



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Рабочая учебная программа
по дисциплине:
**«ПЛАНИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ
ЗАКОНОПРОЕКТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Кафедра конституционного и муниципального права

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль подготовки: государственно-правовой

Квалификации (степени) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Статус дисциплины: вариативная часть обязательных дисциплин

Махачкала- 2015

Рабочая программа дисциплины «Планирование и технология подготовки законопроектов в Российской Федерации» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.03.01 (030900) – «юриспруденция» (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки России №464. от 04.05.2010 г.

Разработчик:

Рамазанова Э.Т. - к.ю.н., доцент кафедры конституционного и муниципального права

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры конст. и муницип. пр. от «27» 11 2015 г., протокол № 4

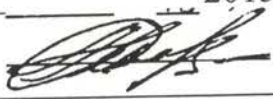
Зав. кафедрой


(подпись)

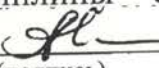
Д.Ш. Пирбудагова

на заседании Методической комиссии юридического института от «01» 12 2015 г., протокол № 4

Председатель


(подпись)

Фамилия И.О.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «08» 12  2015 г.
(подпись)

1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Настоящая программа по дисциплине «Планирование и технология подготовки законопроектов в Российской Федерации» предназначена для подготовки специалистов по направлению юриспруденция в соответствии с требованиями, отраженными в федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения.

Системное развитие законодательства предполагает изучение потребностей правового регулирования политической, экономической и социальной жизни. Результаты такого анализа в сочетании с обобщением действующих актов в различных отраслях права и сферах общественной жизни позволяют разрабатывать аргументированные законодательные предложения. Естественно, что выявление потребностей в принятии законов и иных нормативных правовых актов не ограничивается рамками парламентской деятельности. Круг участников этой деятельности намного шире: это органы исполнительной власти, судебные органы, научные учреждения, общественные объединения, профсоюзы, предпринимательские круги и др. Их деятельность может включать как выработку предложений, так и подготовку текстов законопроектов. Однако только будучи внесенными в установленном конституцией порядке в законодательный орган законопроекты попадают в рамки строго формализованной юридической процедуры.

Содержание учебного курса определяется квалификационными требованиями к выпускникам – будущим специалистам в области юриспруденции (юристам).

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника общекультурных компетенций - ОК-1, ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; и профессиональных компетенций-ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный экзамен)
	всего	в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем, из них				
		лекции	практические занятия	СРС	консультации	
8	72	14	28	30	–	зачет

Цель дисциплины: приобретение студентами необходимого объема знаний в теории планирования законодательной деятельности и технологии подготовки законопроектов; формирование навыков подготовки нормативных правовых актов.

Основными задачами дисциплины «Планирование и технология подготовки законопроектов в Российской Федерации» являются:

- усвоить понятийный аппарат планирования законодательной деятельности и прогнозирования эффективности действия законопроекта, их виды, задачи и этапы реализации;

- усвоить основные понятия, принципы, элементы и этапы технологии законодательного проектирования;

- изучить федеральное и региональное законодательство РФ о нормативных правовых актах (о процедуре подготовки, принятия и вступлении в силу нормативных правовых актов; о правовых основах законодательной (юридической) техники).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Планирование и технология подготовки законопроектов в Российской Федерации» входит в вариативную часть цикла юридических дисциплин и является обязательной для изучения в рамках государственно-правовой специализации по кафедре конституционного и муниципального права.

Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет, обучающемуся, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Для изучения дисциплины «Планирование и технология подготовки законопроектов в Российской Федерации» студент должен знать: основные понятия, принципы и этапы подготовки законопроектов, знать законодательные и иные нормативные акты, регулирующие порядок внесения и принятия (либо отклонения) законопроекта в каждой из палат Федерального Собрания РФ.

Дисциплина «Планирование и технология подготовки законопроектов в Российской Федерации» является специальной конституционно-правовой дисциплиной.

Специфика учебного материала, его место в системе юридических наук имеет как теоретическую, так и прикладную, то есть практическую направленность, поэтому изучение данного курса требует от студентов глубокого и всестороннего усвоения не только знаний теории законодательной деятельности, но и особенностей применения различных методик подготовки нормативных документов.

На **самостоятельную работу** студентов выносятся переработка материалов лекций и семинарских занятий, выполнение определенного рода заданий.

В качестве самостоятельной работы может быть рекомендованы написание одного - двух (за семестр) рефератов по темам близким к роду будущей деятельности студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

а) общекультурных компетенций (ОК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);
- компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

б) профессиональных компетенций (ПК):

в правотворческой деятельности:

- способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

в экспертно - консультационной деятельности:

- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины «Планирование и технология подготовки законопроектов в Российской Федерации» обучающийся должен:

Знать:

- содержание дисциплины «Планирование и технология подготовки законопроектов в Российской Федерации» и разбираться в основных вопросах, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации правовых актов;
- о правовых основах технологии законодательного проектирования;
- о процедуре подготовки законопроектов и правилах законодательной техники.

Уметь:

- анализировать действующее законодательство с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов законодательной техники;
- составлять примерные текущие и перспективные программы законопроектной деятельности законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ (на примере Республики Дагестан).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Ок-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей; Уметь: оценивать значимость будущей профессиональной деятельности; Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, оценивать уровень своего правосознания в конкретных

		социальных и профессиональных ситуациях.
Ок-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знать: характер соотношения морали и права в профессиональной юридической деятельности; Уметь: использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности; Владеть: основной терминологической и методологической базой дисциплины.
Ок-3	способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: основные понятия и категории конституционного права России; Уметь: логично и аргументировано обосновывать свои выводы и умозаключения, самостоятельно работать с учебной и научной литературой, нормативными правовыми актами; Владеть: общей методологией исследования проблем современного конституционного права.
Ок-4	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	Знать: основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, правила использования этих знаний при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов; Уметь: логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления; Владеть: культурой общения в устной речи и приемами, используемыми при подготовке деловой документации.
Ок-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Знать: общекультурные и профессиональные требования к поведению; Уметь: правильно выстраивать стратегию и тактику межличностного общения; Владеть: навыками общения с коллегами и совместной продуктивной деятельности.
Пк-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты	Знать: основные правила законодательной техники и законодательного процесса, конституционно-правовую терминологию и содержание конституционного и отраслевого законодательства; Уметь: ориентироваться в действующем законодательстве и

		анализировать правоприменительную практику, осуществлять экспертизу законодательства с точки зрения его конституционности, соответствия Конституции РФ; Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами.
Пк-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знать: содержание, формы и способы реализации конституционного законодательства, обеспечения прямого действия Конституции, способы защиты основных прав и свобод человека Уметь: применять нормы конституционного законодательства в конкретных ситуациях; Владеть: навыками анализа правоприменительной практики
Пк-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	Знать: основные понятия конституционного права, сущность и содержание конституционных правоотношений Уметь: применять юридические понятия, анализировать юридические факты и возникающие конституционные правоотношения Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами
Пк-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	Знать: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов в различных отраслях материального и процессуального права Уметь: самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; умеет правильно давать квалифицированные юридические заключения и консультации в правоприменительной практике; правильно составляет и оформляет юридические документы Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Планирование и технология подготовки законопроектов в Российской Федерации» для студентов очной формы обучения составляет 72 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>)
		Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работа, час.	Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
1	Планирование законодательной деятельности	2	2	2	Коллоквиум, проверка домашнего задания, самостоятельная работа, контрольная работа
2	Технология подготовки законопроектов	2	4	4	
3	Законодательная техника	4			
3.1	Понятие, содержание и правовые основы законодательной техники		2	2	
3.2	Правила законодательной техники		2		
3.3	Составление проекта нормативного правового акта		2	4	

4	Обсуждение законопроектов	2			
4.1	Всенародное обсуждение законопроектов		2	4	
4.2	Правовой механизм участия общественных объединений в законодательном процессе.		2	4	Коллоквиум, проверка домашнего задания, самостоятельная работа, контрольная работа
4.3	Участие общественных объединений в законодательном процессе.		2		
4.4	Обсуждение Федерального законопроекта на общественных слушаниях в Общественной палате Республики Дагестан		2	4	
5	Экспертиза законопроектов	4			
5.1	Понятие, значение и виды экспертиз законопроектов		2		
5.2	Проведение правовой экспертизы законопроекта		2		
5.3	Общие требования, предъявляемые к экспертизе законопроектов		2	2	
5.4	Составление экспертного заключения на проект нормативного правового акта		2	4	

	ИТОГО:	14	28	30	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Тема № 1. Планирование законодательной деятельности (2 часа)

Понятие планирования законодательной деятельности. Значение и роль планирования законодательной деятельности в повышении эффективности законодательного процесса. Виды планирования законодательной деятельности: долгосрочное и краткосрочное, перспективное планирование. Создание перспективных программ, рассчитанных на долгосрочное планирование законодательной деятельности. Необходимость участия субъектов законодательной инициативы в планировании законодательной деятельности. Планы законопроектной деятельности Правительства РФ. Порядок организации законопроектной деятельности Правительства РФ. Прогнозирование эффективности действия законопроекта. Проведение прогностических исследований на стадии подготовки проектов законов.

Основные причины, вызвавшие необходимость планирования законодательной деятельности. Примерная программа законопроектной работы Государственной Думы Российской Федерации.

Задачи планирования законодательной деятельности и этапы их реализации. Правила реализации задач планирования.

Тема № 2. Технология подготовки законопроектов (2 часа).

Понятие технологии подготовки законопроектов. Тождественность понятий технологии проектирования законов, законопроектной технологии и технологии законодательного проектирования. Основные элементы технологии законодательного проектирования: познавательный, нормативно-структурный, логико-языковой, формально-реквизитный, процедурный. Начальный элемент законопроектной технологии - «идейность законопроекта».

Принципы подготовки законопроектов: принцип концентрированности действий, принцип комплексности, принцип поэтапности работы, принцип объективности, принцип научности.

Этапы подготовки законопроектов: выработка идеи нового закона; формирование и предварительная деятельность рабочих групп; выработка концепции закона; составление текста законопроекта; экспертиза законопроектов. Концепция закона. Важные составляющие концепции закона.

Информационное обеспечение подготовки законопроектов. Различные составляющие информационного обеспечения на разных этапах работы над законопроектом.

Тема № 3. Законодательная техника (4 часа).

Понятие законодательной техники. Соотношение понятий «законодательная техника» и «юридическая техника». Содержание законодательной техники: предмет и объект. Методы юридической «законодательной» техники. Меры оптимизации законодательной техники как деятельности.

Правовые основы законодательной техники. Федеральное и региональное законодательство о нормативных правовых актах.

Проблема профессионализма участников законотворческого процесса. Необходимость наличия у них специальных знаний, определенных навыков овладения искусством формирования и формулирования законодательных актов.

Правила законодательной техники: лингвистические, логические, гносеологические и т.д. Принципы общелингвистических правил и основные требования к ним.

Требования к оформлению законодательного акта. Законотворческие ошибки и их дифференциация.

Тема № 4. Обсуждение законопроектов (2 часа).

Всенародное обсуждение законопроектов: сущность, значение и место в системе форм участия граждан в создании законов. Характер всенародных обсуждений, определяемый их видами и уровнями; круг субъектов; предмет всенародных обсуждений; политическое право граждан на участие во всенародных обсуждениях и его гарантии.

Законодательное регулирование и практика проведения всенародного обсуждения законопроектов в советский период. Институт референдума.

Институт всенародного обсуждения законопроектов в настоящее время. Правовая регламентация всенародных обсуждений на уровне субъектов РФ. Предмет всенародных обсуждений законопроектов. Субъекты инициативы проведения всенародных обсуждений в РФ.

Участие общественных объединений в законодательном процессе как вид участия граждан в политике государства. Правовая регламентация и механизм участия общественных объединений в подготовке законопроектов.

Тема №5. Экспертиза законопроектов (4 часа).

Понятие и значение экспертизы законопроектов. Введение института правовой экспертизы и его значение в совершенствовании законодательной деятельности Парламента РФ. Регламенты палат Федерального Собрания Российской Федерации о правовой и лингвистической экспертизах законопроектов. Заключение Правового управления Аппарата Государственной Думы РФ и Правового управления Аппарата Совета Федерации РФ. Классификации экспертиз законопроектов. Требования, предъявляемые к экспертизе законопроектов. Экспертное заключение на законопроект и порядок его оформления.

Нормативно-правовое регулирование отношений, возникающих в процессе проведения экспертизы законопроектов и использования ее результатов.

4.2. Темы семинарских занятий

Тема №1. Планирование законодательной деятельности. (2 часа)

1. Понятие и значение планирования законодательной деятельности.
2. Основные причины, вызвавшие необходимость планирования законодательной деятельности.
3. Задачи планирования законодательной деятельности.

Литература:

1. Абрамова А.И. Законодательная идея и форма ее реализации // Журнал российского права. 2010. №12.
2. Васильев Р.Ф. Законодательный процесс. Понятие, институты, стадии. - М., 2000.
3. Гаврилов О.А. Стратегия правотворчества и социальное прогнозирование. М., 1993.
4. Конкина И.И. Проблемы планирования законодательной деятельности в Российской Федерации на современном этапе // Конституционное и муниципальное право. 2006. №1.

5. Касаткина Н.М. Институционализация планирования в зарубежных государствах // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2008. №3.
6. Миронов А.Н. Юридическая стратегия в правотворческой деятельности // Российская юстиция. 2007. №6.
7. Мозолев В.В. Некоторые аспекты планирования законотворческой деятельности Правительства Российской Федерации // Актуальные проблемы российского права. 2008. №1.
8. Нисневич Ю.А., Платонов В.М., Слизовский Д.Е. Законодательная деятельность. Политико-правовой анализ: Учебное пособие. – М., 2007.
9. Рамазанова Э.Т. Законодательная инициатива в правовой системе Российской Федерации. Монография. - Махачкала, 2007.
10. Старовойтов А. Обеспечение плановости законопроектной деятельности: факторы, тенденции, проблемы // Сравнительное конституционное обозрение. 2004. №4 (49).
11. Старовойтов А.В. Перспективы совершенствования планирования законодательной деятельности в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации // Представительная власть – XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. 2005. Выпуск №1 (61).
12. Упоров И.В. Правотворчество в современной России: Учебное пособие. – Краснодар, 2003.

Тема №2. Технология подготовки законопроектов. (4 часа)

1. Понятие технологии подготовки законопроектов.
2. Принципы подготовки законопроектов.
3. Этапы подготовки законопроектов.
4. Информационное обеспечение подготовки законопроектов.

Литература:

1. Васильев Р.Ф. Законодательный процесс. Понятие, институты, стадии. - М., 2000.
2. Власенко Н.А. Законодательная технология: (Теория. Опыт. Правила.): Учебное пособие. Иркутск: Восточно-Сибирская издательская компания, 2001.
3. Гаврилов О.А. Компьютерные технологии в правотворческой деятельности. Учебное пособие. М., 1999.
4. Каренина М., Семенова В., Бурсье Д., Флор К. Новейшие информационные технологии и проблемы совершенствования российского законодательства // Юридический консультант. 1998. №4.
5. Лабутина В.Н. Процесс подготовки и правового закрепления нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации // Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации. 2003. №7.
6. Пиголкин А.С., Рахманина Т.Н. Вопросы методики подготовки законопроектов // Проблемы законотворчества Российской Федерации. Труды 53. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения, 1993. С. 83-102.
7. Проблемы совершенствования нормативного правового регулирования законодательного процесса в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации (информационно-аналитический сбор) / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – М., 2007.
8. Рамазанова Э.Т. О правовых технологиях реализации права законодательной инициативы // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. – Махачкала, 2004. №2.
9. Рамазанова Э.Т. Проблема обеспечения соответствия нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации Конституции Российской Федерации и

федеральному законодательству (на примере Республики Дагестан) // Сборник научных трудов VII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории и истории права и государства на современном этапе». - Кострома, Изд-во КГТУ, 2010.

10. Рамазанова Э.Т., Агарабаданова Н.Р. Антикоррупционная экспертиза, проводимая органами прокуратуры, как способ противодействия коррупции. // Закон и право. №9. 2015.
11. Скурко Е.В. Эффективность информационного обеспечения законодательной деятельности: методы оценки // Научно-техническая информация. Сер. 1. ВИНТИ, РАН, 2001. №3. С. 33-37.
12. Шогенцуков Р.С. Правовая природа и элементы технологии законодательного проектирования // Право и государство: теория и практика. 2010. №7 (67).

Тема №3. Законодательная техника. (6 часов)

Занятие 1 (2 часа)

Понятие, содержание и правовые основы законодательной техники.

1. Понятие законодательной техники и её соотношение с юридической техникой.
2. Структура (содержание) законодательной техники.
3. Правовые основы законодательной техники.

Литература:

1. Воеводин Л.Д. Юридическая техника в конституционном праве // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 1997. № 3.
2. Законодательная техника: Научно-практическое пособие / Под ред. Ю.А. Тихомирова. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. М.: Городец, 2000.
3. Иванов Р.Л. Проблемы законодательной техники в Российской Конституции и юридическая практика // Вестник Омского университета. 1999. Вып. 2.
4. Керимов А.Д. Законодательная техника. Научно-методическое и учебное пособие.- М.: НОРМА-ИНФРА, 1998.
5. Муромцев Г.И. Юридическая техника: некоторые теоретические аспекты // Правоведение. 2000. №1.
6. Надеев Р.К. Правовое обеспечение законопроектной деятельности Государственной Думы. М.: Издание Государственной Думы, 1997.
7. Рамазанова Э.Т. Проблемы реализации законодательной инициативы законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов РФ (на примере Республики Дагестан) // Закон и право. 2009. №12.
8. Рамазанова Э.Т. Совершенствование законодательной техники как фактор противодействия коррупции // Юридический Вестник ДГУ. 2014. №1.
9. Справочник по нормотворческой технике. – М.: БЕК, 2002.
10. Тарасов Н.Н. О некоторых проблемах определения места юридической техники в структуре профессиональной подготовки юристов // Юридическая техника. 2009. №3.
11. Тихомиров Ю.А., Котелевская И.В. Правовые акты: Учебно-практическое и справочное пособие. – М., 1999.
12. Чухвичев Д.В. Законодательная техника: Учебное пособие для Вузов. Изд-во «ЮНИТИ-ДАНА», 2008.

Занятие 2 (2 часа)

Правила законодательной техники.

1. Языковые правила законодательной техники (общелингвистические, терминологические, синтаксические, стилистические).
2. Правила формальной логики: логические ошибки, допускаемые при подготовке законопроектов, и способы их устранения. Гносеологические правила законодательной техники.
3. Требования, предъявляемые к оформлению законодательного акта.

Литература:

1. Баранов В.М. Законодательная дефиниция как общеправовой феномен/ Законодательная дефиниция: логико-гносеологические, политико-юридические, морально-психологические и практические проблемы: Материалы Международного «круглого стола» (Черновцы, 21 – 23 сентября 2006 года)/ Под ред. В.М. Баранова, П.С. Пацуркивского, Г.О. Матюшкина.- Н.Новгород, 2007.
2. Горбачева Е.В. О языковых требованиях к юридическому тексту // Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации. 2003. №4.
3. Губаева Т.В., Пиголкин А.С. Лингвистические правила законодательной техники // Проблемы юридической техники: Сборник статей / Под ред. В.М. Баранова. – науч. – методическое изд. – Н-Новгород, 2000.
4. Калмыкова А.В. О соблюдении правил законодательной техники в проектах технических регламентов, принимаемых в форме федерального закона // Журнал российского права. 2002. №12.
5. Каратеев П.Ю. Правовое закрепление правил законодательной техники на современном этапе // Юридические науки. 2006. №4.
6. Ковтун Н. Дефекты законодательной техники вызывают трудности в правоприменении // Российская юстиция. 2001. №8.
7. Козулин А.И. О некоторых аспектах качества регионального закона // Государство и право. 2000. №6.
8. Лапина И.А. Дефекты законодательных актов субъектов Российской Федерации // Законотворчество. 2008. №21.
9. Лапшин В.Ф. Правила законодательной техники и вопросы их практического применения (на примере отдельных норм главы 22 УК) // Российский юридический журнал. 2010. №3(72).
10. Лукашева А.В. Законотворческие ошибки // Гражданин и право. 2000. №3.
11. Любимов Н.А. Качество российского конституционного законодательства: некоторые проблемы и решения // Конституционное и муниципальное право. 2008. №7.
12. Советников И.В. К вопросу о технической стороне подготовки проектов федеральных законов // Конституционное и муниципальное право. 2008. №21.
13. Тихомиров Ю.А. Полезное издание о законодательной технике // Государство и право. 2001. №10.
14. Чувенков А.Ю. Юридическая техника и правила оформления документов // Секретарь-референт. 2009. №3-4.

Занятие 3 (2 часа)

Составление проекта нормативного правового акта (порядок проведения и подготовки определен в сценарии).

Тема №4. Обсуждение законопроектов.

(8 часов)

Занятие 1 (2 часа)

Всенародное обсуждение законопроектов.

1. Понятие, значение и место всенародного обсуждения законопроектов в системе форм непосредственного участия граждан в создании законов.
2. Опыт советского периода всенародного обсуждения законопроектов.
3. Современное состояние использования института всенародного обсуждения законопроектов.

Литература:

1. Васильев Р.Ф. Законодательный процесс. Понятие, институты, стадии. - М., 2000.
2. Васильев Р.Ф. Профессионализм представительных органов власти и их правотворческая деятельность / Проблемы народного представительства в Российской Федерации / Под ред. С.А. Авакьяна. – М., 1998.
3. Соколов Н.Я. Предварительное обсуждение трудящимися проектов нормативных актов в советском государстве // Правоведение. 1968. №4.
4. Старостина И.А. Всенародные обсуждения: правовые возможности и практика // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 1998. №1.

Занятие 2 (2 часа)

Правовой механизм участия общественных объединений в законодательном процессе.

1. Право законодательной инициативы общественных объединений.
2. Представительство общественных объединений в законодательных органах государственной власти.
3. Взаимодействие общественных объединений с государственными органами в законодательном процессе.
4. Участие общественных объединений в законодательном процессе посредством института референдума.
5. Участие общественных объединений в законодательном процессе посредством народной законодательной инициативы.
6. Участие общественных объединений в законодательном процессе посредством института всенародного обсуждения законопроектов.

Литература:

1. Афиногенов Д.В. Законодательная инициатива граждан и их объединений в Российской Федерации. Публичная политики – 2007. Сборник статей. / Под ред. М.Б. Горного и А.Ю. Сунгурова. – СПб: Норма, 2008.
2. Общественные объединения и органы власти: правовые основы и опыт взаимодействия / Отв. ред. Н.Ю. Беляева. - М., 1997.
3. Рамазанова Э.Т. Законодательная инициатива в правовой системе Российской Федерации. Монография. – Махачкала, 2007.
4. Рамазанова Э.Т. Проблема народной законодательной инициативы в российском праве // Государственное строительство и право: Сборник научных трудов. – М., 2005. №12.
5. Рамазанова Э.Т. Конституция Российской Федерации и проблема народной законодательной инициативы // Сборник Всероссийской научно-практической конференции. – Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2008.
6. Рамазанова Э.Т. Народная правотворческая инициатива в правовой системе Дагестана // Материалы региональной научной конференции, посвященной 75-

летию ДГУ и 35-летию юридического факультета «Проблемы развития юридической науки в Дагестане». Махачкала, 2006.

7. Скурко Е.В. К проблеме становления институтов общественной экспертизы в законодательстве в Российской Федерации // Российская юстиция. 2010. №2.
8. Шохин А.Н. Взаимодействие властей в законодательном процессе. - М., 1997.

Занятие 3 (2 часа)

Участие общественных объединений в законодательном процессе.

1. Участие общественных объединений в законодательном процессе как вид участия граждан в политике.
2. Участие общественных объединений в законодательном процессе и формирование гражданского общества, развитие демократии.

Литература:

1. Крылов К.Д. Законодательство России о профессиональных союзах: права и гарантии деятельности; основные законодательные акты. – М., 1996.
2. Курмаев Р.М., Самойленко В.А. Экспертная деятельность Общественной палаты Российской Федерации в сфере законодательства: современное состояние и перспективы // Представительная власть. 2006. №6(72).
3. Общественные объединения и органы власти: правовые основы и опыт взаимодействия. / Отв. Ред. Н.Ю. Беляева. – М., 1997.
4. Рамазанова Э.Т. Проблема эффективности законодательной инициативы // Материалы совместной междисциплинарной аспирантской конференции РАГС-СЗАГС «Государственность и государственная служба России: пути развития». – Санкт-Петербург, 2003. Вып. 3.

Занятие 4 (2 часа)

Обсуждение Федерального законопроекта на общественных слушаниях в Общественной палате Республики Дагестан (порядок проведения и подготовки определен в сценарии)

Тема №5. Экспертиза законопроектов.

(8 часа)

Занятие 1 (2 часа)

Понятие, значение и виды экспертиз законопроектов.

1. Понятие и значение экспертиз законопроектов.
2. Классификация экспертиз законопроектов (финансовая, экологическая, экономическая, социально-психологическая, правовая, криминологическая).

Литература:

1. Зелепукин А.А. Экспертиза законопроектов в Государственной Думе ФС РФ // Правовая политика и правовая жизнь. 2008. №4.
2. Ивлиев Г. Правовое обеспечение деятельности Государственной Думы России // Обозреватель. 2004. №5 (172).
3. Ивлев Ю.В. Логика для юристов. - М., 1996.
4. Калинина Н.А. Лингвистическая экспертиза законопроектов: Опыт, проблемы и перспективы / Н.А. Калинина. – М.: Известия, 1997.
5. Карасев В.А. Правовая экспертиза законопроектов: методологический аспект // Представительная власть. 2010. №4 (99).

6. Кокориков Д.В. Возможности юридической техники в плане совершенствования действующего законодательства и борьбы с коррупцией // Научный журнал КубГАУ. 2010. №61 (07).
7. Мамитова Н.В. Правовая экспертиза российского законодательства: вопросы теории и практики // Государство и право. 2010. №11.
8. Надеев Р.К. Правовая экспертиза законопроектов в Государственной Думе: Учебное пособие. Изд-во МГУ, 2005.
9. Надеев Р.К. Правовая экспертиза законопроектов // Российская юстиция. 1998. №1.
10. Радулгин Н.В. Правовая экспертиза проектов федеральных законов. - М., 1998.
11. Рамазанова Э.Т., Агабаданова Н.Р. Антикоррупционная экспертиза, проводимая органами прокуратуры, как способ противодействия коррупции. // Закон и право. №9. 2015.
12. Рыхтикова Л.Ю. Роль международно-правовой экспертизы законопроектов и законов в законодательном процессе // Закон и право. 2005. №4.
13. Тонков Е.Е. Потенциал научных экспертиз законопроектов в России // Современное право. 2010. №11.
14. Туранин В.Ю. Актуальность проведения лингво-юридических экспертиз региональных законопроектов // Государственная власть и местное самоуправление. 2008. №12.
15. Туранин В.Ю. Экспертиза законопроектов: новые возможности // Российская юстиция. 2007. №1.
16. Уваров А.А. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов как профилактическая мера борьбы с коррупцией // Современное право. 2010. №11.

Занятие 2 (2 часа)

Проведение правовой экспертизы законопроекта (порядок проведения и подготовки определен в сценарии)

Занятие 3 (2 часа)

Общие требования, предъявляемые к экспертизе законопроектов.

1. Профессионализм и самостоятельность экспертов.
2. Независимость экспертов от других субъектов экспертизы.
3. Заключение эксперта на законопроект.

Литература:

1. Анализ коррупциогенности законодательства: памятка эксперту по первичному анализу коррупциогенности законодательного акта. Под ред. В.Н.Южакова. - М., Статут, 2004.
2. Жалинский А. Э. Профессиональная деятельность юриста: Введение в специальность. - М., 1997.
3. Оценка законов и эффективности их принятия. Науч. ред. Г.П.Ивлиев. Издание 2-е, перераб. и доп.- М.: Издание Гос.Думы, 2005.
4. Третьякова Е.-Д.С. Проведение антикоррупционной экспертизы в практике деятельности органов юстиции // Современное право. 2010. №11.
5. Хабриева Т.Я. Формирование правовых основ антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов // Журнал российского права. 2009. № 10.
6. Шевердяев С.Н. Формирование основ правового регулирования

антикоррупционной экспертизы нормативных актов и вопросы совершенствования официальной методики ее проведения // Конституционное и муниципальное право. 2009. №. 20.

Занятие 4 (2 часа)

Составление экспертного заключения на проект нормативного правового акта (порядок проведения и подготовки определен в сценарии)

5. Образовательные технологии: активные и интерактивные формы, лекции, практические занятия, контрольные работы, коллоквиумы. В течение семестра студенты выполняют задания, указанные преподавателем.

При проведении занятий используются компьютерные классы, оснащенные современной компьютерной техникой. При изложении теоретического материала используется лекционный зал.

Обучающие и контролирующие модули внедрены в учебный процесс и размещены на Образовательном сервере Даггосуниверситета (<http://edu.icc.dgu.ru>), к которым студенты имеют свободный доступ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерная тематика курсовых работ:

1. Законотворчество субъектов РФ: технико-юридические особенности законодательной деятельности в федеративном государстве.
2. Юридическая техника подзаконного (ведомственного) нормотворчества в Российской Федерации.
3. Концепция закона как технико-юридический прием правотворчества.
4. Правовое регулирование законодательной деятельности в России.
5. Место и роль мониторинга нормативных актов в механизме правового регулирования.
6. Роль институтов гражданского общества в формировании правотворческой политики государства.
7. Институт народной законодательной инициативы в правовой системе РФ.
8. Правовая экспертиза российского законодательства.
9. Правовые основы и основные формы законотворчества в Российской Федерации.
10. Законодательная и правоприменительная техника.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие планирования законодательной деятельности.
2. Значение и роль планирования законодательной деятельности в повышении качества, принимаемых нормативных правовых актов.
3. Виды планирования законодательной деятельности.
4. Участники планирования законодательной деятельности.
5. Основные причины, порождающие необходимость планирования законодательной деятельности.

6. Задачи планирования законодательной деятельности.
7. Правила реализации задач планирования законодательной деятельности.
8. Понятие прогнозирования эффективности действия законопроекта.
9. Понятие технологии подготовки законопроектов.
10. Принципы технологии подготовки законопроектов.
11. Основные элементы технологии подготовки законопроектов.
12. Этапы технологии подготовки законопроектов.
13. Концепция закона как технико-юридический прием правотворчества.
14. Информационное обеспечение подготовки законопроектов.
15. Понятие и значение законодательной техники.
16. Роль законодательной техники в законотворческом процессе.
17. Правовые основы законодательной техники.
18. Содержание законодательной техники: предмет и объект.
19. Соотношение понятий «законодательная техника» и «юридическая техника».
20. Методы законодательной техники.
21. Меры оптимизации законодательной техники как деятельности.
22. Понятие правил законодательной техники.
23. Понятие и основные характеристики законодательного языка.
24. Требования, предъявляемые к стилю языка правовых актов.
25. Общелингвистические правила законодательной техники.
26. Понятие юридического термина.
27. Терминологические правила законодательной техники.
28. Синтаксические требования, предъявляемые к языку законов.
29. Понятие стиля законодательства. Принципы, определяющие стиль законодательства.
30. Стилистические языковые правила законодательной техники.
31. Особенности отечественной техники законодательства.
32. Наиболее часто встречающиеся нарушения правил законодательной техники.
33. Последствия нарушений правил и принципов законодательной техники.
34. Требования к оформлению законодательного акта.
35. Законодательная культура и профессионализм отечественных законодателей.
36. Рубрикация закона.
37. Логические правила оформления законодательного акта.
38. Логические ошибки в законодательстве.
39. Гносеологические правила оформления законодательного акта.
40. Последствия несоблюдения гносеологических правил оформления законодательного акта.
41. Законотворческие ошибки и их виды.
42. Формы выражения общественного мнения о законопроектах.
43. Участие граждан в законотворчестве как один из факторов становления правового государства и гражданского общества.
44. Правовые гарантии участия граждан в законотворчестве.
45. Всенародное обсуждение законопроектов как институт непосредственной демократии: понятие, сущность и значение.
46. Формы участия граждан в законотворчестве.
47. Народная законодательная инициатива.
48. Референдум как форма выражения власти народа.
49. Отличительные признаки референдума от всенародного обсуждения законопроекта.
50. Императивный и консультативный характер форм участия граждан в законотворчестве.
51. История появления института всенародного обсуждения законопроектов.

52. Правовая регламентация всенародных обсуждений на федеральном уровне и на уровне субъектов РФ.
53. Предмет всенародных обсуждений.
54. Субъекты инициативы проведения всенародных обсуждений в РФ.
55. Участие общественных объединений в законодательном процессе.
56. Правовое закрепление участие общественных объединений в федеральном законодательном процессе.
57. Правовой механизм участия общественных объединений в законодательном процессе.
58. Право законодательной инициативы общественных объединений.
59. Представительство общественных объединений в законодательных органах государственной власти.
60. Взаимодействие общественных объединений с государственными органами в законодательном процессе.
61. Институт законодательного предложения.
62. Право петиций.
63. Участие общественных объединений в законодательном процессе посредством института референдума.
64. Участие общественных объединений в законодательном процессе посредством народной законодательной инициативы.
65. Участие общественных объединений в законодательном процессе посредством института всенародного обсуждения законопроектов.
66. Понятие и значение экспертизы законопроектов.
67. Основания классификации экспертиз законопроектов.
68. Субъекты, осуществляющие экспертизу законопроектов.
69. Виды экспертиз законопроектов.
70. Правовая экспертиза законопроектов: понятие и значение.
71. Роль Правового управления аппарата Государственной Думы РФ в проведении правовой экспертизы законопроектов.
72. Роль правовой экспертизы законопроектов как обязательного компонента в совершенствовании законодательного процесса.
73. Нормативно-правовое регулирование отношений, возникающих в процессе использования экспертизы законопроектов.
74. Финансовая экспертиза законопроектов.
75. Экологическая экспертиза законопроектов.
76. Экономическая экспертиза законопроектов.
77. Лингвистическая экспертиза законопроектов.
78. Криминологическая экспертиза законопроектов.
79. Научная (независимая) экспертиза законопроектов.
80. Общие требования, предъявляемые к экспертизе законопроектов.
81. Порядок проведения экспертизы законопроектов.
82. Заключение на законопроект.
83. Правила составления заключения на законопроект.
84. Содержание заключения на законопроект.

Примеры тестовых заданий по курсу «Планирование и технология подготовки законопроектов в Российской Федерации»
Тема 1. Планирование законодательной деятельности.

- 1. Когда планирование законодательной деятельности впервые получило нормативное закрепление?**

- a) в 1994 г., в ст. 45 Регламента Государственной Думы РФ
 - b) в 1998 г., в ст. 15 Регламента Совета Федерации РФ
 - c) в 2002 г., в ст. 81 Регламента Правительства РФ
- 2. Как вы считаете, направляет ли Правительство РФ в органы исполнительной власти субъектов РФ планы своей законопроектной деятельности?**
- a) Нет
 - b) Да
- 3. Назовите виды планирования законодательной деятельности:**
- a) Текущее
 - b) Перспективное
 - c) Временное
- 4. Планирование законодательной деятельности – это:**
- a) Составление перечней законопроектов, подлежащих рассмотрению в первую очередь
 - b) Составление перечней законопроектов, принятых Государственной Думой в первом и во втором чтении
 - c) Деятельность уполномоченных органов парламента, обеспечивающая достижение долгосрочных целей и приоритетов развития законодательства и связанная с установлением порядка и очередности рассмотрения законопроектов и принятия законов
- 5. Кто играет важнейшую роль в планировании законодательной деятельности?**
- a) Совет Федерации РФ
 - b) Государственная Дума РФ
 - c) Правительство РФ
- 6. В какой форме Президент РФ определяет основные направления государственной политики?**
- a) Ежемесячные предписания Правительству РФ
 - b) Указания парламенту РФ
 - c) Ежегодные послания Федеральному Собранию РФ
- 7. На какие законопроекты Правительство РФ дает свои заключения?**
- a) Законопроекты, предусматривающие расходы, покрываемые за счет федерального бюджета
 - b) Законопроекты в сфере здравоохранения;
 - c) Законопроекты, касающиеся частной собственности

Тема 2. Технология подготовки законопроектов.

- 1. Какой из нижеперечисленных принципов не относится к принципам подготовки законопроектов?**
- a) Принцип концентрированности действий
 - b) Принцип комплексности
 - c) Принцип законности
- 2. Технология подготовки законопроектов – это:**
- a) Важный компонент законотворческого процесса
 - b) Создание новой модели поведения, опосредованной в комплексе правовых норм
 - c) Реализация требований технического и научного характера к разработке и оформлению проектов законов, имеющих цель обеспечить их надлежащее качество
- 3. Принцип научности подготовки законопроектов означает следующее:**
- a) Создание нового закона должно базироваться на строгой научной основе

- b) Разработчики законопроекта не должны быть связаны партийными, корпоративными или религиозными нормами
 - c) Означает тщательный учет взаимосвязей вновь принимаемого закона со всем массивом законодательства
- 4. Какой из нижеперечисленных этапов подготовки законопроектов является первым:**
- a) Выработка концепции закона
 - b) Выработка идеи нового закона
 - c) Составление текста законопроекта
- 5. Информационное обеспечение подготовки законопроектов – это:**
- a) Комплекс мероприятий, направленных на своевременное и полное получение всеми участниками работы над законопроектом необходимых для разработки проекта сведений
 - b) Информирование общественности о ходе работы над законопроектом, его основных идеях и новеллах
 - c) Длительная и кропотливая работа по изучению и разрешению всех вопросов, возникающих в процессе разработки проекта
- 6. Является ли экспертиза законопроектов одним из этапов подготовки проектов законов?**
- a) Да
 - b) Нет
 - c) Иногда
- 7. Кто осуществляет работу по выработке концепции закона?**
- a) Законодательный орган
 - b) Субъект права законодательной инициативы
 - c) Специальная рабочая группа

Тема №3. Законодательная техника.

- 1. Языковые правила законодательной техники подразделяются на:**
- a) Лингвистические
 - b) Терминологические
 - c) Синтаксические
 - d) Стилистические
 - e) Пунктуационные
- 2. Рубрикация закона – это:**
- a) Разделение цельного текста на составные части в соответствии с логической структурой акта
 - b) Юридико-технический фрагмент в тексте закона
 - c) Структурный элемент закона
- 3. Содержит ли преамбула закона нормативные установления и предписания?**
- a) Да
 - b) Нет
 - c) Иногда
- 4. Законодательные ошибки можно дифференцировать на:**
- a) Правовые
 - b) Языковые
 - c) Логические
 - d) Гносеологические
- 5. Кто является родоначальником юридической техники?**
- a) Немецкий юрист Рудольф Иеринг
 - b) Английский правовед И. Мак-Леод

с) Советский государствовед А.В. Мицкевич

6. Согласны ли вы, что юридическая техника выступает родовым понятием по отношению к законодательной технике?

- а) Да
- б) Нет

7. Принцип когезии и когеренции означает:

- а) Создание оптимального текста для наилучшего восприятия адресатом выраженных языковыми средствами правовых норм
- б) В законодательных текстах должны исключаться многозначность и нелогичные связи
- с) Требования соответственно формальной и содержательной связанности предложений в рамках абзаца или иного структурного элемента правового текста

Самостоятельная работа студентов реализуется в виде:

- подготовки к контрольным работам;
- подготовки к семинарским (практическим) занятиям;
- выполнения индивидуальных заданий по основным темам дисциплины;
- написание рефератов по проблемам дисциплины «Планирование и технология подготовки законопроектов».

Примерные вопросы для самоподготовки:

1. Понятие планирования законодательной деятельности.
2. Значение и роль планирования законодательной деятельности в повышении качества, принимаемых нормативных правовых актов.
3. Виды планирования законодательной деятельности.
4. Участники планирования законодательной деятельности.
5. Основные причины, порождающие необходимость планирования законодательной деятельности.
6. Задачи планирования законодательной деятельности.
7. Правила реализации задач планирования законодательной деятельности.
8. Понятие прогнозирования эффективности действия законопроекта.
9. Понятие технологии подготовки законопроектов.
10. Принципы технологии подготовки законопроектов.
11. Основные элементы технологии подготовки законопроектов.
12. Этапы технологии подготовки законопроектов.
13. Концепция закона как технико-юридический прием правотворчества.
14. Информационное обеспечение подготовки законопроектов.
15. Понятие и значение законодательной техники.
16. Роль законодательной техники в законотворческом процессе.
17. Правовые основы законодательной техники.
18. Содержание законодательной техники: предмет и объект.
19. Соотношение понятий «законодательная техника» и «юридическая техника».
20. Методы законодательной техники.
21. Меры оптимизации законодательной техники как деятельности.
22. Понятие правил законодательной техники.
23. Понятие и основные характеристики законодательного языка.

24. Требования, предъявляемые к стилю языка правовых актов.
25. Общелингвистические правила законодательной техники.
26. Понятие юридического термина.
27. Терминологические правила законодательной техники.
28. Синтаксические требования, предъявляемые к языку законов.
29. Понятие стиля законодательства. Принципы, определяющие стиль законодательства.
30. Стилистические языковые правила законодательной техники.
31. Особенности отечественной техники законодательства.
32. Наиболее часто встречающиеся нарушения правил законодательной техники.
33. Последствия нарушений правил и принципов законодательной техники.
34. Требования к оформлению законодательного акта.
35. Законодательная культура и профессионализм отечественных законодателей.
36. Рубрикация закона.
37. Логические правила оформления законодательного акта.
38. Логические ошибки в законодательстве.
39. Гносеологические правила оформления законодательного акта.
40. Последствия несоблюдения гносеологических правил оформления законодательного акта.
41. Законотворческие ошибки и их виды.
42. Формы выражения общественного мнения о законопроектах.
43. Участие граждан в законотворчестве как один из факторов становления правового государства и гражданского общества.
44. Правовые гарантии участия граждан в законотворчестве.
45. Всенародное обсуждение законопроектов как институт непосредственной демократии: понятие, сущность и значение.
46. Формы участия граждан в законотворчестве.
47. Народная законодательная инициатива.
48. Референдум как форма выражения власти народа.
49. Отличительные признаки референдума от всенародного обсуждения законопроекта.
50. Императивный и консультативный характер форм участия граждан в законотворчестве.
51. История появления института всенародного обсуждения законопроектов.
52. Правовая регламентация всенародных обсуждений на федеральном уровне и на уровне субъектов РФ.
53. Предмет всенародных обсуждений.
54. Субъекты инициативы проведения всенародных обсуждений в РФ.
55. Участие общественных объединений в законодательном процессе.
56. Правовое закрепление участие общественных объединений в федеральном законодательном процессе.
57. Правовой механизм участия общественных объединений в законодательном процессе.
58. Право законодательной инициативы общественных объединений.
59. Представительство общественных объединений в законодательных органах государственной власти.
60. Взаимодействие общественных объединений с государственными органами в законодательном процессе.
61. Институт законодательного предложения.
62. Право петиций.
63. Участие общественных объединений в законодательном процессе посредством института референдума.

64. Участие общественных объединений в законодательном процессе посредством народной законодательной инициативы.
65. Участие общественных объединений в законодательном процессе посредством института всенародного обсуждения законопроектов.
66. Понятие и значение экспертизы законопроектов.
67. Основания классификации экспертиз законопроектов.
68. Субъекты, осуществляющие экспертизу законопроектов.
69. Виды экспертиз законопроектов.
70. Правовая экспертиза законопроектов: понятие и значение.
71. Роль Правового управления аппарата Государственной Думы РФ в проведении правовой экспертизы законопроектов.
72. Роль правовой экспертизы законопроектов как обязательного компонента в совершенствовании законодательного процесса.
73. Нормативно-правовое регулирование отношений, возникающих в процессе использования экспертизы законопроектов.
74. Финансовая экспертиза законопроектов.
75. Экологическая экспертиза законопроектов.
76. Экономическая экспертиза законопроектов.
77. Лингвистическая экспертиза законопроектов.
78. Криминологическая экспертиза законопроектов.
79. Научная (независимая) экспертиза законопроектов.
80. Общие требования, предъявляемые к экспертизе законопроектов.
81. Порядок проведения экспертизы законопроектов.
82. Заключение на законопроект.
83. Правила составления заключения на законопроект.
84. Содержание заключения на законопроект.

Вопросы для самостоятельной работы и подготовки рефератов:

1. Содержание и формы правотворческой практики.
2. Понятие, особенности и виды правотворческой политики.
3. Уровни правотворческой политики государства.
4. Роль институтов гражданского общества в формировании правотворческой политики государства.
5. Роль главы государства в формировании правотворческой политики государства: исторический опыт и современность.
6. Роль законодательных и исполнительных органов в формировании правотворческой политики государства.
7. Гуманизм как основной принцип нормотворчества.
8. Понятие законодательной технологии.
9. Законодательная тактика.
10. Законодательная стратегия: принципы, планирование, прогнозирование.
11. Иерархия нормативных правовых актов.
12. Соблюдение требований законодательной техники как средство предотвращения нормотворческих ошибок.
13. Место и роль мониторинга нормативных актов в механизме правового регулирования.
14. Система правового мониторинга.
15. Пути повышения эффективности правового регулирования в Российской Федерации.
16. Система гарантий законности нормативных правовых актов.
17. Методика проведения коррупциогенной экспертизы.

18. Процессуальная форма законодательной деятельности.
19. Планирование законопроектных работ.
20. Права человека и ведомственное нормотворчество.
21. Особенности нормотворческого процесса в «силовых» министерствах.
22. Общественная инициатива в региональном нормотворчестве.
23. Контроль за законностью нормативных актов федеральных органов исполнительной власти.
24. Вопросы совершенствования правовой системы субъектов Российской Федерации.
25. Система муниципальных нормативных правовых актов.
26. Правовая природа уставов муниципального образования.
27. Особенности принятия нормативных актов главами муниципальных образований.
28. Субъекты локального нормотворчества.
29. Корпоративные нормативные акты: понятие, особенности, основные дефекты.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Оценочные средства сформированности компетенции
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	<p>Знать: структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей;</p> <p>Уметь: оценивать значимость будущей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета,</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка рефератов, эссе</p>

		оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях.	
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<p>Знать: характер соотношения морали и права в профессиональной юридической деятельности;</p> <p>Уметь: использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности;</p> <p>Владеть: основной терминологической и методологической базой дисциплины.</p>	устный опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование, решение кейс-заданий
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать: основные понятия и категории конституционного права России;</p> <p>Уметь: логично и аргументировано обосновывать свои выводы и умозаключения, самостоятельно работать с учебной и научной литературой, нормативными правовыми актами;</p> <p>Владеть: общей методологией исследования проблем современного конституционного права.</p>	Коллоквиум, устный опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование, решение кейс-заданий
ОК-4	способность свободно пользоваться русским и иностранным	Знать: основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, правила	устный опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная

	языками как средством делового общения	использования этих знаний при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов; Уметь: логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления; Владеть: культурой общения в устной речи и приемами, используемыми при подготовке деловой документации.	работа, контрольная работа, тестирование, решение кейс-заданий
ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Знать: общекультурные и профессиональные требования к поведению; Уметь: правильно выстраивать стратегию и тактику межличностного общения; Владеть: навыками общения с коллегами и совместной продуктивной деятельности.	Коллоквиум, устный опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование, решение кейс-заданий
ПК-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты	Знать: основные правила законодательной техники и законодательного процесса, конституционно-правовую терминологию и содержание конституционного и отраслевого законодательства;	Устный опрос, письменный опрос Тестирование Подготовка рефератов, эссе

		<p>Уметь: ориентироваться в действующем законодательстве и анализировать правоприменительную практику, осуществлять экспертизу законодательства с точки зрения его конституционности, соответствия Конституции РФ;</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами.</p>	
ПК-2	<p>способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: содержание, формы и способы реализации конституционного законодательства, обеспечения прямого действия Конституции, способы защиты основных прав и свобод человека</p> <p>Уметь: применять нормы конституционного законодательства в конкретных ситуациях;</p> <p>Владеть: навыками анализа правоприменительной практики</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос Тестирование</p> <p>Подготовка рефератов, эссе</p>
ПК-7	<p>способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</p>	<p>Знать: основные понятия конституционного права, сущность и содержание конституционных правоотношений</p> <p>Уметь: применять юридические понятия,</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос Тестирование</p> <p>Подготовка рефератов, эссе</p>

		<p>анализировать юридические факты и возникающие конституционные правоотношения</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами</p>	
ПК-8	<p>способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>Знать: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов в различных отраслях материального и процессуального права</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; умеет правильно давать квалифицированные юридические заключения и консультации в правоприменительной практике; правильно составляет и оформляет юридические документы</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	<p>Коллоквиум, устный опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование, решение кейс-заданий</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВПО)

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
пороговый	<p>Знание структуры и системы своей профессиональной деятельности, системы общечеловеческих ценностей;</p> <p>Умение оценивать значимость будущей профессиональной деятельности;</p> <p>Владение навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях.</p>	<p>Показывает знание структуры и системы своей профессиональной деятельности, системы общечеловеческих ценностей; основных проявлений коррупционного поведения и возможных вариантов его предупреждения;</p> <p>права и законов, лежащих в основе профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует умение оценивать значимость будущей профессиональной деятельности; предупредить заблаговременно проявления коррупционного поведения; трактовать права и законы; проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует способности проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм и законодательства; оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях</p>

ОК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВПО)

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
пороговый	<p>Знание структуры и системы своей профессиональной деятельности, системы общечеловеческих ценностей;</p> <p>Умение оценивать значимость будущей профессиональной деятельности;</p> <p>Владение навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях.</p>	<p>Показывает знание структуры и системы своей профессиональной деятельности, системы общечеловеческих ценностей; основных проявлений коррупционного поведения и возможных вариантов его предупреждения;</p> <p>права и законов, лежащих в основе профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует умение оценивать значимость будущей профессиональной деятельности; предупредить заблаговременно проявления коррупционного поведения; трактовать права и законы; проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует способности проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм и законодательства; оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях</p>

ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВПО)

Уровен	Показатели	Оценочная шкала
--------	------------	-----------------

Б	(что обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных понятий и категорий конституционного права России; Умение логично и аргументированно обосновывать свои выводы и умозаключения, самостоятельно работать с учебной и научной литературой, нормативными правовыми актами, Уметь применять общую методологию исследования проблем современного конституционного права	Демонстрирует знание основных научных методов и принципов самообразования; процесса получения информации, необходимой для повышения самообразования требований к качеству информации, используемой для повышения самообразования	Показывает умение осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; изменять методику обучения, добиваясь её эффективности; дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами	Владеет навыками нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности; методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач

ОК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВПО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	продемонстрировать)			
Пороговый	Знание основ грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, правил использования этих знаний при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов; Умение логически верно, аргументированно строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления; Владение культурой общения в устной речи и приемами, используемыми при подготовке деловой документации.	Понимает значимость логически верного построения устной и письменной речи; определяет особенности аргументированного и ясного построения устной и письменной речи.	Дает правовую оценку логически верного построения устной и письменной речи; выносит критические сужения об аргументированности и ясности построения устной и письменной речи; работает над повышением культуры письменной и устной речи;	Владеет навыками анализа, распознавания и классификации информации о социальной значимости логически верного, аргументированного построения устной и письменной речи; умеет грамотно обосновать и изложить свою точку зрения по конституционным-правовым отношениям; использует правила грамматики при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов

ОК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом » (приводится содержание компетенции из ФГОС ВПО)

Уровень	Показатели (что обучающийся)	Оценочная шкала		
		Удовлетворите	Хорошо	Отлично

	должен продемонстрировать)	льно		
Пороговый	Знание общекультурных и профессиональных требований к поведению; Умение правильно выстраивать стратегию и тактику межличностного общения; Владение навыками общения с коллегами и совместной продуктивной деятельности.	Понимает значимость культуры поведения, готов к общению и работе в коллективе	Владеет общекультурными и профессиональными требованиями к поведению; правильно выстраивает стратегию и тактику межличностного общения	Владеет навыками общения с коллегами и совместно продуктивной деятельностью; обладает культурой поведения и готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен разрабатывать нормативные правовые акты » (приводится содержание компетенции из ФГОС ВПО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных правил законодательной техники и законодательного процесса, конституционно-правовую терминологию и содержание конституционного и отраслевого	Демонстрирует знание путей формирования современного российского законодательства; задач, стоящих перед разработчиками и проектов нормативно-правовых	Показывает умение прогнозировать изменения в содержании правовых норм, используемых в профессиональной деятельности;	Владеет способностью формулировать взвешенные и продуманные законодательные решения; способностью убедительно мотивировать свои

	законодательства ; способность ориентироваться в действующем законодательстве и анализировать правоприменительную практику, осуществлять экспертизу законодательства с точки зрения его конституционности, соответствия Конституции РФ; уметь работать с нормативными правовыми актами	актов	предвидеть результаты действия новых норм права; моделировать ситуации, при которых нормы права не будут действовать или будут действовать не так, как рассчитывал законодатель	предложения по изменению действующих норм права; методикой реализации необходимых норм в своей профессиональной деятельности
--	---	-------	---	--

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВПО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание содержания, формы и способов реализации конституционного законодательства, обеспечения прямого действия	Демонстрирует знание основных положений конституционного права РФ и действующего конституционного законодательства	Знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов конституционного права, конституционно-правовых	Демонстрирует умение анализировать сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов конституционного права,

	<p>Конституции, способов защиты основных прав и свобод человека</p> <p>Умение применять нормы конституционного законодательства в конкретных ситуациях;</p> <p>Владение навыками анализа правоприменительной практики</p>	<p>твa;</p> <p>оперирует юридическим и понятиями и категориями конституционного права, владеет навыками работы с нормативным и правовыми актами</p>	<p>статусов субъектов конституционных правоотношений;</p> <p>демонстрирует способность самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять конституционно-правовые нормы;</p> <p>способность совершать юридические действия в полном соответствии с законодательством;</p> <p>осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p>	<p>конституционно-правовых статусов субъектов конституционных правоотношений;</p> <p>владение категориальным аппаратом, владение навыками работы с нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов;</p> <p>обладает навыками анализа правоприменительной практики, владеть навыками разрешения конституционных коллизий, демонстрирует способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в правоприменительной практике, правильно составлять и оформлять юридические</p>
--	---	---	--	---

				документы.
--	--	--	--	------------

ПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВПО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знание основных понятий конституционного права, сущности и содержания конституционных правоотношений</p> <p>Умение применять юридические понятия, анализировать юридические факты и возникающие конституционные правоотношения</p> <p>Владение навыками работы с нормативными правовыми актами</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений конституционного права РФ и действующего конституционного законодательства; оперирует юридическими и категориями конституционного права, владеет навыками работы с нормативными правовыми актами</p>	<p>Знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов конституционного права, конституционно-правовых статусов субъектов конституционных правоотношений; демонстрирует способность самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять конституционно-правовые нормы; способность совершать юридические действия в</p>	<p>Демонстрирует умение анализировать сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов конституционного права, конституционно-правовых статусов субъектов конституционных правоотношений; владение категориальным аппаратом, владение навыками работы с нормативными правовыми актами; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов;</p>

			<p>полном соответствии с законодательством; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов</p>	<p>обладает навыками анализа правоприменительной практики, владеть навыками разрешения конституционных коллизий, демонстрирует способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в правоприменительной практике, правильно составлять и оформлять юридические документы, владение навыками принятия необходимых мер защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина</p>
--	--	--	---	---

ПК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВПО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	продемонстрировать)			
Пороговый	<p>Знание сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов в различных отраслях материального и процессуального права</p> <p>Умение самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; умение правильно давать квалифицированные юридические заключения и консультации в правоприменительной практике; умение правильно составлять и оформлять юридические документы</p> <p>Владение навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основные положения отраслевых юридических и специальных наук, оперирует юридическими понятиями и категориями</p>	<p>Знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов в различных отраслях материального и процессуального права</p> <p>Умеет правильно составлять и оформлять юридические документы.</p>	<p>Знает содержание понятий, институтов, различия материального и процессуального права</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; умеет давать квалифицированные юридические заключения и консультации в правоприменительной практике; умеет составлять и оформлять юридические документы</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы составлен с учетом программы и доступного студентам уровня сложности материала. Углубленное изучение отдельных вопросов возможно при использовании указанной в программе дополнительной литературы.

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации. – М., 2007.
2. О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 года №2-ФКЗ // СЗ РФ. 1997. №51. Ст. 5712.
3. О Конституционном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года №1-ФКЗ // СЗ РФ. 1994. №13. Ст. 1447. (с изм. от 5 февраля 2007 г. // СЗ РФ. №7. Ст.829.).
4. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года №1-ФКЗ // СЗ РФ. 1997. №1. Ст.1. (с изм. от 5 апреля 2005 г. // СЗ РФ. №15. Ст.1274.).
5. О международных договорах Российской Федерации: Федеральный закон от 15 июля 1995 года №101-ФЗ // СЗ РФ. 1995. №29. Ст. 2757. (с изм. от 01.12.2007 г.).
6. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания: Федеральный закон от 14 июня 1994 года №5-ФЗ // СЗ РФ. 1994. №8. Ст. 801. (с изм. от 22 октября 1999 г. // СЗ РФ. №43. Ст.5124.).
7. О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации о признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: Федеральный закон №122-ФЗ от 25 августа 2004 года // СЗ РФ. 2004. № 35. Ст. 3607.
8. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 19 июня 2004г. № 53-ФЗ // СЗ РФ. 2004. № 25. Ст.2484.
9. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: Федеральный закон № 172-ФЗ от 17.07.2009 г. // СЗ РФ. 2009. № 29. Ст. 3609.
10. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ от 6 октября 2003 года // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст.3822.
11. О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации: Федеральный закон № 119-ФЗ от 24 июня 1999 года // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст.3176.
12. Конституция Республики Дагестан. Махачкала, 2007.
13. О местном самоуправлении в Республике Дагестан: Закон Республики Дагестан от 9 декабря 2004 года // СЗ РД. 2004. № 12 (1). Ст.988.
14. О нормативных правовых актах Республики Дагестан: Закон Республики Дагестан от 16.04.1997 № 8 (в ред. от 13.05.2002. №23).
15. О комитетах Народного Собрания Республики Дагестан: Закон Республики Дагестан от 29 июня 1995года // Дагестанская правда. 18 июля. 1995. №142 (21226).
16. О статусе депутата Народного Собрания Республики Дагестан: Закон Республики Дагестан // Дагестанская правда. 18 июля. 1995. №142 (21226).

17. О совершенствовании законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2000 года №347 // СЗ РФ. 2000. № 7. Ст. 1877.
18. Об утверждении основных требований к концепции и разработке проектов федеральных законов: Постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2001 года № 576 // СЗ РФ. 2001. № 32. Ст.3335.
19. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 г. № 96 // Российская газета. 05.03.2010 г. № 46.
20. О совершенствовании организации исполнения федеральных законов: Постановление Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2002 года № 803 // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст.4582.
21. Об утверждении Правил проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции: Постановление Правительства № 195 от 05.03.2009 г. // СЗ РФ. 2009 г. № 10. Ст. 1240.
22. Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации: Постановление Правительства РФ от 13.08.1997 г. № 1009 // Российская газета. 21.08.1997 г. № 161.
23. Регламент Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: принят постановлением Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 22 января 1998г. № 2134-11 ГД // СЗ РФ. 1998. № 7. Ст. 801.
24. Регламент Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: принят постановлением Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации №33-СФ от 30 января 2002г. // СЗ РФ. 2002. № 7. Ст. 635.
25. Регламент Правительства Российской Федерации (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 5 октября 2000 года № 760).
26. Регламент Народного Собрания Республики Дагестан: принят постановлением Народного Собрания Республики Дагестан от 28 сентября 1995 года (с послед. изм. от 29.04.2010 г. №751-IV НС). Махачкала. 2010.
27. Об утверждении Разъяснений о применении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации: Приказ Минюста РФ от 04.05.2007 г. № 88 // Российская газета. 24.05.2007 г. № 108.
28. Об утверждении Рекомендаций по проведению юридической экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации: Приказ Минюста РФ от 29.10.2003 г. № 278 // Бюллетень Минюста РФ. 2003 г. № 11.
29. Методические рекомендации по юридико-техническому оформлению законопроектов (рекомендованы Советом Государственной Думы для использования при осуществлении законопроектной деятельности - выписка из протокола № 187 заседания Совета Государственной Думы от 20 ноября 2003 года).

Основная литература ко всем темам

1. Абрамова А.И., Чернобель Г.Т. Регламенты законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Закон: создание и толкование. Под ред. А.С. Пиголкина. М., «СПАРК». 1998. С.137.
2. Абрамова А.И., Сырых В.М., Тихомиров Ю.А. Как проводить юридическую экспертизу // Журнал российского права. 1998. № 7.
3. Абрамова А.И. Законодательная идея и форма ее реализации // Журнал российского права. 2010. №12.
4. Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность. М.: РЮИД, «Сашко», 2000.

5. Авакьян С.А. Конституционное право России. Том 2. М.: ЮРИСТЪ. 2005.
6. Авакьян С.А. Законодательство в центре и на местах: перспективы без тупиков. М.: Российская Федерация. 1996. № 20.
7. Автономов А.С. Актуальные проблемы законодательного процесса в Российской Федерации. – В сб.: Проблемы парламентского права в России. М., 1996.
8. Автономов А.С., Захаров А.А., Орлова Е.М. Региональные парламенты в современной России. / Моск. обществ. науч. фонд. М.: Изд. центр. науч. и учеб. прогр. 2000.
9. Автономов А.С. Конституционное право зарубежных стран. М., 2007.
10. Адарчева Л.С. О совершенствовании законодательной деятельности Государственной Думы // Журнал российского права. 2000. № 3.
11. Актуальные проблемы науки конституционного права: совершенствование основ конституционного строя и правового статуса личности. Конституционные чтения. Вып. 3. Воронежский государственный университет. 2008.
12. Анализ коррупционности законодательства: памятка эксперту по первичному анализу коррупционности законодательного акта. Под ред. В.Н.Южакова. - М., Статут, 2004.
13. Баглай М.В. Конституционное право России. М.: Норма, 1998.
14. Барциц И.Н. Правовое пространство России. Вопросы конституционной теории и практики. Издательство Московского университета. 2000.
15. Безруков А.В. Законодательная инициатива: проблемы реализации и взаимодействия законодателей // Конституционное и муниципальное право. № 10. 2008.
16. Бекетова С.М. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации. Издательство Воронежского государственного университета. 2007.
17. Бланкенагель А. Конституционность закона или законность Конституции? // Государство и право. № 3 (64). 2008.
18. Боброва В. Международные правовые стандарты в российской правоприменительной практике // Российская юстиция. 2003. № 3.
19. Бошно С.В. Правотворчество: путь от источника к форме права. М., РАГС. 2002.
20. Бошно С.В. Нормативные правовые акты Российской Федерации. Научно-практическое издание. - М.: «Глобус», 2005.
21. Брауде И.Л. Очерки по юридической технике. - М., 1958.
22. Васильев Р.Ф. Законодательный процесс. М., 2000.
23. Васильев Р.Ф. Профессионализм представительных органов власти и их правотворческая деятельность / Проблемы народного представительства в Российской Федерации /Под ред. С.А. Авакьяна. – М., 1998.
24. Васильев М.А. Правовое регулирование нормотворческой деятельности в муниципальных образованиях. Обнинск. 2002.
25. Виноградов В. Конституция России: взгляд 15 лет спустя // Государство и право. № 3 (64). 2008.
26. Власенко Н. А. Основы законодательной техники: практическое руководство. Иркутск, 1995.
27. Власенко Н.А. Жаргоны в праве: пределы и техника использования // Проблемы юридической техники: Сборник статей. / Под ред. В.М. Баранова. - Н. Новгород, 2000.
28. Воеводин Л.Д. Юридическая техника в конституционном праве // Вестник Московского университета. – Серия 11. Право. 1997. № 3.
29. Елчев В.А. Аппарат Государственной Думы и законотворческий процесс. М., 1999.
30. Законодательная техника: Научно-практическое пособие. / Под ред. А. Ю. Тихомирова. – М., 2000.

31. Законотворчество в Российской Федерации. Методическое пособие по подготовке и принятию законов. - Изд-во Кодекс, Санкт-Петербург, 2006.
32. Исаев И.А. Символизм правовой формы (историческая перспектива) // Правоведение. 2002. № 6.
33. Калинина Л.А. Лингвистическая экспертиза законопроектов: опыт, проблемы и перспективы. – М., 1997.
34. Кашанина Т.В. Юридическая техника: учебник. - М., Эксмо, 2007.
35. Керимов Д. А. Законодательная техника: Научно-практическое пособие. – М., 1998.
36. Комментарии к Методическим рекомендациям по юридико-техническому оформлению законопроектов. / Под ред. Г.П.Ивлиева. - М., 2005.
37. Лопашенко Н.А. Коррупциогенные факторы: опасная трансформация нормативного толкования // Законность. 2009. № 10.
38. Оценка законов и эффективности их принятия. Науч. ред. Г.П.Ивлиев. Издание 2-е, перераб. и доп.- М.: Издание Госдумы, 2005.
39. Крашенинников П. В. Федеральный законотворческий процесс. М., Статут, 2001.
40. Крестьянинов Е.В. Особенности порядка принятия федеральных конституционных законов // Государство и право. 1995. № 12.
41. Любимов Н.А. Качество российского конституционного законодательства: некоторые проблемы и решения // Конституционное и муниципальное право. № 7. 2008.
42. Мамитова Н.В. Правовая экспертиза российского законодательства: вопросы теории и практики // Государство и право. 2010. №11.
43. Мирошников Е.Г. Ясность и точность как требования к языку закона // Проблемы юридической техники: Сборник статей. / Под ред. В.М. Баранова. - Н. Новгород, 2000.
44. Никитин А.В. Правовой символ как прием юридической техники / Проблемы юридической техники: Сборник статей. / Под ред. В.М. Баранова. - Н.Новгород, 2000.
45. Нисневич Ю.А., Платонов В.М., Слизовский Д.Е. Законодательная деятельность. М., 2007.
46. Нудненко Л.А., Попова М.А. Концепция Федерального закона «О народной законодательной инициативе в Российской Федерации» // Конституционное и муниципальное право. 2008. № 9.
47. Тарасов Н.Н. Юридическая техника в структуре юриспруденции (методологические проблемы исследования) // Юридическая техника. 2007. № 1.
48. Проблемы правотворчества субъектов Российской Федерации: науч.-метод. пособие / отв. Ред. А.С. Пиголкин. – М.: Норма, 1998.
49. Проблемы юридической техники: Сб. статей. / Под ред. В. М. Баранова. – Нижний Новгород, 2000.
50. Законотворчество в Российской Федерации. / Под ред. А. С. Пиголкина. – М., 2000.
51. Радугин Н.В. Правовая экспертиза проектов федеральных законов. – М., 1998,
52. Рамазанова Э.Т. Законодательная инициатива в правовой системе Российской Федерации. Махачкала, 2007.
53. Рамазанова Э.Т. Проблема эффективности законодательной инициативы // Материалы совместной междисциплинарной аспирантской конференции РАГС-СЗАГС «Государственность и государственная служба России: пути развития». Санкт-Петербург, 2003. Вып. 3.
54. Рамазанова Э.Т. Институт законодательной инициативы в Российской Федерации в сравнении с зарубежным опытом // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. Махачкала, 2003. № 2.

55. Рамазанова Э.Т. О правовых технологиях реализации права законодательной инициативы // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. Махачкала, 2004. № 2.
56. Рамазанова Э.Т. Проблема народной законодательной инициативы в российском праве // Государственное строительство и право: Сборник научных трудов. М., 2005. №12.
57. Рамазанова Э.Т. Конституция Российской Федерации и проблема народной законодательной инициативы // Сборник Всероссийской научно-практической конференции. – Махачкала; ИПЦ ДГУ. 2008.
58. Рамазанова Э.Т. Проблема обеспечения соответствия нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству (на примере Республики Дагестан) // Сборник научных трудов VII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории и истории права и государства на современном этапе».- Кострома, Изд-во КГТУ, 2010.
59. Рамазанова Э.Т. Народная правотворческая инициатива в правовой системе Дагестана // Материалы региональной научной конференции, посвященной 75-летию ДГУ и 35-летию юридического факультета «Проблемы развития юридической науки в Дагестане». Махачкала, 2006.
60. Рамазанова Э.Т. Проблемы реализации права законодательной инициативы законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов РФ (на примере Республики Дагестан) // Закон и право. Москва, 2009. №12.
61. Рамазанова Э.Т. Анализ практики антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов в Республике Дагестан// Юридический Вестник ДГУ. 2014. №2. С.37-39.
62. Рамазанова Э.Т. Совершенствование законодательной техники как фактор противодействия коррупции // Юридический Вестник ДГУ. 2014. №1. С.60-61.
63. Рамазанова Э.Т., Агарабаданова Н.Р. Роль прокуратуры Российской Федерации в координации деятельности правоохранительных органов: проблемы и меры повышения эффективности // Юридический Вестник ДГУ. 2014. №3.
64. Рамазанова Э.Т. Институт народной законодательной инициативы как средство предупреждения экстремизма в Дагестане» // Юридический Вестник ДГУ. 2015. №4.(16).
65. Рамазанова Э.Т., Агарабаданова Н.Р. Антикоррупционная экспертиза, проводимая органами прокуратуры, как способ противодействия коррупции. // Закон и право. №9. 2015.
66. Сенякин И.Н. Система законодательства Российской Федерации: Законотворческая деятельность субъектов Российской Федерации / Материалы научно-практической конференции. – Саратов, 1998.
67. Соболева А.К. Законодательная дефиниция как способ преодоления многозначности слова в юридическом дискурсе // Юридическая техника. 2007. №1.
68. Спасов Б.П. Закон и его толкование \ Б.П. Спасов. – М.: Юрид. Лит., 1986.
69. Справочник по нормотворческой технике. М., Бек. 2002.
70. Старовойтов А. Обеспечение плановости законопроектной деятельности: факторы, тенденции, проблемы // Сравнительное конституционное обозрение. 2004. № 4 (49).
71. Тихомиров Ю.А., Котелевская И.В. Правовые акты: Учебно-практическое и справочное пособие. М., 1999.
72. Тонков Е.Е. Потенциал научных экспертиз законопроектов в России // Современное право. 2010. №11.

73. Третьякова Е.-Д.С. Проведение антикоррупционной экспертизы в практике деятельности органов юстиции // Современное право. 2010. №11.
74. Уваров А.А. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов как профилактическая мера борьбы с коррупцией // Современное право. 2010. №11.
75. Упоров И.В. Правотворчество в современной России: Учебное пособие. Краснодар, 2003.
76. Хабриева Т.Я. Формирование правовых основ антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов // Журнал российского права. 2009. № 10.
77. Черданцев А.Ф. Логико-языковые феномены в праве, юридической науке и практике. – Екатеринбург, 1993.
78. Чухвичев Д.В. Законодательная техника: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 030500 «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА:Закон и право, 2008.
79. Шишлов А.В. Отдельные вопросы, связанные с принятием законов и иных нормативных правовых актов нового субъекта Российской Федерации. (На примере Иркутской области) // Государство и право. № 8. 2008.
80. Юридическая техника: учебное пособие по подготовке законопроектов и иных нормативных правовых актов органами исполнительной власти / ИЗСП при Правительстве РФ; под ред. член-корр. Т.Я. Хабриевой, проф. Н.А. Власенко. М.: Эксмо, 2010.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
4. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
5. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета (<http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru)).
6. Федеральный центр образовательного законодательства. <http://www.lexed.ru>.
7. Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>).
8. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru>.
9. Все о праве <http://www.allpravo.ru>.
10. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>.
11. Юридический портал "Правопорядок" <http://www.oprave.ru>.
12. СПС «Гарант» <http://www.garant.ru>.
13. СПС «Консультант плюс» <http://www.fls-cons.ru>.
14. СПС «Право» <http://www.pravo.ru>.

II. Материалы, устанавливающие содержание и порядок изучения дисциплины.

2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Планирование и технология подготовки законопроектов в Российской Федерации» для студентов очной формы обучения составляет 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий		
		Лекции	Практ.	Сам.раб.

			занятия	
1	Планирование законодательной деятельности	2	2	2
2	Технология подготовки законопроектов	2	4	4
3	Законодательная техника	4		
3.1	Понятие, содержание и правовые основы законодательной техники		2	2
3.2	Правила законодательной техники		2	4
3.3	Составление проекта нормативного правового акта		2	
4	Обсуждение законопроектов	2		
4.1	Всенародное обсуждение законопроектов		2	4
4.2	Правовой механизм участия общественных объединений в законодательном процессе		2	4
4.3	Участие общественных объединений в законодательном процессе		2	4

4.4	Обсуждение Федерального законопроекта на общественных слушаниях в Общественной палате Республики Дагестан		2	
5	Экспертиза законопроектов	4		
5.1	Понятие, значение и виды экспертиз законопроектов		2	2
5.2	Проведение правовой экспертизы законопроекта		2	
5.3	Общие требования, предъявляемые к экспертизе законопроектов		2	4
5.4	Составление экспертного заключения на проект нормативного правового акта		2	
	ИТОГО	14	28	30

2.4. Методические указания обучающимся.

Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы.

Освоение дисциплины на заочном отделении направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» проводится в форме лекций, семинарских занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Самостоятельное изучение теоретического материала (оформление конспектов);

- Подготовка к семинарским занятиям;
- Выполнение индивидуальных заданий;
- Подготовка и защита рефератов.

Прежде чем приступать к выполнению самостоятельной работы необходимо ознакомиться с учебным планом группы для того, чтобы определить какое количество часов отведено в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу (в рамках лекционных и практических (семинарских) занятий), а также на самостоятельную работу. Учебным планом предусмотрены определенные часы на самостоятельную работу обучающихся по каждой теме. После лекции по соответствующей теме обучающимся следует начать самостоятельную работу по дисциплине и получить индивидуальные задания.

Разумно начать работу с изучения теоретического материала, а затем приступить к написанию реферата либо выполнению других письменных заданий, имея необходимые знания.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу, необходимые нормативные правовые акты. Приветствуется обращение обучающихся к научной литературе - монографиям, статьям из специализированных журналов, справочным материалам, а также к материалам средств массовой информации, это шире осветит проблему при ее обсуждении на занятии.

2.5. Методические рекомендации для преподавателя

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать обучающихся методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимся и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и обучающихся;
- при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: -составление плана семинара из 3-4 вопросов;

- предоставление обучающимся 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы

(учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе обучающихся;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе обучающихся;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания обучающихся наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В

профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций обучающимся младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и обучающихся.

2.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
2. СПС Гарант v.7 – Справочно-Правовая Система
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. www.iqlib.ru
5. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ - <http://www.cir.ru>
6. Интернет-библиотека СМИ Public.ru. - www.public.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>
9. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
10. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета - <http://edu.icc.dgu.ru>
11. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета - <http://elib.dgu.ru> доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
12. Федеральный центр образовательного законодательства - <http://www.lexed.ru>
13. Открытая электронная библиотека - www.diss.rsl.ru
14. Научная электронная библиотека - <http://www.eLIBRARY.ru>.
15. Все о праве - www.allpravo.ru.
16. Юридическая литература по праву - www.okpravo.info.
17. Юридический портал "Правопорядок" - www.oprave.ru.
18. Юридический вестник ДГУ - www.jurvestnik.dgu.ru
19. Вестник ДГУ: Серия «Право» - www.vestnik.dgu.ru.
20. Центр регионального законодательства при ДГУ www.regionlaw.ru

При изучении дисциплины рекомендуется использовать информационные справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс».

Для написания эссе, рефератов, курсовых и дипломных работ подготовки к семинарским занятиям рекомендуется использовать научные статьи в периодической печати, рекомендованных ВАК:

1. Государство и право.
2. Конституционное и муниципальное право.
3. Закон и право.
4. Современное право.
5. Законность.
6. Конституционное право: восточно-европейское обозрение.
7. Государственная власть и местное самоуправление.

8. Право и политика.
9. Вестник конституционного суда Российской Федерации.
10. История государства права и др.
11. Юридический Вестник ДГУ.
12. Вестник ДГУ: Серия «Право»
13. Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации.
14. Собрание Законодательства Российской Федерации.
15. Собрание Законодательства Республики Дагестан.

2.7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Планирование и технология подготовки законопроектов в Российской Федерации» составляет учебно-научно-методический кабинет кафедры конституционного и муниципального права, оснащенный компьютерами, содержащими базы данных справочно-правовых систем «Консультант Плюс» и «Гарант», научная и методическая литература, периодические издания юридической направленности, принтер, ксерокс и пр.