечественных и зарубежных ученых.	осознанию».
Тема 4. Девиантное поведение подростков и молодежи как психолого-педагогическая проблема.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Аналитический разбор отдельных психолого-педагогических проблем девиантности.
Тема 5. Формы, методы и средства предупреждения девиантного поведения студентов в системе высшего образования.	1. Подготовка информационного материала по применению современных форм, методов и средств по оптимизации предупреждения девиантного поведения.
Тема 6. Взаимосвязь агрессивности и враждебности подростков и молодежи с уровнем межличностных взаимоотношений в сфере жизнедеятельности.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Подготовка к выполнению рубежного контроля по разделу в виде: Презентации самостоятельной разработки по применению инновационных технологий при изучении конкретной учебной темы;
Тема 7. Основные направления психолого-педагогической работы по оказанию помощи студенту с девиантным поведением в сфере высшего образования.	. 1. Изучение и составление перечня объединений и организаций, занимающихся интеграцией учебной, научной и досуговой деятельности студента в ДГУ.
Тема 8. Педагогические технологии самовоспитания у студентов социально-положительного поведения.	1. Подготовка по вопросам семинарского занятия. 1. Подготовка к круглому столу: Характеристика различных ситуаций, требующих выбора социального поведения в морально-правовых рамках.
Тема 9. Формирование социально-педагогической защищенности студентов как эффективный способ предупреждения девиантности.	1. Представление проекта по организации, контролю и управлению профилактики и предупреждению девиантного поведения студентов.
Тема 10. Влияние студенческого коллектива на коррекцию девиантного поведения студента.	1. Подготовка к семинарскому занятию на основе сбора материала об особенностях девиантных наклонностей студентов в форме дискуссии: «Нужно ли воспитывать студента – взрослого человека и как?»
Промежуточный КОНТРОЛЬ по модулю: Публичная защита исследовательских проектов	2. Оформление реферата к публичной защите с учетом замечаний преподавателя и экспертов; 3. Подготовка вопросов и возможных дополнений при защите рефератов. (Инструкция приложена к семинарским занятиям).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
(ОК-3) - способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованием в практической деятельности новых знаний и умений	<p>Знать: способы приобретения новых знаний и умений при помощи разных источников информации;</p> <p>Уметь: выбирать технологии самообучения в соответствии с характером приобретаемых знаний и умений;</p> <p>Владеть: педагогическими умениями наиболее эффективно использовать полученные знания и умения на практике;</p>	кейс-задания, самообучающее тестирование
(ОК-6) - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности	<p>Знать: цель, способы составления, структуру и планирование собственного развития;</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию и тактику реализации учебных, индивидуальных и лично-ориентированных планов и программ, направленных на саморазвитие интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>Владеть: осуществлением педагогически целесообразных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем индивидуального саморазвития студентов;</p>	Составление плана интеллектуального и общекультурного развития самопрезентация, устный опрос, ответы на семинарах
(ПК-5) - способность использовать свободное владение профессионально-профильными знаниями в области информационных технологий, современных компьютерных сетей, программных продуктов и ресурсов Интернет для решения задач профессиональной деятельности и за	<p>Знать: структуру и компонентные составляющие основных современных образовательных технологий;</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять разнообразные технологии при проведении различных форм обучения с учетом особенностей дисциплины и современных образовательных требований;</p> <p>Владеть: способами модификации современных технологий в соответствии с изучаемой темой;</p>	Обучение разработке технологий на конкретных примерах при проведении занятий. Использование информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

пределами		
-----------	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания. Схема оценки уровня формирования компетенции (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

(ОК-3) - способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованием в практической деятельности новых знаний и умений

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание возможных информационных технологий приобретения новых знаний и умений	Знаком с некоторыми информационными технологиями	Может дать сравнительную оценку специфике применения различных педагогических технологий в профессии	Определяет инновационный характер развития высшего образования, основанное на информационных технологиях
Базовый	Применение информационных технологий в профессиональном становлении	Имеет основные понятия об образовательных возможностях информационных технологий	Умеет применять информационные технологии в связи с особенностями выбранной профессии	Работает над практическим совершенствованием образовательных технологий
Продвинутый	Навыки использования информационных технологий в педагогике высшей школы	Применяет информационные технологии по заданному стандарту	Имеет навыки подбора информационных технологий для эффективного решения поставленных задач	Предлагает инновации в избирательном подходе к разным источникам знаний и делает теоретическое обобщение

(ОК-6); - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Показывает общекультурную подготовленность,	Имеет знания об основных	Показывает общекультурное и нравственно-	Активно совершенствуется

	интеллектуальные знания по предмету	общекультурных, нравственных, физических норм своего развития	физическое развитие личности	общекультурный и интеллектуальный уровень и ее знания, умеет дать им самооценку
Базовый	Использует широкий кругозор хорошие показатели в области нравственности и физического развития	Понимает значение интеллектуального развития и нравственных качеств в профессии	Применяет интеллектуальные знания в учебном процессе и нравственные качества в общении с окружающими	Применяет интеллектуальный и общекультурный уровень для воздействия на окружающих
Продвинутой	Постоянно добивается нравственного совершенствования своей личности	Имеет навыки приобретения нравственных и физических качеств и достаточный общекультурный уровень	Ставит перед собой цели совершенствования личности и добивается эффективных результатов	Является примером интеллектуала, физического и нравственного совершенства

(ПК-5);- способность использовать свободное владение профессионально-профильными знаниями в области информационных технологий, современных компьютерных сетей, программных продуктов и ресурсов Интернет для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной

Уровень	Показатели - обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Свободное владеет различными информационными технологиями и ориентируется в программных ресурсах	Знаком с основами информационных технологий и Интернет-ресурсов	Ориентируется в информационных технологиях, программных продуктах при решении различных профессиональных задач	Может предложить оптимальный вариант программного продукта для инновационных технологий
Базовый	Использует базу программного продукта и ресурсов при решении различных задач профессиональной деятельности	Обладает профильными знаниями в области использования систем и программ	Применяет при обучении и НИР программные материалы и материалы сети Интернет	Применяет информационные технологии и ресурсы в широком диапазоне деятельности за

				пределами профильной профессии
Продвинутой	Имеет навыки использования компьютерных сетей и программ в различных направлениях образования	Осуществляет профессиональный подход к использованию современных информационных сетей и ресурсов	Постоянно расширяет и совершенствует мастерство в применении информационных технологий и ресурсов	Свободно ориентируется в отборе и селекции информации и сопровождении информационных систем

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания:

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ.

1. Современные модели и тенденции девиации подростков и молодежи.
2. Идеи и концепции причин развития девиантности: сравнительная характеристика.
3. Основная характеристика факторов, влияющих на девиантность подростков и молодежи в РФ.
4. Самокритичная самопрезентация студента: склонен ли ты к девиантности?
5. Основные воспитательные функции выпускника вуза в области профилактики девиантности детей и подростков.
6. Особенности проектирования содержания работы по профилактике девиантности подростков и молодежи по типу девиантности.
7. Соотношение нормативных требований к поведению с свободой и независимостью личности.
8. Игровые технологии в воспитании девиантных подростков и молодежи.
9. Технология проблемного подхода к предупреждению девиантности
10. Уровневая дифференциация девиантности и методы их предупреждения.
11. Технологии индивидуализации профилактики девиантности.
12. Технология подхода к предупреждению девиантности при решении интеллектуальных задач (ТРИЗ).
13. *Дальтон-технология* на принципах свободы, самостоятельности, сотрудничества в разных формах реализации положительного социального поведения.

14. Личностно-ориентированный социально-педагогический подход к девиантному учащемуся.
15. *Альтернативные технологии предупреждения девиантности:* Технология свободного труда.
16. Кейс-технологии в выборе ситуационного поведения.
17. Стили общения и межличностные отношения в вузе как педагогическая проблема девиантного поведения студентов.
18. Здоровьесберегающие технологии предупреждения девиантности.
19. Одарённость и девиантность.
20. Роль учреждений дополнительного образования и молодежных объединений в воспитании молодежи.
21. Диагностика воспитательного потенциала среды.
22. Тьюторство: история развития и современное состояние за рубежом.
23. Проекты тьюторской работы в современном российском вузе.
24. Составление личностной диагностической карты как способ профилактики девиантности студента.
25. Социальная и общественная среда как воспитательная среда.
26. Виды и функции формальных и неформальных молодежных коллективов.
27. Управление как процесс поиска эффективных условий организации обучения и воспитания.
28. Современные информационные общества и интернет-коллективы.
29. ЦПП в процессе становления профессионализма.
30. Свобода студента и плюрализм преподавателя вуза.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет, объект и задачи курса «Девиантное поведение» в свете модернизация системы профессионального образования в РФ.
2. Основные понятия дисциплины «Девиантное поведение».
3. Основные воспитательные функции выпускника вуза.
4. Роль профилактической работы в компетентностных характеристиках модели специалиста-выпускника высшей школы.
5. Место дисциплины «Девиантное поведение» в подготовке специалистов в области физики.
6. Характеристика видов и типов девиантного поведения подростков и молодежи.
7. Краткая характеристика внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование девиантности молодежи.
8. Молодежные субкультуры как форма социального протеста.
9. Роль среды жизнедеятельности и образовательного пространства в формировании девиантности подростков и молодежи.
10. Анализ федеральных государственных документов (законов, доктрин, концепций, указов и т.д.), посвященных проблемам девиантности подростков и молодежи.
11. Психолого-педагогические критерии девиантности в системе образования.

12. Моделирование основных направлений профилактики девиантности в формировании содержания учебных дисциплин в вузе.
13. Правовые и нравственные компетенции выпускника как основной критерий результативности высшего образования.
14. Тип объяснения причин девиантности: биологический (Лоброзо, Шелдон и др.), психологический (Фрейд), социологический (Дюркгейм, Мертон, Селлин и др.).
15. Педагогические идеи и концепции разрешения проблем девиантности в исследованиях зарубежных ученых.
16. Педагогические идеи и концепции разрешения проблем девиантности в исследованиях российских ученых.
17. Индивидуальные детерминанты **агрессивного поведения**: темперамент, алкоголь, наркотики, авторитаризм, чувство стыда, половые различия, телевидение, национальная и религиозная принадлежность и т.д.
18. Негативные средовые воздействия как усилитель агрессивности подростков и молодежи.
19. Характеристика насильственных и ненасильственных правонарушений.
20. Компоненты агрессивного состояния: познавательный, эмоциональный и волевой.
21. Проблема девиантности как социально-педагогическая проблема.
22. Классификация методов и приемов профилактики девиантности в системе образования.
23. Основные формы работы с девиантными подростками и молодежью и их окружением.
24. Основные активные (*игровые, проблемные, модульные*) и интерактивные (*дискуссии, дебаты, соревнования*) технологии работы с подростками и молодежью, склонным к девиации.
25. *Интернет – технологии* как современные технологии работы по предупреждению девиантности.
26. *Дальтон-технология* на принципах свободы, самостоятельности, сотрудничества в разных формах реализации по перспективе развития личности.
27. Основные компоненты, этапы и уровни психолого-педагогической работы с девиантными подростками и молодежью.
28. Диагностика девиантности студентов и выбор индивидуальных траекторий ее профилактики.
29. Формирование правовых и социальных компетенций студентов как основной критерий результативности профилактической работы по девиантности.
30. Методики контроля и самоконтроля студентами процесса самовоспитания и результативности преодоления склонности к девиации.
31. Самопрезентация студента в резюме как способ самокритики поведения.
32. Органы управления социальной защитой и воспитанием студентов в системе высшего образования: иерархия, функции.

33. Природосообразные здоровьесберегающие технологии их роль в профилактике девиантности.
34. Роль стимулирования одарённых и критически мыслящих студентов в предупреждении девиантности.
35. *Личностно-ориентированные* технологии с ориентацией на самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого студента в профилактики девиантности.
36. *Интеграция* научной, учебной и досуговой деятельности студента на основе *проектов* и комплексного планирования.
37. *Стимулирование* творческой активности студентов в различных видах деятельности.
38. Межличностные отношения, права и свобода студента как фактор девиации.
39. Роль кураторства и преподавателей в профилактике девиантности студентов.
40. Развитие студенческого коллектива и организация самоуправления
41. Тьюторство. Проблемы лидерства.
42. Основные характеристики студенческого коллектива как объекта и субъекта воспитания.
43. Студенческие кружки и объединения и их роль в профилактике девиантности.
44. Влияние межличностных отношений субъектов высшего образования на склонность студентов к девиации.
45. Подготовка будущего педагога высшей школы к воспитательной работе через тьюторство.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Горячев М.Д. Социальная педагогика: Хрестоматия / Сост. М.Д. Горячев, Самара, 2012.
2. Дюркгейм Э., Социология образования. М., 2010.
3. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. СПб.: Питер, 2010. - 352 с.
4. Кукушкин В.С. Этнопедагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во Московского социально-психологического института, 2002.- 304 с.
5. Мижериков, В.А. Психолого-педагогический словарь / В.А. Мижериков. - Ростов-на-Дону, 2008. - 378 с.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. пед.вузов. М., 2011.
7. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.

Дополнительная:

1. Баранников А.В. Содержание профессионального образования. Компетентностный подход. – М., 2002.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2000. -352 с.
3. Власова Т.И. Диагностика гражданской культуры школьников и студентов: Учебно-методическое пособие. – Ростов - на - Дону, 2001. - 64 с.
4. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. - М., 2010.
5. Жигарев Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания. - М., 2010.
6. Закон Российской Федерации « Об образовании». – М., 2011. –31 с.
7. Концепция федеральной целевой программы "Дети России" на 2007–2010 гг.// Российская газета. – 2007. – 2 января.
8. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.: БРЭ, 2003.
9. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Педагогика и психология. «Питер», Санкт-Петербург. 2000 г. – 431 с.
10. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента. //Вопросы психологии. – М., 2001.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека по педагогике <http://www.pedagogika.ru>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
3. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
4. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
5. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
6. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
7. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт».
8. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books
9. <http://www.makarenko.edu.ru/gorky.htm>

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

10. Методические указания студентам

1. Специфика курса «Девиянтное поведение» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях разделов педагогики,

психологии и социологии и на историческом и современном опыте образовательной практики профилактики девиантности подростков и молодежи в учебных заведениях России и мира. Как известно, педагогика была выделена как отдельная наука, как и другие гуманитарные науки, из философии. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательно ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, так и по гуманитарным наукам и философии.

2. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы педагогики высшей школы и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными. При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить не только конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы, но и научную и познавательную литературу. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из разных источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и особенно самостоятельная работа составляют систему вузовского образования на уровне магистратуры.

3. Глубокое изучение дисциплины «Девиантное поведение» предполагает знание педагогических проблем высшей школы в применении разнообразных технологий в истории и современности. Поэтому будьте внимательны к тому, как протекает образовательный и воспитательный процесс в вашем вузе. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентными суждениями.

4. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является **формирование у студента общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций**, в том числе способностей к саморазвитию и

самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий на практических занятиях. Следовательно, готовьтесь к активной позиции на всех занятиях – лекциях, семинарах и т.д.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника и использования активных и интерактивных презентаций подготовленного материала. .

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата для публичного обсуждения и др.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные культурологические проблемы; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную

программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; магистрант не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, промежуточный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается

по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно» - незачет, а во всех остальных случаях - зачет;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторские задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные

фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном. Использование компьютера: на интерактивных лекциях; занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
2. Возможность использования лекционной аудитория № ____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.